

# Барабашина Елена Андреевна



Место работы: МАДОУ детский сад «Буратино»  
п. Пруды Краснобаковского р. Нижегородской области  
Должность: Воспитатель

## Мое профессиональное кредо:

« Я верю, что самая честная , доверчивая,  
любопытная, в общем, самая лучшая часть  
человечества – это дошколята!»

## Мой девиз:

Спасибо мудрому Создателю,  
Что Он придумал воспитателя!  
Вложил добро и радость в душу,  
Умение молвить, чутко слушать.  
Он дар вам дал- любить детей,  
Приправил ворохом идей!  
Спасибо, что вы есть на свете,  
Без вас не вырастают человеки!

**Тема презентации:**  
***«Опыт работы по  
формированию основ  
экологической культуры  
дошкольников через  
трудовую деятельность»***



# «Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

**Научно-исследовательские условия**

**Методические условия**

**Организационно-педагогические условия**

*Авторы теорий и аспектов в области педагогического образования*

**Экологическое воспитание**

**Трудовая деятельность**

**Детская психология**

Н.Н. Кондратьева,  
Л.Я. Мусатова,  
С.Н. Николаева, В.  
Г. Грецова, М.К.  
Ибраимова, Г.В.  
Кириэк, И.А.  
Комарова

В.А. Шинкаренко,  
С.Л. Рубинштейн,  
Р.С. Буре,  
Г.Н. Година

А.Н. Леонтьев, Д.Б.  
Эльконин, А.В.  
Запорожец, Л.А.  
Венгер

Организация соответствующей предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и возрастом детей

Постановка цели, разработка содержания образовательно-воспитательного процесса, составления плана работы

Поиск наиболее эффективных методов работы с детьми

Привлечение родителей для реализации плана

Обмен опытом с коллегами ДОО

Участие в РМО

Публикации в СМИ

Обмен опытом в профессиональных педагогических сетевых сообществах :  
МААМ.RU, социальная сеть работников образования «Мой мини-сайт»



## «Актуальность личного вклада педагога в развитие образования»

Воспитание экологической культуры и трудолюбия у детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени, т.к. только творческая личность с новым экологическим мышлением, способная жить и трудиться в гармонии с природой, может вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором оно пребывает сейчас - экологический кризис, засилье компьютерных игр, отрывающих детей от деятельной жизни.

### *Затруднения в педагогической практике коллег*

#### **Субъективные:**

- воспитатели выполняют большую часть работы;
- не учитывают возможности детей;
- оборудование не соответствует их возрасту
- большой объем работы в быстром темпе;
- нет планомерности и систематичности в работе;
- воспитатели слишком опекают детей, не дают возможности проявить активность и самостоятельность.

#### **Объективные:**

- недостаточное финансирование;
- малое время для занятий;
- не прослеживается система в режимных моментах;
- экологический и экономический кризисы,
- распад семьи;
- пресыщения удобствами, отток детей из ДООУ;
- снижение внимания к формированию трудолюбия;

### *Противоречия:*

- между **социальной значимостью** экологической культуры и трудолюбия и **недостаточной реализацией** данной педагогической задачи в ДООУ;
- между **необходимостью** подготовки педагога к формированию экологической культуры и трудолюбия детей и **недостаточной разработанностью теоретических основ и организационно-педагогических условий** развития данного базового качества ребенка;
- **редко встречаются статьи по проблеме** экологического и трудового воспитания.

# «Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

*Ведущая идея: развитие творческой личности с новым экологическим мышлением, которая умеет и любит трудиться, рационально и бережно используя природные ресурсы. Распространение данной идеи среди коллег и родителей.*

## Принципы

Принцип научности

Принцип гуманизации

Принцип интеграции

Принцип регионализации



## Реализация интегрированного подхода

Серия занятий - одна проблема и содержание для интеграции.

