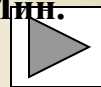




# **О МОДЕЛЯХ образовательного пространства и педагогических технологиях**

© Авторы программы Сиденко А.С., Сологуб В.А

© Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования Мин.  
образования РФ.



"памяти"

# ШКОЛА

## обучение

"развития"

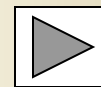
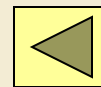
Школа "памяти" строится на традиционных основах:

- классно-урочной системе обучения, преобладающем иллюстративно-объяснительном методе "преподавания,
- фронтальной форме организации учебного пространства,
- контроле и опросе репродуктивного типа и прочих характеристиках.

Школа "развития" ориентируется на личность обучаемого.

Частным случаем развития личности является овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование и пр.

Существенным становится появление у учащихся потребности, интереса, мотива к личностному росту, изменению себя, развитию его эмоционально-образной сферы, приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений.



# "памяти" ШКОЛА "развития"

## ориентация в обучении

Целевой установкой этой школы является

- формирование у учащихся знаний, умений, навыков.

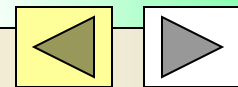
Ведущий тип деятельности, который осваивается учащимися в рамках этой школы, является воспроизводящим.

Критерием развития эмоционально-образной сферы может быть комфортность учащегося в образовательном пространстве

## результат работы

В наилучшем варианте в рамках этой школы происходит обогащение и развитие памяти обучаемого. Поэтому-то ее и называют «школой памяти».

Критерием развития деятельностной сферы может быть умение осуществлять деятельность в нетиповой, нестандартной ситуации.



# ШКОЛА

Новые

образовательные

цели

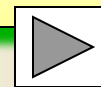
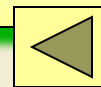
ставят акценты  
в развитии  
потребностно -  
мотивационной  
сферы учащегося

В области  
креативного  
мышления  
определяют роль  
приобретения  
средств  
мыслительной  
деятельности

В эмоционально-волевой сфере выделяют  
значимость осознания личностного смысла и  
цели учения, выбора ситуации и пространства  
«успеха» в деле, деятельности



акценты ставятся на овладение учениками методологическими знаниями, т.е., знаниями о знаниях, которые позволяют самостоятельно открывать неизвестные для себя свойства, особенности, закономерности и пр., находить способы поведения и деятельности в проблемной ситуации.



# Необходимо создать педагогическую среду,

Создать условия  
для появления у  
учащихся мотива к  
самоизменению,  
личностному росту

Создать условия для  
возможности к реализации  
«Я – концепции» («Я – могу»  
- «я – хочу» - «я – нравлюсь»)

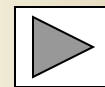
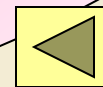
*В рамках данного подхода можно вести речь о комплексном развитии эмоционально-образной, когнитивной, деятельностной сфер личности.*

влиющую  
на разные аспекты  
и стороны  
развития личности,



Создать условия для  
приобретения учащимися  
средств познания и  
исследования мира

процессов,  
явлений, событий,  
свойств, законов и  
закономерностей,  
отношений и др.



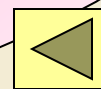
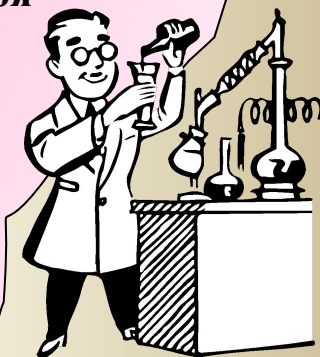
Мастер создает особое пространство,  
обеспечивающее деятельность Учителя и Ученика  
в новой образовательной парадигме.

Здесь нет...

- скуки,  
принуждения и лени,
- пассивности и страха  
ожидания «палки» -  
двойки,
- «неуда» на контрольной  
работе или на экзамене и  
желания увернуться от нее

ЗДЕСЬ...

- ◆ Ученик испытывает радость от  
преодоленной трудности учения, будь  
то: задача, пример, правило, закон,  
теорема или - выведенное  
самостоятельно понятие.
- ◆ Ученик открывает мир для себя -  
себя в этом мире.
- ◆ Педагог ведет учащегося по пути  
субъективного открытия, он управляет  
проблемно – поисковой или  
исследовательской деятельностью  
учащегося.

