

The background features several large, stylized, overlapping swirls in shades of purple, green, and blue. Scattered throughout are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble rays of light or confetti.

# **Формирование УУД по теме «Десятичные дроби»**

**Выполнила: Учитель математики МКОУ  
«СОШ №4» г. Шадринска  
Бояркина С.С.**

«ВЕЛИКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ -  
ЭТО НЕ ЗНАНИЯ, А ДЕЙСТВИЯ.»

Г. Спенсер



Это высказывание чётко определяет  
важнейшую задачу современной системы  
образования: формирование совокупности  
«универсальных учебных действий».  
Обеспечивающих «умение учиться»



# Виды заданий, формирующие личностные УУД:

- Участие в проектах;
- Подведение итогов урока;
- Творческие задания;
- Мысленное воспроизведение картины, ситуации;
- Самооценка события;
- Дневники достижений.



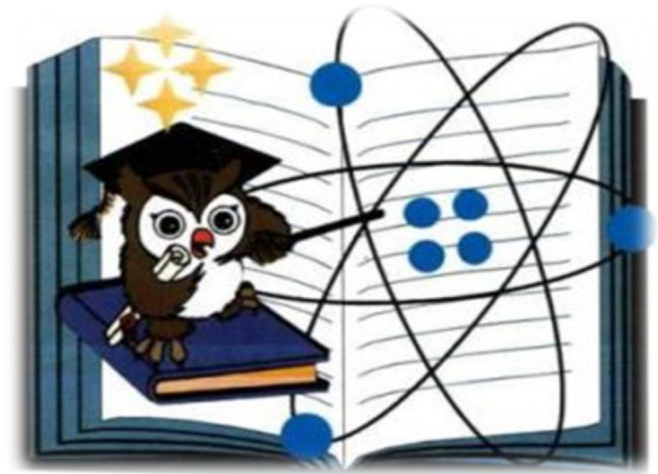
# Виды заданий, формирующие регулятивные УУД:

- Преднамеренные ошибки;
- Поиск информации в предложенных источниках;
- Самоконтроль и взаимоконтроль;
- Взаимный диктант;
- Диспут.



# Виды заданий, формирующие познавательные УУД:

- Найди отличия;
- Поиск лишнего;
- Лабиринты;
- Хитроумные решения;
- Составление схем-опор;
- Работа с таблицами, графиками;
- Работа со словарями.







## Виды заданий, формирующие коммуникативные УУД:

- Составить задание партнёру;
- Оценка работы товарища;
- Групповая работа по выполнению заданий;
- Подготовь рассказ...
- Опиши устно....
- Парный опрос.



Результатом формирования **ЛИЧНОСТНЫХ**  
УУД следует считать:

- Уровень развития морального сознания
  - Присвоение моральных норм, выступающих регулятором морального поведения
  - Полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации
- 
- 



Результатом формирования **познавательных** УУД будет являться умения ученика:

- выделять тип задач и способы их решения
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- обосновывать этапы решения учебной задачи;
  
- производить анализ и преобразование информации
  
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.)
- устанавливать причинно-следственные связи
- владеть общим приемом решения задач
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач
  
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий

Основным критерием сформированности **коммуникативных** действий являются коммуникативные способности ребенка, включающие в себя:

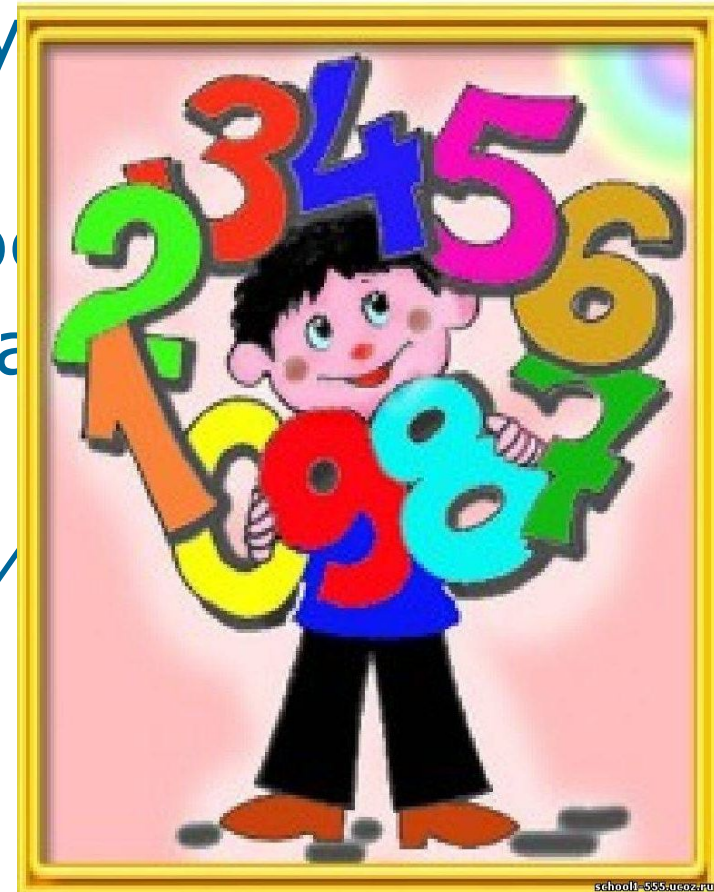
- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»)




- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими
- умение организовывать общение, включающее умение слушать, умение решать конфликтные ситуации

Критерием сформированности **регулятивных** действий является способность:

- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу с использованием норм.
- планировать результаты своей деятельности и предвосхищать свои ошибки
- начинать и заканчивать свои действия в нужный момент



A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a string and has several small yellow triangular shapes radiating from it, resembling sunbeams or confetti.

