

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
РАС В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Выполнил студент гр.
СДОм-2701-51-20
Врублевская В.В.**

- Аутистический спектр - группа расстройств, которые характеризуются врожденными нарушениями социальных взаимодействий. К сожалению, подобные патологии довольно часто диагностируются у детей. В данном случае крайне важно вовремя определить наличие проблемы, ведь чем раньше ребенок получит необходимую помощь, тем большей будет возможность успешной коррекции.



Причины отклоняющегося поведения при РАС.

- Благодаря исследованиям удалось выяснить, что у детей с подобным диагнозом часто изменены или уменьшены лобные отделы коры головного мозга, мозжечок, гиппокамп, срединная височная доля. Именно эти части нервной системы отвечают за внимание, речь, эмоции (в частности, эмоциональную реакцию при совершении социальных действий), мышление, способности к обучению. Было замечено, что довольно часто беременность протекает с осложнениями. Например, имело место вирусное поражение организма (корь, краснуха), тяжелый токсикоз, эклампсия и прочие патологии, сопровождающиеся гипоксией плода и органическими поражениями мозга.



КЛАССИФИКАЦИЯ АУТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ (КЛАССИФИКАЦИЯ НИКОЛЬСКОЙ).

- Для первой группы характерны самые глубокие и сложные нарушения. Дети с подобным диагнозом не способны обслуживать себя, у них полностью отсутствует потребность во взаимодействии с окружающими. Пациенты невербальные.
- У детей второй группы можно заметить наличие жестких ограничений в моделях поведения. Любые изменения в схеме (например, несоответствие в привычном режиме дня или обстановке) могут спровоцировать приступ агрессии и срыв.
- Для третьей группы характерно более сложное поведение: дети могут быть очень увлечены каким-либо предметом, выдавая потоки энциклопедических знаний при разговоре. С другой стороны, построить двусторонний диалог ребенку сложно, а знания об окружающем мире фрагментарные.
- Дети четвертой группы уже склонны к нестандартному и даже спонтанному поведению, но в коллективе робкие и стеснительные, тяжело идут на контакт и не проявляют инициативу при общении с другими детьми. Могут испытывать трудности с концентрацией внимания.
- Синдром Аспергера — одна из форм высокофункционального аутизма. Это нарушение отличается от классической формы. Например, у ребенка присутствует минимальная задержка в развитии речи. Такие дети легко идут на контакт, могут поддержать разговор, хотя он больше напоминает монолог. Пациент может часами рассказывать об интересующих его вещах, и остановить его достаточно трудно.



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ:

- а) внимание ребенка с РАС устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. В некоторых случаях пресыщение может быть настолько сильным, что ребенок не просто выключается из ситуации, а проявляет выраженную агрессивность и пытается уничтожить то, чем он только что занимался.
- б) у аутичного ребенка крайне низкая выносливость в общении с миром. Он быстро устает даже от приятного общения. Склонен к фиксации на неприятных впечатлениях, к формированию страхов: типичные для детского возраста вообще (страх потерять мать, а также ситуационно обусловленные страхи после пережитого испуга); обусловленные повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью детей (страх бытовых и природных шумов, чужих людей, незнакомых мест); неадекватные, бредоподобные, т.е. не имеющие под собой реального основания.
- в) состояние психической сферы аутичного ребенка свидетельствует о недостаточности важнейшего психического механизма, определяющего формирование полноценной личности эмоционально-волевой сферы. Именно нарушения в этой области психического развития аутичного ребенка являются основным препятствием к формированию его полноценной личности.
- особенности речевого развития аутичных детей многочисленны, но в основном совпадают. Это:
 - Мутизм,эхолалии,большое количество слов – штампов и фраз – штампов,
 - Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);автономность речи;позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а других иногда «я»);
 - Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;нарушения грамматического строя речи;нарушения звукопроизношения;нарушения просодических компонентов речи.
- Дети с аутизмом не понимают того, что при помощи речи, жестов, мимики можно повлиять на другого человека (нарушена сигнальная функция).

. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ.

- -в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- -в периоде индивидуальной подготовки к школьному обучению;
- -в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- -в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- -в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозировать введение в его жизнь новизны;
- -в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- -в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- -в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме;
- -в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутистимуляции;
- -во введении специальных разделов обучения, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- -в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;
- -в оценке достижений ребенка с учетом специфики шкалы простого и сложного при аутизме;
- -в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- -в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения; в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.