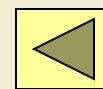


**Традиционная  
система обучения**

**Развивающее  
обучение**



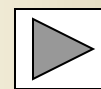
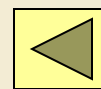
**Личностно –  
ориентированное обучение**



Государственные  
стандарты

Стандарт + личностный опыт  
педагога и ребенка.

Специальные программы:  
Венгера, Занкова, Эльконина,  
Давыдова.





# Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

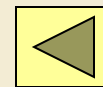
## Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
1.	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2.	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3.	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4.	Девиз педагога	«Я над вами»	«Я вместе с вами»
5.	Характер и стиль взаимодействия	авторитарность монологичность, закрытость	демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
6.	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, кооперативные, парные, коллективные



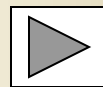
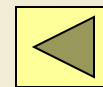
## Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
7.	<b>Методы обучения</b>	Иллюстративно-объяснительные информационные	Познавательные. Проблемно-поисковые: проблемного изложения  •частично-поисковый, эвристический  •исследовательский
8.	<b>Ведущий принцип</b>	«продавливания»	«выращивания»
9.	<b>Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:</b>	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Творческий, Проблемный
10.	<b>«Формула обучения»</b>	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания



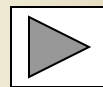
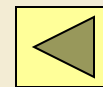
## Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
11.	<b>Способы усвоения</b>	Заучивание, деятельность по алгоритму. Монолог.	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия. Диалог.
12.	<b>Функции учителя</b>	<p>носител ь информации, хранитель норм и традиций,</p> <p>пропагандист предметно – дисциплинарных знаний</p>	<p>Организатор сотрудничества, Консультант,</p> <p>Управляющий поисковой работой учащихся, консультант</p>
13.	<b>Позиция ученика</b>	<p>Пассивность,</p> <p>отсутствие интереса,</p> <p>отсутствие мотива к личностному росту</p>	<p>Активно-инициативная,</p> <p>наличие мотива к самосовершенствованию,</p> <p>наличие интереса к деятельности</p>



## Характеристики образовательных моделей.

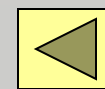
№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
11.	<b>Способы усвоения</b>	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12.	<b>Функции учителя</b>	<p>носитель информации, хранитель норм и традиций,</p> <p>пропагандист предметно – дисциплинарных знаний</p>	<p>Организатор сотрудничества, Консультант,</p> <p>Управляющий поисковой работой учащихся, консультант</p>
13.	<b>Позиция ученика</b>	<p>Пассивность,</p> <p>отсутствие интереса,</p> <p>отсутствие мотива к личностному росту</p>	<p>Активность,</p> <p>наличие мотива к самосовершенствованию,</p> <p>наличие интереса к деятельности</p>





