

# Проект: «Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению»

Составила: Ермоентова  
Ольга Николаевна

# Срок реализации проекта: 2 месяца

- Цель проекта : устранение либо ослабление разрушающего действия на организм ребенка факторов окружающей среды, т.е помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

# Задачи проекта

- \* Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду.
- Создать благоприятные условия для формирования эмоциональной сферы ребенка с помощью развивающей среды, интересного время проведения, ярких событий, нового общения.
- Обеспечить щадящий процесс социализации, постепенно вводя ребенка в круг сверстников.
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

# Участники проекта

- Заведующая детским садом
- Заместитель заведующей по УВР
- Медицинский работник
- Педагог- психолог
- Воспитатели
- Родители

# Задачи проекта

- \* Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду.
- Создать благоприятные условия для формирования эмоциональной сферы ребенка с помощью развивающей среды, интересного время проведения, ярких событий, нового общения.
- Обеспечить щадящий процесс социализации, постепенно вводя ребенка в круг сверстников.
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

***Адаптация*** – это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в конкретном случае – это привыкание малыша к детскому саду.

Выделяют ***два основных критерия*** успешной адаптации: внутренний комфорт – эмоциональная удовлетворенность, внешняя адекватность поведения – способность легко и точно выполнять требования среды.

# Проблема:

Возраст ребенка с 1 до 2-2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

# Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста





# Организация контроля за развитием ребенка раннего возраста в ДООУ «ЦРР-Д/с №67»



# Информационные стенды:

- «Ребенок поступает в детский сад»
- «Родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка»
- «Адаптация. Как помочь малышу?»
- «Что делать, чтобы ребенок научился легко расставаться с родителями?»























# Факторы характера адаптации

- - возраст ребенка
- - состояние здоровья и уровня развития ребенка
- - биологических и социальных факторов (осложнение при родах, наследственность, частые заболевания до поступления в д/с; условия жизни в семье: режим, умения и навыки, личностные качества(умение играть, общаться, обслуживать себя))
- - опыт общения ребенка со сверстниками и взрослыми
- - приближенность домашнего режима к режиму детского сада

Различают 3 степени тяжести адаптации:

1. ***Легкая адаптация:*** к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.













## 2. Адаптация *средней тяжести*:

поведенческие реакции

восстанавливаются через 1-2 месяца пребывания в детском учреждении.

Нервно-психическое развитие

несколько замедляется (замедление

активности). Заболеваемость до двух

раз сроком не более 10 дней, без

осложнений. Вес не изменился или

несколько снизился. Эмоциональное

состояние ребенка нестабильно.







### 3. *Тяжелая адаптация:*

характеризуется значительной длительностью (от двух до шести месяцев) и тяжестью всех проявлений. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции; активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо активность отсутствует (подавленность, напряженность, пассивное подчинение)



# Нарушения у детей в период адаптации

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние, иногда повышается температура тела. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потеря веса, иногда к заболеванию.

# В чем же лежат причины тяжелой адаптации к условиям детского сада?

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

# К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:

- Самостоятельно садиться на стул;
- Самостоятельно пить из чашки;
- Есть с хлебом;
- Пользоваться ложкой;
- После еды задвигать свой стул;
- Активно участвовать в одевании, умывании.

Спасибо за внимание!