Реализация через:

- содержание программы ДОУ;
- положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми;
- выразительность и эмоциональность своей речи;
- возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- постановку проблемных задач, задач повышенной трудности;
- обязательное использование наглядности;
- постоянную смену методов и приемов, форм их организации;
- включение моментов самоконтроля и самооценки;
- осуществление непрерывного воспитания;
- экологизация предметно-развивающей среды и различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни.

**Цель** -организация эффективной системной работы по формированию основ экологической культуры в сознании дошкольников через активную трудовую деятельность, пропагандирующей экологическую значимость и деятельное отношение к природе среди педагогов и родителей.

## «Цель и задачи педагогической деятельности»

### Задачи:

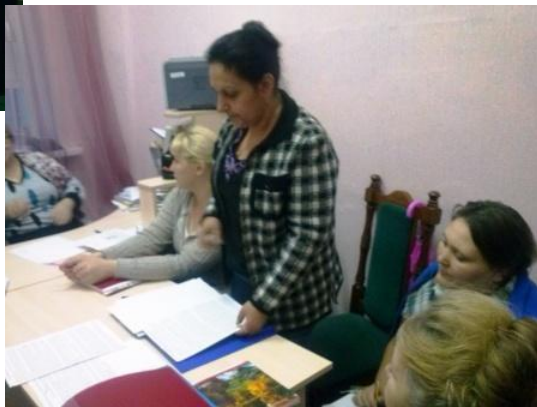
- **формирование** у детей системы знаний о природе:
    - осознанное понимание взаимосвязей в природе , места человека в этом мире, оценка самого себя;
    - положительного отношения к труду, трудолюбия
  - помогать ребёнку в активном приобретении собственного опыта
  - **воспитывать**:
    - чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;
    - заботливое отношение к природе путем целенаправленного практического общения;
      - осваивать природу через трудовую деятельность,
    - средствами природы воспитывать эстетические и патриотические чувства;
    - видеть и понимать связи между явлениями;
    - эмоционально откликаться и оценивать, что наблюдает.
- Задачи решаются в соответствии с ФГОС, возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности.

### Формы работы с детьми:

- ◆ Экологические занятия.
- ◆ Проектная деятельность детей.
  - ◆ Экспериментирование.
  - ◆ Опыты.
  - ◆ Экологические экскурсии.
  - ◆ Уроки доброты.
- ◆ Уроки мышления в природе.
  - ◆ Викторины, конкурсы.
  - ◆ Проблемные ситуации.
- ◆ Языковые логические задачи.
- ◆ Экологические выставки, экспозиции.
  - ◆ Неделя экологического творчества.
- ◆ Экологические праздники, выставки.
- ◆ Дидактические игры экологического содержания.
  - ◆ Экологические сказки.
  - ◆ Экологическая тропа.
  - ◆ Наблюдения.
- ◆ Поисково-исследовательская работа.

## «Ведущая педагогическая идея»

*Включение дошкольников в активную познавательно-исследовательскую деятельность по расширению экологического сознания детей через трудовую деятельность с привлечением родителей, распространение полученного опыта среди коллег.*



**Целевое назначение моей педагогической деятельности:**  
*формирование умений применять детьми полученные знания и навыки в жизненных ситуациях, заложить в наших детях основания для развития и воспитания экологической культуры через практическую трудовую деятельность с дошкольного возраста.*

**Место в структуре образовательного процесса моей профессиональной педагогической деятельности.**

Данный процесс касается практически всех направлений развития и образования детей в дошкольном образовании: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, музыкальное, физическое и здоровье, безопасность, социализацию, а также влияет на уровень подготовленности ребенка к обучению в школе. Происходит интеграция (взаимопроникновение и взаимодействия) образовательных областей дошкольного образования, обеспечивающая целостность образовательного процесса.



# «Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

## Этапы работы:

1 этап – **Поисково-аналитический**  
(2012- 2013 г.)

2 этап – **Основной этап практический**  
(2013- 2014 г.)

3 этап - **Обобщающий**  
(заключительный) (2014 –2014 г.)