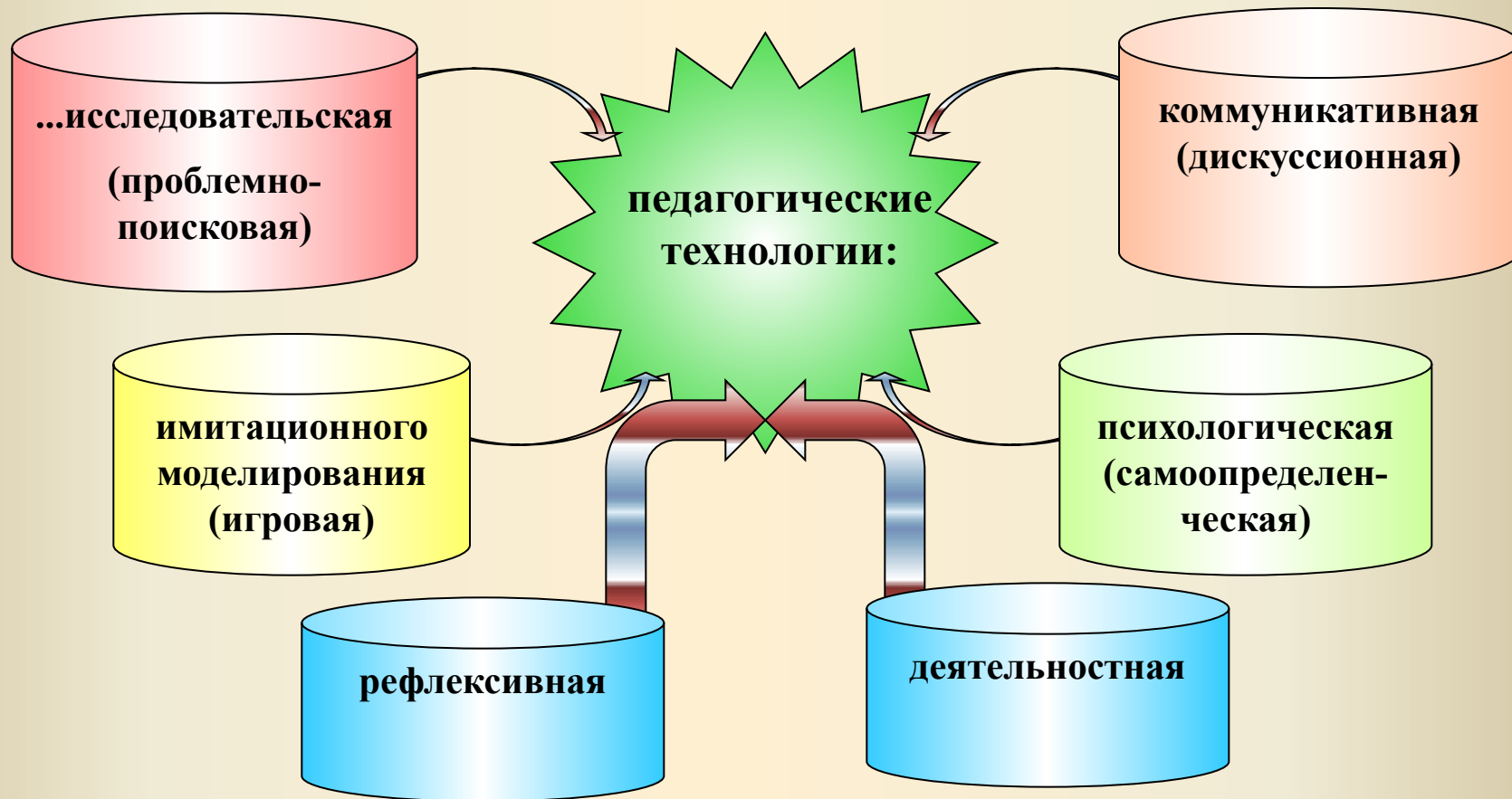
*Таким образом, при проектировании модели учебного процесса, ориентированного на развитие определенных способностей, свойств и качеств личности ученика, важно помнить, что вопрос о том, чему и как учить решается принципиально по-разному в зависимости от того,*

- какие психолого-педагогические представления берутся за основу,*
- какие выбираются условия для проектирования и построения образовательного пространства.*



# Как же может быть организовано образовательное пространство развивающего типа?

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного пространства развивающего типа



# ТЕХНОЛОГИИ

Исследовательская  
(проблемно-  
поисковая)

*Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие".*

Коммуникативная  
(дискуссионная)

*Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.*

Имитационного  
моделирования  
(игровая)

*Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.*

Психологическая  
(самоопределен-  
ческая)

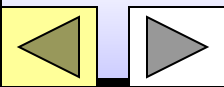
*Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.*

Деятельностная

*Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом*

Рефлексивная

*Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.*



# Проблемно – поисковая (исследовательская)



## педагогическая технология

### 1. Понятие.

*Что включает?*

Проблемно – поисковая технология в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

### 2. Модель организации учебного процесса.

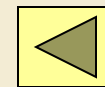
*Как назвать?*

Модель организации учебного процесса называют "ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ".

Модель организации учебного процесса строится на реализации принципа проблемности в обучении.

Принцип проблемности реализуется:

- как в содержании учебного предмета;
- так и в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе.



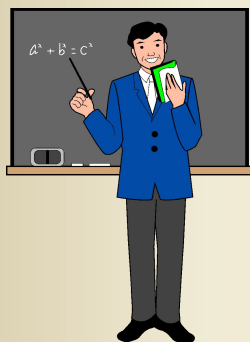


### 3. Технологические приемы организации учебного процесса.

*Как создать?*

### 4. Результативность применения в учебном процессе.

*Как оценить?*



а) создать в пространстве деятельности ученика значимую для него проблемную ситуацию,

б) наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия для осознания этого противоречия учеником как проблемы;

в) сформулировать задачу продуктивного (или творческого) типа, вытекающую из осознанной учеником проблемы.

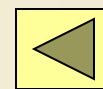
Результативность можно оценить с помощью критериев:

а) наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации

("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),

б) наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере

(" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...")



