

The background features several large, stylized, overlapping swirls in shades of purple, green, and blue. Scattered throughout are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble sun rays or confetti, adding a bright and dynamic feel to the design.

Формирование УУД по теме «Десятичные дроби»

**Выполнила: Учитель математики МКОУ
«СОШ №4» г. Шадринска
Бояркина С.С.**

«ВЕЛИКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ -
ЭТО НЕ ЗНАНИЯ, А ДЕЙСТВИЯ.»

Г. Спенсер



Это высказывание чётко определяет
важнейшую задачу современной системы
образования: формирование совокупности
«универсальных учебных действий».
Обеспечивающих «умение учиться»



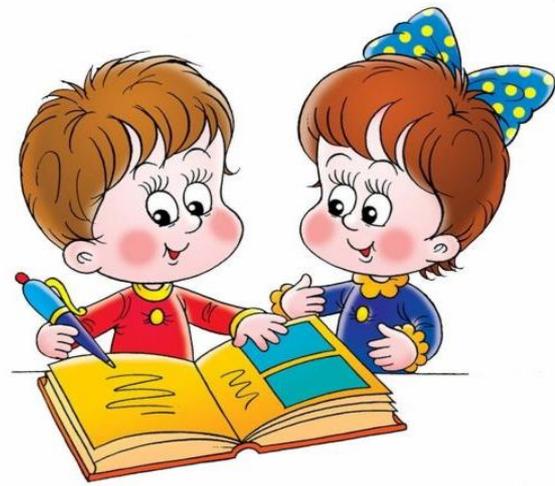
Виды заданий, формирующие личностные УУД:

- Участие в проектах;
- Подведение итогов урока;
- Творческие задания;
- Мысленное воспроизведение картины, ситуации;
- Самооценка события;
- Дневники достижений.



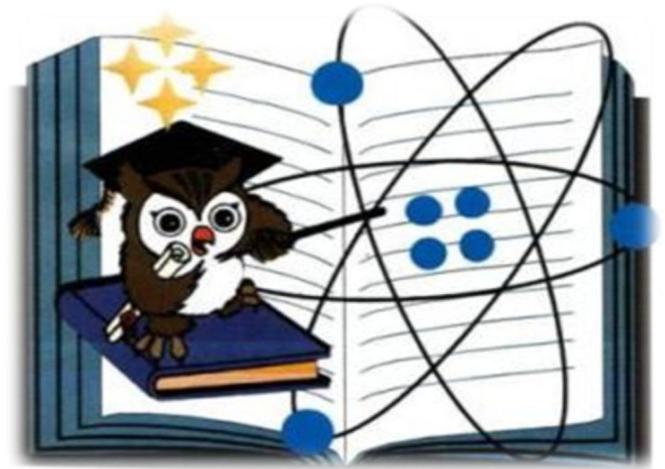
Виды заданий, формирующие регулятивные УУД:

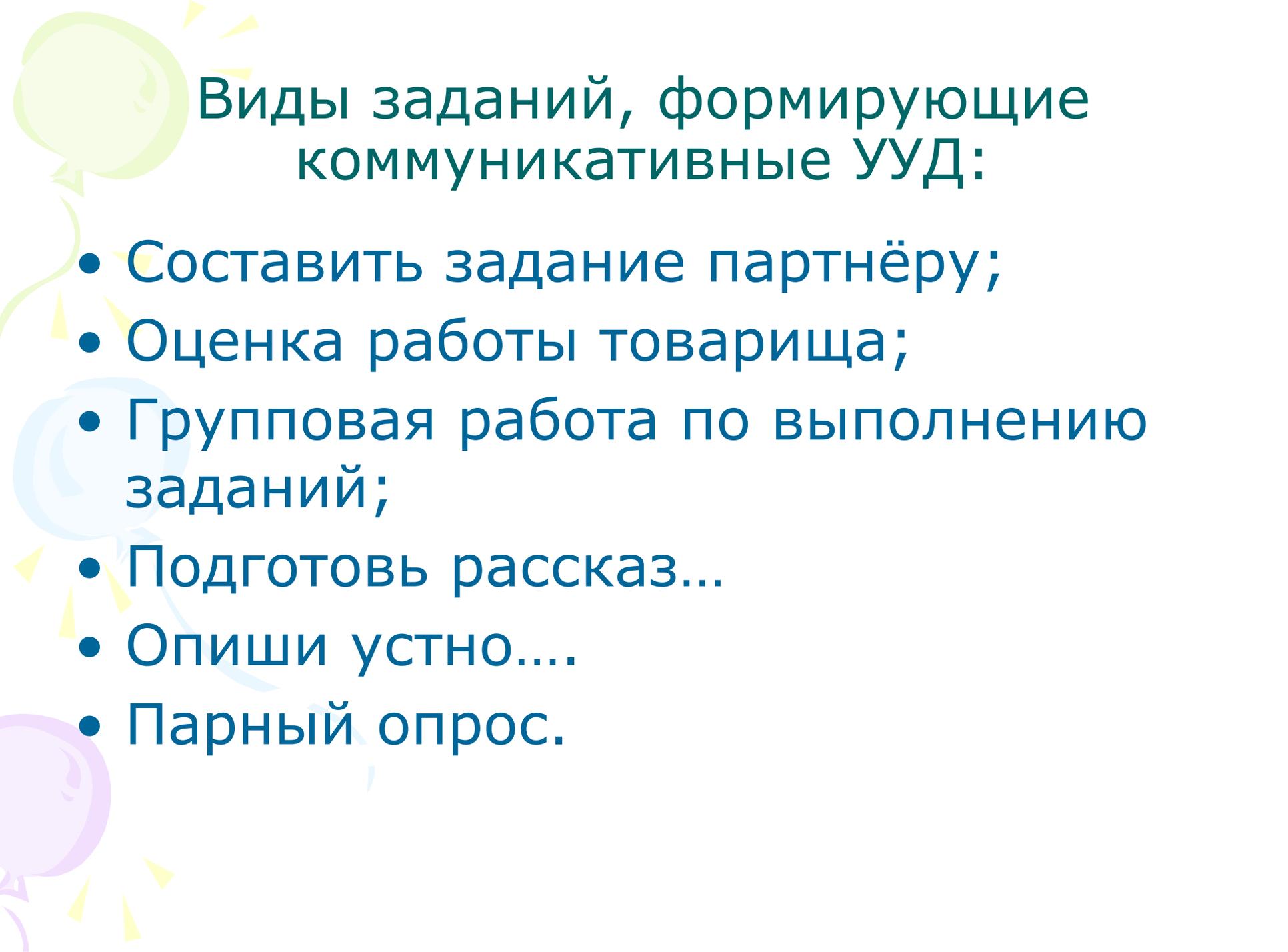
- Преднамеренные ошибки;
- Поиск информации в предложенных источниках;
- Самоконтроль и взаимоконтроль;
- Взаимный диктант;
- Диспут.



Виды заданий, формирующие познавательные УУД:

- Найди отличия;
- Поиск лишнего;
- Лабиринты;
- Хитроумные решения;
- Составление схем-опор;
- Работа с таблицами, графиками;
- Работа со словарями.



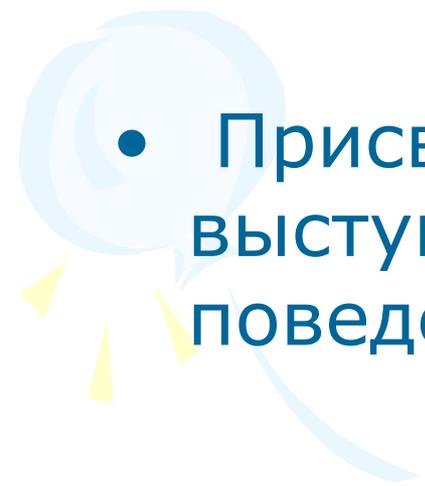


Виды заданий, формирующие коммуникативные УУД:

- Составить задание партнёру;
- Оценка работы товарища;
- Групповая работа по выполнению заданий;
- Подготовь рассказ...
- Опиши устно....
- Парный опрос.



Результатом формирования **ЛИЧНОСТНЫХ**
УУД следует считать:

- Уровень развития морального сознания
 - Присвоение моральных норм, выступающих регулятором морального поведения
 - Полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации
- 
- 

Результатом формирования **познавательных** УУД будет являться умения ученика:

- выделять тип задач и способы их решения
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- обосновывать этапы решения учебной задачи;

- производить анализ и преобразование информации

- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.)
- устанавливать причинно-следственные связи
- владеть общим приемом решения задач
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий

Основным критерием сформированности **коммуникативных** действий являются коммуникативные способности ребенка, включающие в себя:

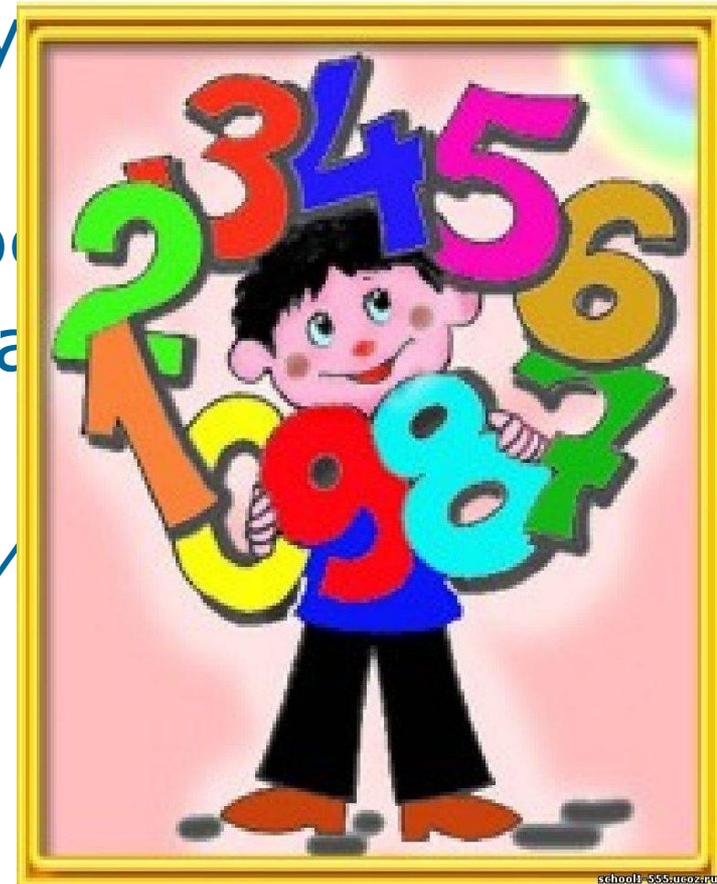
- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»)

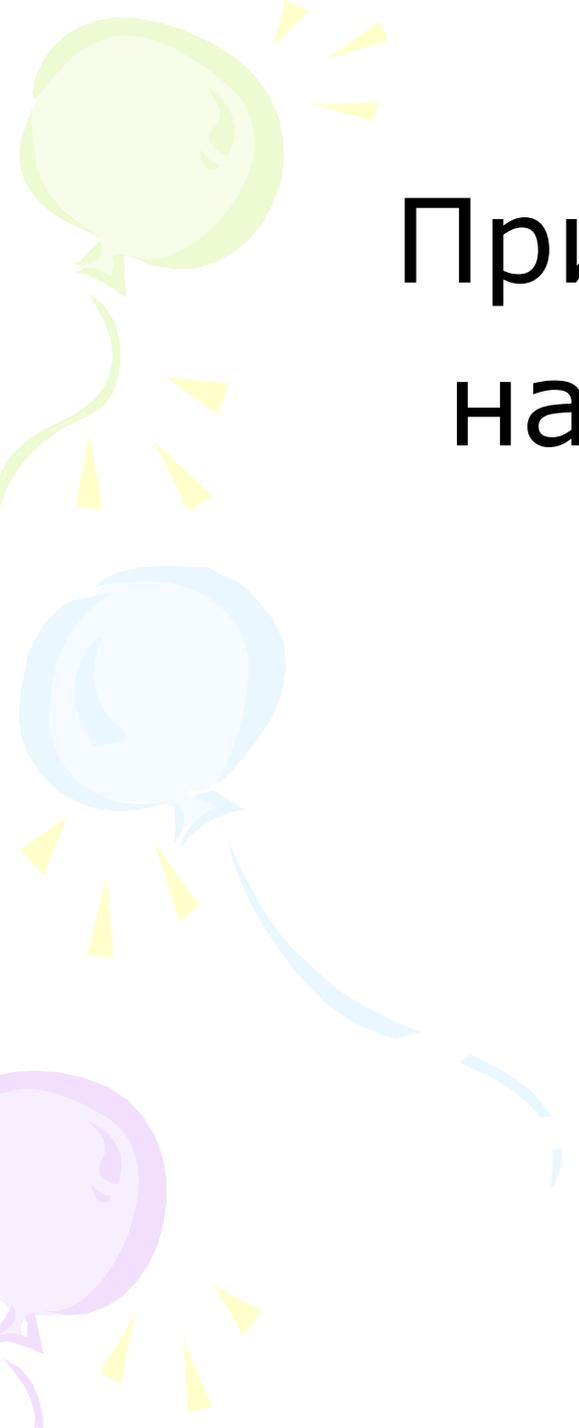


- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими
- умение организовывать общение, включающее умение слушать, умение решать конфликтные ситуации

Критерием сформированности **регулятивных** действий является способность:

- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу с использованием норм.
- планировать результаты своей деятельности и предвосхищать свои ошибки
- начинать и заканчивать свои действия в нужный момент



A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a string and has several small yellow triangular shapes radiating from its base, resembling light rays or streamers.