## Методы:

- Частично-поисковый;
- Обследования и наглядности
- Мотивационный
- Показ воспитателя
- Словесный
- Эвристический
- Практический



Используемые  
образовательные  
технологии

Создание  
экологического  
пространства  
группы и на  
территории ДОУ

ИКТ -  
технологии

Личностно-  
ориентированные  
технологии

Технологии  
проектной  
деятельности

Технология  
исследовательской  
деятельности

# «Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

## Результат работы:

организована эффективная система работы по формированию основ экологической культуры в сознании дошкольников через активную трудовую деятельность, осознание экологической значимости и деятельного отношения к природе среди педагогов и родителей.

## Условия реализации педагогической деятельности:



# «Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны»

Организация  
кружка «Юный  
эколог»

Экологизация  
предметно-  
развивающей  
среды группы и  
территории  
ДОУ  
(«Экологическа  
я тропа»)

Исследовательские  
проекты разной  
направленности и  
сроками  
реализации.

Активное  
вовлечение  
родителей в  
педагогический  
процесс  
(использование  
современных форм  
работы с  
родителями)

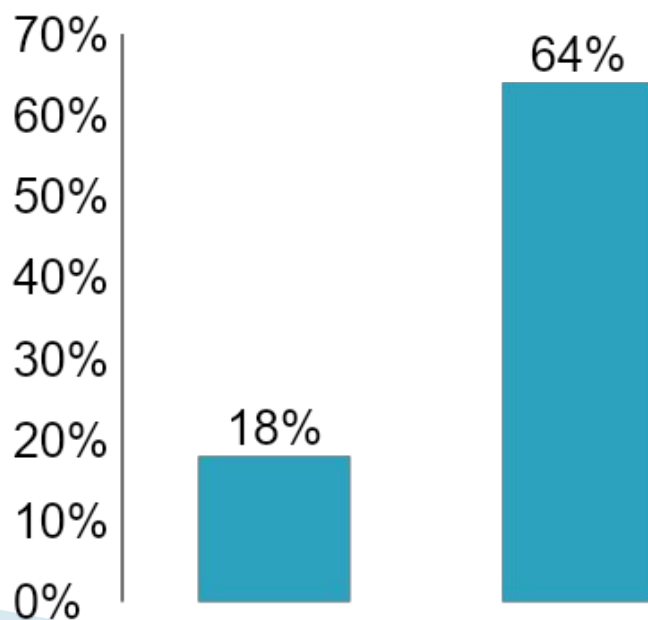


# «Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

## Используемые методы педагогического мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- совместная деятельность с ними;
- включенность в процесс;
- беседа.

Диаграмма «Результаты мониторинга уровня знаний по экологии и уровня овладения детьми трудовых навыков»  
2012-2013 год (27 детей)



# «Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

Диаграмма «Результаты мониторинга уровня знаний по экологии и уровня овладения детьми трудовых навыков»

2013-2014 год (25 детей)

