# Проект: «Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению»

Составила: Ермоентова Ольга Николаевна

## Срок реализации проекта: 2 месяца

 Цель проекта: устранение либо ослабление разрушающего действия на организм ребенка факторов окружающей среды, т.е помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

## Задачи проекта

- \* Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду.
- Создать благоприятные условия для формирования эмоциональной сферы ребенка с помощью развивающей среды, интересного время провождения, ярких событий, нового общения.
- Обеспечить щадящий процесс социализации, постепенно вводя ребенка в круг сверстников.
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

## Участники проекта

- Заведующая детским садом
- Заместитель заведующей по УВР
- Медицинский работник
- Педагог- психолог
- Воспитатели
- Родители

## Задачи проекта

- \* Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду.
- Создать благоприятные условия для формирования эмоциональной сферы ребенка с помощью развивающей среды, интересного время провождения, ярких событий, нового общения.
- Обеспечить щадящий процесс социализации, постепенно вводя ребенка в круг сверстников.
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

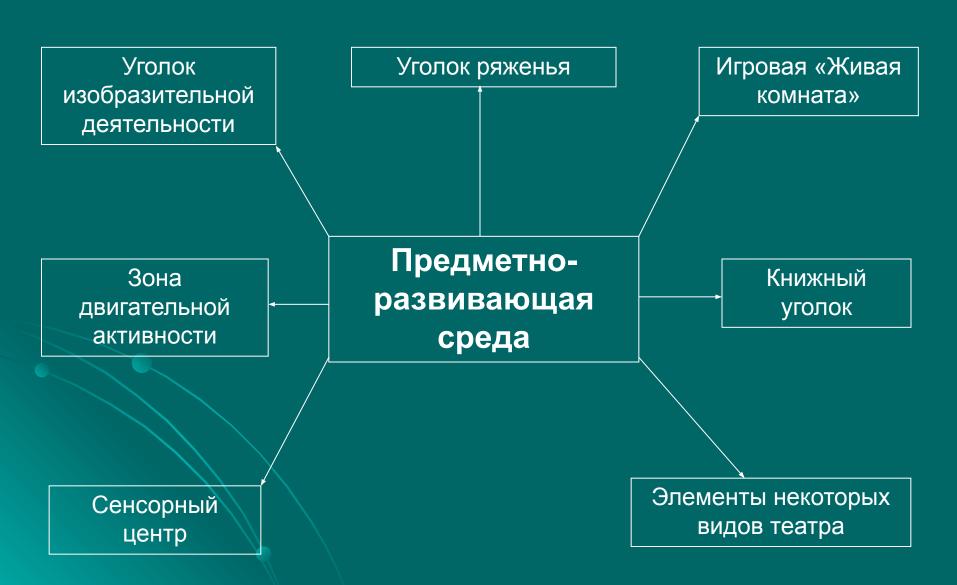
Адаптация — это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в конкретном случае — это привыкание малыша к детскому саду.

Выделяют **деа основных критерия** успешной адаптации: внутренний комфорт — эмоциональная удовлетворенность, внешняя адекватность поведения — способность легко и точно выполнять требования среды.

## Проблема:

Возраст ребенка с 1 до 2-2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

## Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста



#### Организация контроля за развитием ребенка раннего возраста в ДОУ «ЦРР-Д/с №67»

#### Заведующая

- встреча с родителями
- беседа
- заключение договора
- опрос родителей малышей, поступающих в группы раннего возраста

### Готовимся к приему детей раннего возраста

#### Воспитатели

- 1. Заполнение листов адаптации
- 2. Формирование предметно-развивающей и игровой среды
- 3. Создание условий, обеспечивающих детям психологический комфорт
- Анкетирование родителей

#### Зам. зав. по УВР

- 1. Организация тематической проверки работы по проблемам адаптации
- 2. Обсуждение на педсовете работы педагогов в группах раннего возраста

#### Ст. медсестра

- встреча и беседа с родителями
- изучение медицинской карты ребенка
- отслеживание результатов адаптации
- отслеживание общего развития ребенка с целью последующих рекомендаций родителям и педагогам
- Организация питания детей

#### Педагог-психолог

- 1.Встреча с родителями (советы и рекомендации)
- 2. Наблюдение за детьми в прогрессе занятий, игр, самостоятельной деятельности, режимных моментов.
- 3. Составление карт развития и поведения ребенка

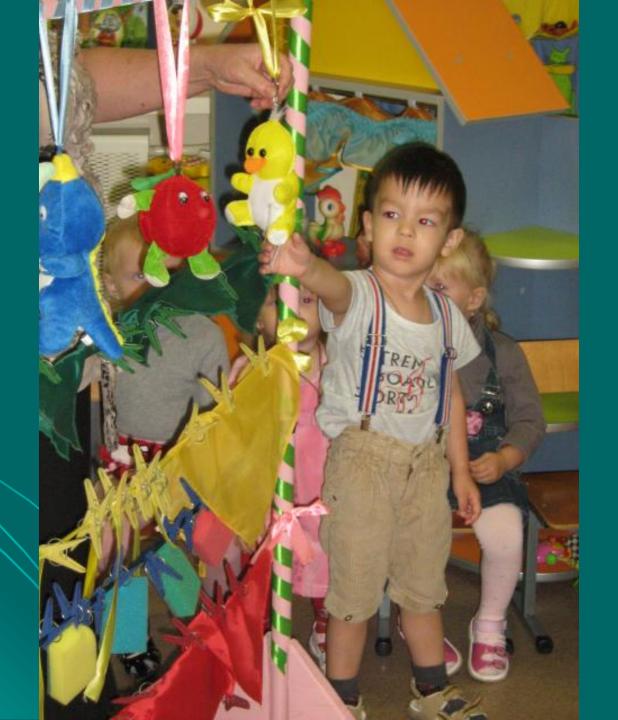
## Информационные стенды:

- «Ребенок поступает в детский сад»
- «Родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка»
- «Адаптация. Как помочь малышу?»
- «Что делать, чтобы ребенок научился легко расставаться с родителями?»





















### Факторы характера адаптации

- возраст ребенка
- состояние здоровья и уровня развития ребенка.
- биологических и социальных факторов (осложнение при родах, наследственность, частые заболевания до поступления в д/с; условия жизни в семье: режим, умения и навыки, личностные качества(умение играть, общаться, обслуживать себя)
- опыт общения ребенка со сверстниками и взрослыми
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада

#### Различают 3 степени тяжести адаптации:

1. *Пегкая адаптация*: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.











2. Адаптация *средней тяжести*: поведенческие реакции восстанавливаются через 1-2 месяца пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно.







#### 3. Тяжелая адаптация:

характеризуется значительной длительностью (от двух до шести месяцев) и тяжестью всех проявлений. У ребенка преобладают агрессивноразрушительные реакции; активное эмоциональное состояние(плач, крик), либо активность отсутствует (подавленность, напряженность, пассивное подчинение)

### Нарушения у детей в период адаптации

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние, иногда повышается температура тела. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потеря веса, иногда к заболеванию.

## В чем же лежат причины тяжелой адаптации к условиям детского сада?

- 1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
- 2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
- 3. Неумение занять себя игрушкой.
- 4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
- 5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

## К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:

- Самостоятельно садиться на стул;
- Самостоятельно пить из чашки;
- Есть с хлебом;
- Пользоваться ложкой;
- После еды задвигать свой стул;
- Активно участвовать в одевании, умывании.

