

**Влияние личностного
своеобразия ученика
на стиль взаимодействия
с ним.**





Проявление СДВ

- Нарушение внимания
- Импульсивность
- Гиперактивность



Причины

- Общее ухудшение экологической ситуации.
- Инфекции матери во время беременности и действие лекарств, алкоголя, наркотиков, курения в этот период.
- Иммунологическая несовместимость (по [резус-фактору](#)).
- Угрозы выкидыша.
- Хронические заболевания матери.
- Преждевременные, скоротечные или затяжные роды, стимуляция родовой деятельности, отравление наркозом, кесарево сечение.
- Родовые осложнения (неправильное предлежание плода, обвитие его пуповиной) ведут к травмам позвоночника плода, асфиксиям, внутренним мозговым кровоизлияниям.
- Любые заболевания младенцев с высокой температурой и приемом сильнодействующих лекарств.
- Астма, пневмонии, сердечная недостаточность, диабет, заболевания почек могут выступать как факторы, нарушающие нормальную работу мозга



Шпаргалка для родителей

- Оставаться спокойным.
- Установить контакт со школьными педагогами.
- Научить ребенка уважению прав окружающих людей.
- Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- Использовать тактильный контакт.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.



Шпаргалка для педагогов

- Работать с ребенком в начале дня и в начале урока.
- Делить работу на более короткие, но более частые периоды.
- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Снизить требования аккуратности в начале работы.
- Использовать тактильный контакт.
- Давать четкие и краткие инструкции (не более 10 слов).
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!



Прогноз

- 1. Со временем симптомы исчезают и дети становятся подростками, взрослыми без отклонений от нормы. Анализ результатов большинства исследований свидетельствует о том, что от 25 до 50% детей "перерастают" этот синдром.
- 2. Симптомы в различной степени тяжести продолжают оставаться, но без признаков развития психопатологии. Таких детей большинство (от 50% и более). У них наблюдаются проблемы в их повседневной жизни. По данным опроса, их постоянно сопровождает чувство "нетерпеливости и неугомонности", импульсивность, социальная неадекватность, чувство низкой самооценки в течение всей жизни. Имеются сообщения о большей частоте несчастных случаев, разводов, перемены мест работы у этой группы людей.
- 3. Развиваются тяжелые осложнения у взрослых в виде личностных или антисоциальных изменений, алкоголизма и даже психотических состояний



Найдите 10 отличий



Методики

- опросник «Ценностные ориентации» Рокича;
- опросник Бойко;
- опросник «Ценностные ориентации» Шварца;
- методика Басс-Дарки;
- методика Б.И. Додонова «Эмоциональные и ценностные ориентации»



ниже

Название методики	Школы		Классы		Половая принадлежность	
	Школа	Класс	Класс	Школа	Пол	Пол
Шварц						
Конформность	Норма		выше	Ниже	выше	Ниже
Традиции	Ниже		выше	Ниже	ниже	Ниже
Универсализм	Выше		ниже	Ниже	ниже	Ниже
Самостоятельность	Ниже		ниже	Ниже	ниже	Ниже
Стимуляция	Выше		выше	Выше	выше	Выше
Гедонизм	Ниже		Ниже	Выше	выше	Ниже
Власть	Выше		выше	Выше	выше	Выше
Безопасность	ниже		ниже	ниже	ниже	ниже

выше

Название методики	Школы	Классы	Половая принадлежность
Басс-Дарки			
Физ. Агрессия	Ниже	ниже	Ниже
Косв. Агрессия	Выше	выше	Выше
Раздражение	Выше	выше	Выше
Негативизм	Выше	выше	Выше
Обида	Выше	выше	Выше
Подозрительность	Выше	выше	Выше
Верб. агрессия	Ниже	выше	Ниже
Чувство вины	Выше	выше	выше
Враждебность	Выше	выше	Выше
Агрессивность	норма	выше	норма

Название методики	Школы	Классы	Половая принадлежность			
Бойко						
Рационал. Эмпатия	Ниже		ниже	Ниже	ниже	Ниже
Эмоц. Эмпатия	Выше		выше	Ниже	выше	Ниже
Интуитивная эмпатия	Ниже		ниже	Выше	ниже	Ниже
Эмоц. Установки	Ниже		Ниже	ниже	ниже	Ниже
Проникающ. СП-ность	Норма		ниже	Выше	выше	Ниже
Идентификация	ниже		ниже	ниже	норма	ниже



Название методики	Школы	Классы	Половая принадлежность		
Додонов					
Романтические	Выше	ниже	Выше	выше	Выше
Акзигитивные	Выше	ниже	Выше	выше	Выше
Праксические	Ниже	ниже	Ниже	ниже	Ниже
Глорические	Выше	выше	Выше	выше	Выше
Гедонистические	Выше	выше	Ниже	выше	Выше
альтруистические	Выше	выше	Ниже	выше	Выше
Гностические	Выше	выше	Выше	выше	Выше
Пугнические	Ниже	ниже	Выше	выше	Ниже
Коммуникативные	Ниже	Ниже	Ниже	ниже	Ниже
эстетические	ниже	выше	ниже	норма	ниже



Выводы:

- Каждый ученик- уникальная личность!
- Если все «расчѐсаны на один пробор» - это не лучший вариант учебного заведения.
- Лучше учиться быть самому яркой личностью, чем учить этому других.

