

# УРОК 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИИ.

**Цель:** Сформировать представление об экологии как науке о взаимодействии живых организмов с окружающей средой.

**Задачи:** Познакомить учащихся с задачами экологии, показать её место в системе других биологических наук.

Сформировать первоначальные представления о взаимоотношениях живых организмов с окружающей неживой природой, раскрыть значение экологических знаний для человека.

развивать умение школьников анализировать и оценивать экологические проблемы, результаты собственной деятельности в природе;

воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

**Оборудование:** таблицы и рисунки с изображением последствий деятельности человека в природе; фотографии и рисунки редких и исчезающих растений и животных, Красная книга РФ.

## **ВСПОМНИТЕ СТАРИННУЮ ПРИТЧУ:**

***трое слепых престарелых мудрецов стоят возле слона и на ощупь пробуют определить, что перед ними. Один, потрогав ногу слона, считает, что это колонна. Другой мудрец, коснувшись хобота, утверждает, что перед ними - змея. А третий, ощупав бок слона, предполагает, что перед ними – стена. А слона в целом никто из мудрецов***

Наука экология призвана распознать «**слона**», изучить многообразие объектов окружающего человека мира неживой и живой природы и показать их тесную **ВЗАИМОСВЯЗЬ.**

- **Экология – это наука, изучающая, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и окружающей их неживой природой**



**Перечислите известные  
объекты живой  
природы, которые окружают  
человека, и определите, как  
(человек) связан с ними ?**




**Человек - часть живой природы,  
потому он обязан жить, соблюдая  
ее  
законы.**



**Что может произойти, если человек не соблюдает законы, живя среди людей?**

**ВЫВОД:** вмешиваясь в естественные процессы, происходящие в природе, человек загрязняет и отравляет окружающую среду, уничтожает растения и животных, что приводит к страшным последствиям, которые называются

**экологическими проблемами.**

 Перечислить известные экологические проблемы и подумать, к каким последствиям может привести человечество каждая из них?

***Заполни таблицу:***

## **Деятельность человека**

*улучшающая состояние природы*

*ухудшающая состояние природы*



# Что такое **хорошо** и что такое **плохо**



**Обещай зверей не обижать.  
Пощади букашку на цветочке.  
Жителей лесных ты не смущай.  
Добрый будь, а значит человечным!**





# Найди ошибки в алгоритме похода в лес.

- 1. Взять продукты, компас, магнитофон.
- 2. Включить в лесу громкую музыку.
- 3. Если по дороге в лесу попадет съедобный гриб, то срезать его или вырыть из земли.
- 4. Если встретится незнакомый гриб, то сбить его палкой.
- 5. Для отдыха быстро наломать веток и разжечь костёр.
- 6. Заварить чай и перекусить.
- 7. Выбросить оставшийся мусор в кусты.
- 8. Оставить горящие угли костра подмигивать тебе на прощанье.
- 9. Продолжить путь.

# **Объясни смысл этого**

## **стихотворения:**

**Кромсаем лед,  
Меняем рек течение,  
Твердим о том, что дел невпроворот ...  
Но мы еще придем просить прощенья  
У этих рек, барханов и болот.  
У самого гигантского восхода,  
У самого мельчайшего малька....  
Пока об этом думать неохота.  
Сейчас нам не до этого, пока.  
Аэродромы, пирсы и перроны,  
Леса без птиц и земли без воды...  
Все меньше – окружающей природы.  
Все больше – окружающей среды.**

**Р.**

Рождественский

**ВЫВОД:** Экологические проблемы возможно и необходимо решать на основе изучения **ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ**.



- Людям каких профессий необходимо

знание законов природы ?

- Приведите примеры, подтверждающие необходимость таких знаний для архитектора, строителя, работника сельского хозяйства, директора химического комбината, врача и представителей других профессий.

# **ВЫВОД: ЭКОЛОГИЯ НУЖНА ВСЕМ И ПОВСЮДУ.**

- Что может произойти, если ученик сломает дерево, растущее на пути в школу?
- Весной подожжет старую пожухшую траву за своим селом или поселком?
- Что может произойти, если придти в лес с громко звучащим магнитофоном или плеером?
- А что случится, если на лугу, где так много ярко цветущих растений, набрать огромный букет?
- Если разрушить муравейник?
- Или, отдыхая с родителями или друзьями на природе, разжечь огромный костер и оставить после себя настоящую свалку мусора?

**ВЫВОД: МЕЖДУ ВСЕМИ  
КОМПОНЕНТАМИ ЖИВОЙ  
ПРИРОДЫ СУЩЕСТВУЮТ  
РАЗНООБРАЗНЫЕ СВЯЗИ.**

ДОМАШНЯЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ

РАБОТА: Намажьте вазелином белую картонную бумагу. Оставьте на улице в таком месте, чтобы ее никто не взял. Через два дня посмотрите на нее.

Что с ней произошло?

Как это можно объяснить?

# Задания на выбор учащихся:

- Узнайте, какие книги о природе есть в вашей местной библиотеке. Какие из них вы прочитали, о чем они?
- Напишите небольшой рассказ о животном или растении, занесенных в Красную книгу РФ.
- Приготовьте своё любимое стихотворение о природе родного края (по желанию учащихся).
- Напишите сочинение на тему: «Что я могу сделать, чтобы мое село стало чистым?»