## 4. Результативность применения в учебном процессе.

(продолжение)

*Как оценить?*

## 5. Признаки применения подхода в учебном процессе.

*Как отличить?*

в) переживание учащимися субъективного открытия:

("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я? вывел закон..."),

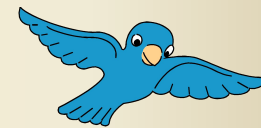
г) осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;

("Лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти ситуации, мне будут эти знания нужны..."),

д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

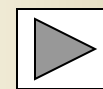
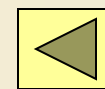
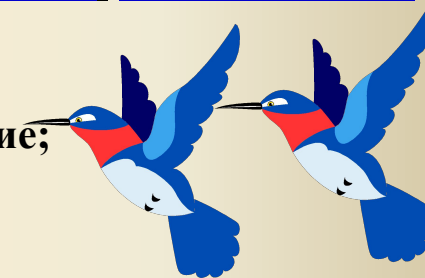
### Методы обучения — проблемные:

- а) проблемного изложения;
- б) частично-поисковый;
- в) исследовательский.



### Формы организации учебного пространства коллективные:

- а) парное взаимодействие;
- б) микрогрупповое взаимодействие;
- в) бригадное (групповое) взаимодействие;
- г) межгрупповое взаимодействие.



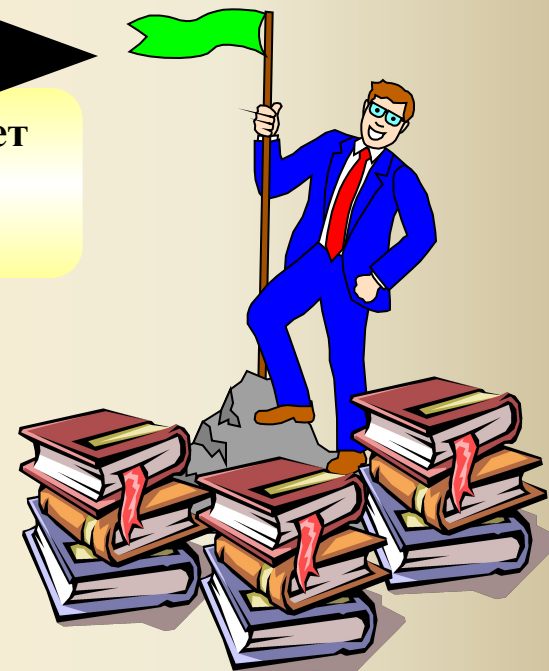


**Проблемная ситуация побуждает его искать новый способ объяснения или действия.**

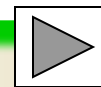
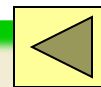
**Ученик не может достичь цели с помощью известных ему (из ранее изученных) способов действия.**

**Интеллектуальное затруднение, которое возникает у ученика, когда он не знает, как объяснить какое - либо явление, факт, процесс действительности и как действовать при этом.**