# Примеры заданий, на формирование ууд

# Личностные УУД

## задание 1

а) Выполните действия:

б) раскрасьте бабочку в соответствии с результатами вычислений (левая и правая части симметричные)

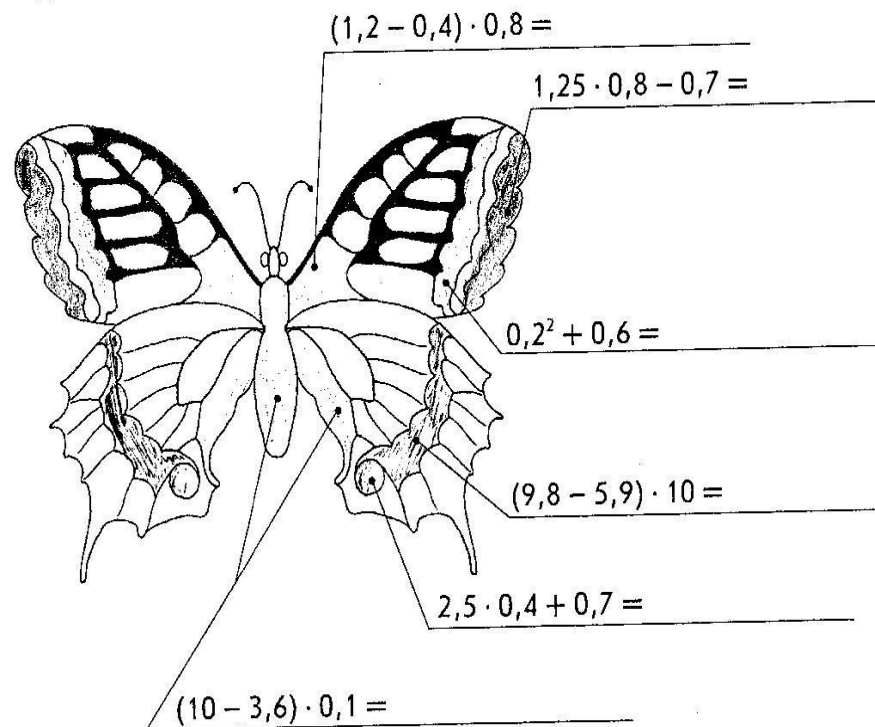
**красным** – те части, ответ на которых меньше 2 на 0,3;

**коричневым** – те части, где ответ совпадает с квадратом числа 0,8;

**черным** – части, связанные с ответом, в котором цифра 3 стоит в разряде десят

**синим** – те части, где ответ является числом в 2 раза больше, чем 19,5.

Оставшиеся части сделайте **желтыми**.



# Регулятивные УУД

## Задание 1.

Тест «Найди ошибку»

Тема «Свойства вычитания десятичных дробей»

1)  $4,5 - (2,5 + 1,7) = 3,7$

2)  $9,0 - 6,7 = 2,3$

3)  $76,4 - (26,4 + 40) = 10$

4)  $30,1 - (2,0 + 20,1) = 12$

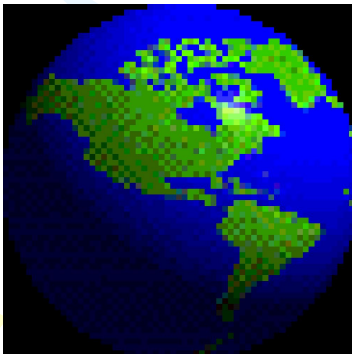
5)  $(20,0 + 6,7) - 10,0 = 3,3$



## Задание 2

- Среднее расстояние от Земли до Солнца равно 149,6 млн. км. Солнечный свет распространяется со скоростью 300 000 км/с. Вычислите (примерно), за сколько минут луч света от Солнца доходит до Земли. При расчетах 149,6 млн. округлите до целых

149,6 млн. км





# Познавательные УУД

## Задание 1.

Расшифруй названия различных способов образования новых значений слов в русском языке, расположив ответы:

а) в порядке возрастания:

**М** 7\*31    **А** 15\*42    **Ф** 15\*47    **О** 18\*47

**Р** 21\*49    **А** 25\*54    **Е** 9\*31    **Т** 9\*42

б) в порядке убывания:

**Т** 139\*53    **И** 129\*44    **Я** 98\*21

**О** 53\*134    **Е** 148\*53    **И** 102\*36

**М** 162\*53    **М** 40\*129    **Н** 45\*134

*Прочитай в энциклопедии или в словаре, как образуются новые значения слов этими способами. Приведи примеры.*

Ответ: а) метафора; б) метонимия.

Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью дополнительных источников литературы; кодирование и декодирование.





# Коммуникативные УУД

## задание 1

Игра «Морской бой». Тема «Действия с десятичными дробями». *(В ходе игры повторяется пройденный теоретический материал).*

### Правила игры:

- 1. Класс делится на две команды.
- 2. Каждой команде раздаются листочки в клеточку 10 на 10. Команды на этих листочках расставляют свои корабли ( 10 прямоугольников по 2 клеточки) так, чтобы не видели игроки другой команды.
- 3. Выбор первого хода. Ведущий задаёт вопрос: « Какую дробь называют десятичной?» Команда, первая ответившая на вопрос, получает право первого хода.
- 4. При попадании стрелявшей команды в корабль соперников, на вопрос отвечают «раненные». Если они отвечают правильно, то право следующего хода переходит к ним. Если же они не отвечают на вопрос, то право хода опять переходит к их соперникам.
- 5. Если стрелявшая команда не попала в корабль соперников, то вторая команда, прежде чем сделать ход, должна ответить на вопрос ведущего.

«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Э. Хаббарт