Примеры заданий, на формирование ууд

Личностные УУД

задание 1

а) Выполните действия:

б) раскрасьте бабочку в соответствии с результатами вычислений (левая и правая части симметричные)

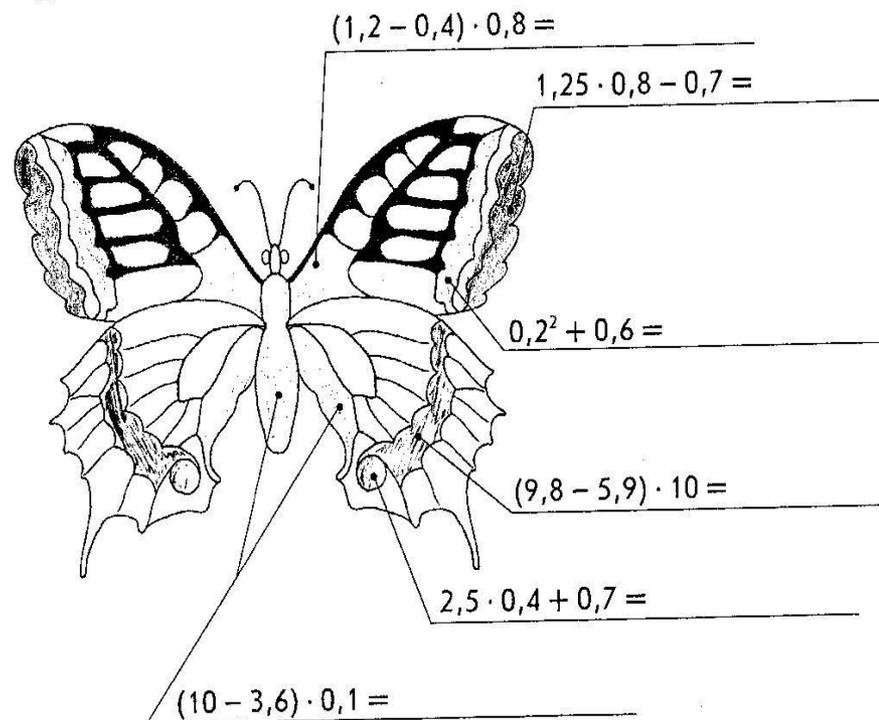
красным – те части, ответ на которых меньше 2 на 0,3;

коричневым – те части, где ответ совпадает с квадратом числа 0,8;

черным – части, связанные с ответом, в котором цифра 3 стоит в разряде десят

синим – те части, где ответ является числом в 2 раза больше, чем 19,5.

Оставшиеся части сделайте **желтыми**.



Регулятивные УУД

Задание 1.

Тест «Найди ошибку»

Тема «Свойства вычитания десятичных дробей»

1) $4,5 - (2,5 + 1,7) = 3,7$

2) $9,0 - 6,7 = 2,3$

3) $76,4 - (26,4 + 40) = 10$

4) $30,1 - (2,0 + 20,1) = 12$

5) $(20,0 + 6,7) - 10,0 = 3,3$



Задание 2

- Среднее расстояние от Земли до Солнца равно 149,6 млн. км. Солнечный свет распространяется со скоростью 300 000 км/с. Вычислите (примерно), за сколько минут луч света от Солнца доходит до Земли. При расчетах 149,6 млн. округлите до целых

149,6 млн. км



Познавательные УУД

Задание 1.

Расшифруй названия различных способов образования новых значений слов в русском языке, расположив ответы:

а) в порядке возрастания:

М 7*31 **А** 15*42 **Ф** 15*47 **О** 18*47

Р 21*49 **А** 25*54 **Е** 9*31 **Т** 9*42

б) в порядке убывания:

Т 139*53 **И** 129*44 **Я** 98*21

О 53*134 **Е** 148*53 **И** 102*36

М 162*53 **М** 40*129 **Н** 45*134

Прочитай в энциклопедии или в словаре, как образуются новые значения слов этими способами. Приведи примеры.

Ответ: а) метафора; б) метонимия.

Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью дополнительных источников литературы; кодирование и декодирование.



Коммуникативные УУД

задание 1

Игра «Морской бой». Тема «Действия с десятичными дробями». *(В ходе игры повторяется пройденный теоретический материал).*

Правила игры:

- 1. Класс делится на две команды.
- 2. Каждой команде раздаются листочки в клеточку 10 на 10. Команды на этих листочках расставляют свои корабли (10 прямоугольников по 2 клеточки) так, чтобы не видели игроки другой команды.
- 3. Выбор первого хода. Ведущий задаёт вопрос: « Какую дробь называют десятичной?» Команда, первая ответившая на вопрос, получает право первого хода.
- 4. При попадании стрелявшей команды в корабль соперников, на вопрос отвечают «раненные». Если они отвечают правильно, то право следующего хода переходит к ним. Если же они не отвечают на вопрос, то право хода опять переходит к их соперникам.
- 5. Если стрелявшая команда не попала в корабль соперников, то вторая команда, прежде чем сделать ход, должна ответить на вопрос ведущего.

«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Э. Хаббарт