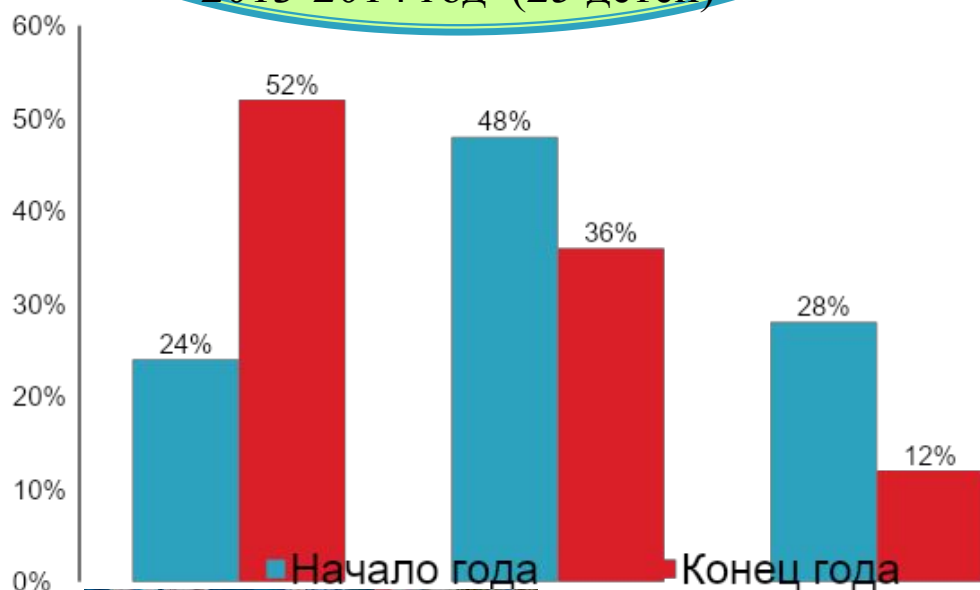
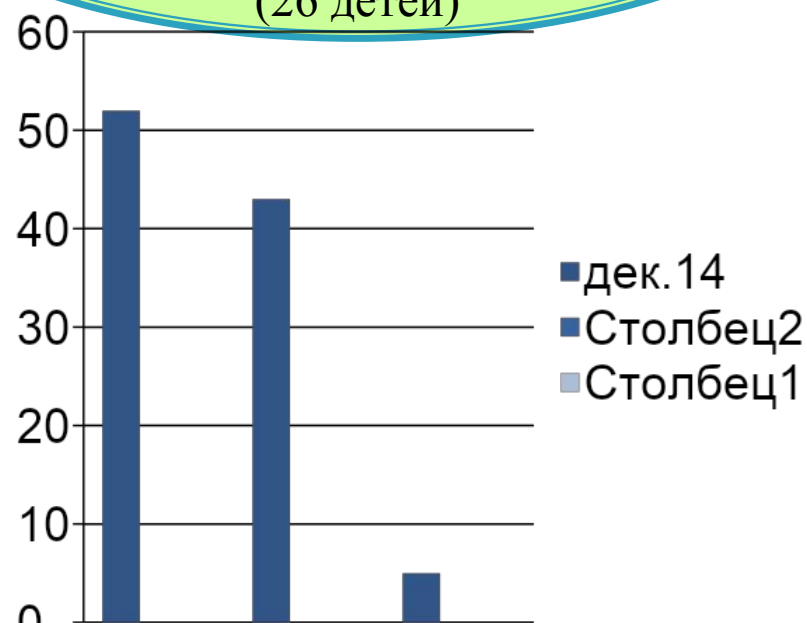


Диаграмма «Результаты мониторинга уровня знаний по экологии и уровня овладения детьми трудовых навыков» на декабрь 2014 год (26 детей)



# «Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника»

*«Воспитатель является носителем экологической культуры»*

*С.Н.Николаева*

## Использование современных технологий

Регистрация на сайтах

Публикация своих работ в соцсетях

Участие в форумах в области образования

Мультимедийные презентации

## Обмен и передача опыта среди коллег:

- присутствие других педагогов на мероприятиях:
- открытое занятие,
- викторины, конкурсы
- циклы целевых прогулок
- тематические экскурсии
- заседания «Круглого стола»
- мастер-класс
- выступления на педсоветах



# «Литература»

1. Р.С.Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011 г
2. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для детей 4-7 лет» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014 г.
3. В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада Экология» ТЦ «Учитель» Воронеж 2008 г.
4. В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» Творческий центр Москва 2010 г.
5. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва «Просвещение» 2000 г.
6. С.Н.Николаева «Юный Эколог» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2004 г.
7. В.Г.Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва «Просвещение» 1980 г.  
Интернет-ресурс: [pedagogic.ru](http://pedagogic.ru);  
[Wikipedia.org](http://Wikipedia.org) ;  
[deti-club.ru](http://deti-club.ru); [МААМ.ru](http://МААМ.ru);  
Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru).