- В связи со сложностью и многообразием задач, решаемых в процессе реализации инклюзивного образовательного процесса, учебное заведение должно быть полноценно укомплектовано кадрами специалистов-профессионалов, имеющих соответствующий уровень и профиль образования. Характер набора работников и их квалификация определены в соответствующем разделе примерной АООП. Образовательная организация должна в достаточном количестве иметь в качестве штатных сотрудников: педагогов-дефектологов в соответствии с особенностями контингента детей с ООП, специального психолога, логопеда, инструктора ЛФК, медицинскую сестру, массажиста, а также обеспечить потребность в тьюторах и/или учителях-ассистентах, имеющих дефектологическое образование



- На начальном этапе обучения в средней школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни. Если дети с РАС обучаются отдельной малочисленной группой (класс для детей со сложной структурой дефекта), можно выделить для них отдельный кабинет, пространство, к которому они постепенно привыкают и считают «своим», т.е. безопасной для себя зоной. В этом случае на начальном этапе предлагается отказаться от традиционной для средней школы системы, когда каждый предмет изучается в специальном кабинете: русского языка и литературы, математики, биологии, географии. Учителя-предметники могут на начальном этапе приходить в кабинет для учащихся с РАС для ведения своих уроков.
- Пространство класса для детей с РАС рекомендуется разделить на зоны: учебную и свободную.
- Мебель, которой пользуются учащиеся с РАС, должна быть максимально комфортной.
- Время отдыха учащихся можно варьировать в зависимости от содержания занятия и состояния учащихся.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС ДОЛЖНО ОТВЕЧАТЬ НЕ ТОЛЬКО ОБЩИМ, НО И ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ДАННОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ.

- — организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- — организация временного режима обучения;
- — организации рабочего места ребенка;
- — техническим средствам обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- — специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей в соответствии с индивидуальной программой обучения.



- Существует несколько вариантов инклюзивного обучения детей с РАС в нашей стране:
- • обучение в классе, вместе с нормативно развивающимися сверстниками (вариант, когда ребенок сразу оказывается в инклюзивном классе);
- • частичное включение в класс нормативно развивающихся сверстников (когда ребенок с аутизмом может обучаться в классе для детей со сходными трудностями, посещать отдельные уроки в «большом классе» с нормативно развивающимися сверстниками с постепенным увеличением времени обучения в нем, создающим возможности для участия в совместной деятельности);
- • создание специальных классов для детей с аутизмом и (или) аналогичными образовательными потребностями в массовой школе, когда основным способом адаптации в среде нормативно развивающихся сверстников становится дополнительное образование, разные виды внеклассной деятельности, которым уделяется особое внимание.
- Хотя включение ребенка с аутизмом в среду нормативно развивающихся сверстников на этапе школьного обучения требует больших усилий от специалистов и семьи, эффективность инклюзивного обучения детей этой категории может быть очень высокой (особенно, когда речь идет о высокофункциональных аутистах).



- Пространство, организованное для работы с детьми, имеющими РАС, характеризуется:
- -привлекательностью;
- -упорядоченностью и постоянством;
- - функциональностью;
- -немногочисленностью;
- -единством игрового пространства в группе (один ковер, рабочий стол и др.), но в то же время зонированием (мелкие маты, ширмы и др.).
- Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:
 - • ориентировочные;
 - • коммуникативные;
 - • социально-поведенческие.



Работа с современными периодическими изданиями

1.Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995.

2.Ульянова Р.К. Проблемы коррекционной работы с аутичными детьми // газета "Педагогический поиск" , № 9, 1999 г.

3.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Изд.7-е. — М.; Теревинф, 2012. — (Особый ребёнок).

4.Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей — десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 83-95.

5.Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106

6.Материалы по инклюзивному образованию

http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio

7.Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integrirovannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1

8.Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся

http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246

9.Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы

[http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/.](http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/)

10.РИА Новости <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE>

11.Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы:Замдиректора по УВР Кузгибекова Г.М.,учитель начальных классов Кулешова Т.В. СОШ № 51 г. Караганды.

12.Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» автор: Драпак В.В. (общеобразовательной средней школы № 11 города Новокуйбышевска)