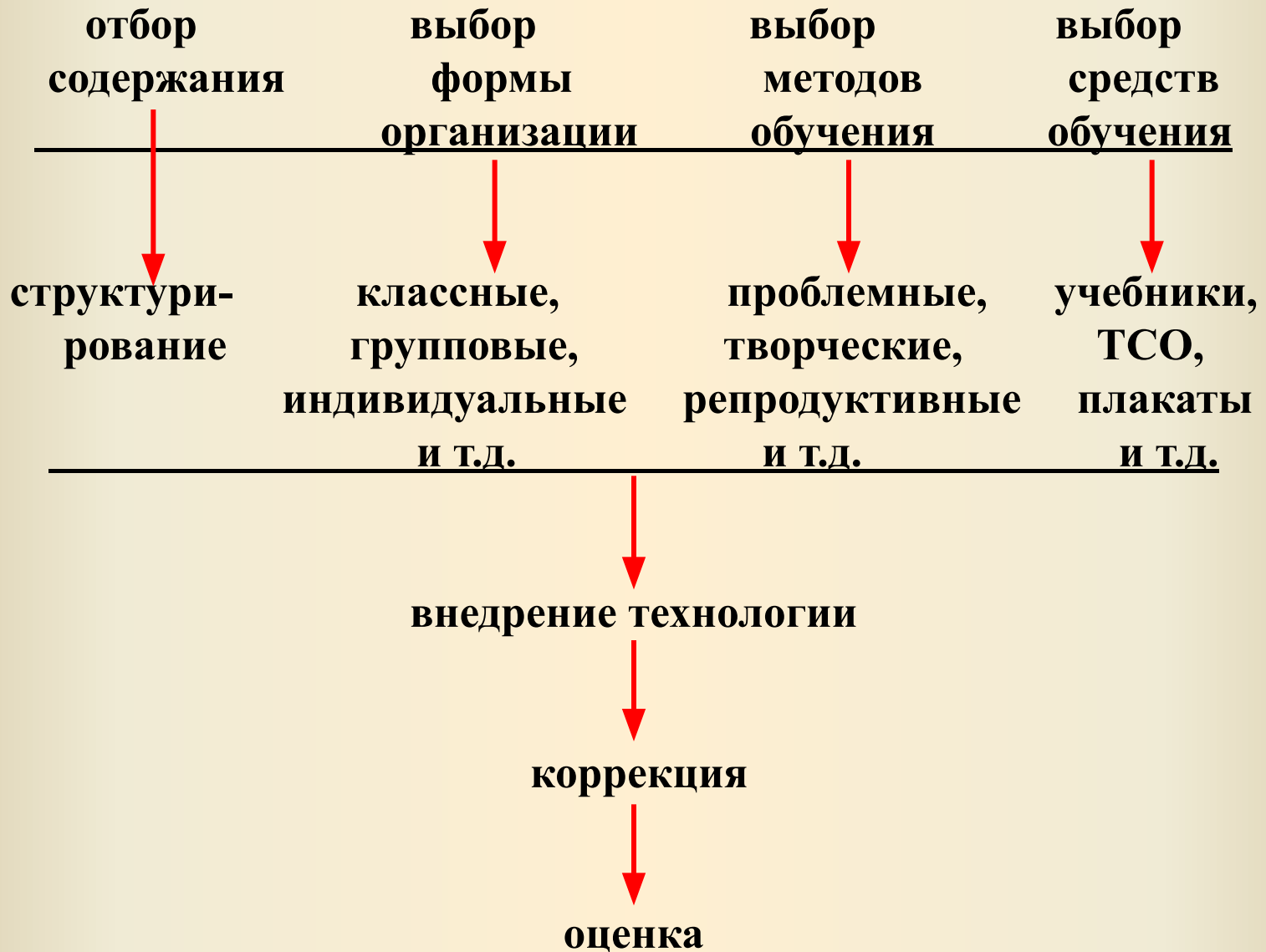
**Проблемная ситуация создается проблемным формулированием вопросов, задач, заданий поискового характера.**



**Проблемная ситуация включает в себя положение, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения; особое психологическое состояние познающей личности, характеризующееся возникновением познавательной потребности**



## Выбор или разработка технологии обучения.

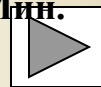




# **О МОДЕЛЯХ образовательного пространства и педагогических технологиях**

© Авторы программы Сиденко А.С., Сологуб В.А

© Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования Мин.  
образования РФ.





# Отвeтьте на вопросы

**1. Считаете ли вы, что современная система обучения и воспитания может быть улучшена?**

**а) Да.**

**б) Нет, она и так хороша.**

**в) Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы.**

**2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в изменении воспитания и обучения?**

**а) Да, в большинстве случаев.**

**б) Нет.**

**в) В некоторых случаях.**

**3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному прогрессу в той сфере деятельности, в которой вы работаете?**

**а) Да.**

**б) Да, при благоприятных условиях.**

**в) Лишь в некоторой степени.**



# ОТВЕТЕТЕ НА ВОПРОСЫ

**4. По- вашему, профессию надо выбирать исходя из:**

- а) Своих возможностей и перспектив для себя.**
- б) Значимости и нужности профессии, потребностей в ней.**
- в) Преимуществ, которые она дает.**

**5. Вам часто приходится заниматься сравнительно новым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем успеха?**

- а) Да.**
- б) Удовлетворяюсь тем успехом, который был достигнут до меня.**
- в) Нет, так как знаю, что успеха добиться не возможно.**

**6. Когда вы терпите неудачу, то:**

- а) Какое-то время упорствуете, продолжая начатое.**
- б) Махнете рукой на затею.**
- в) Продолжаете делать свое дело.**

**7. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы думаете о ней:**

- а) Независимо от того, где и с кем вы находитесь.**
- б) Только наедине.**
- в) Только там, где не слишком шумно.**



# ОТВЕТЕТЕ НА ВОПРОСЫ

**8. Когда вы отстаиваете какую-то идею, то:**

- а) Можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов.**
- б) Останетесь при своем мнении, какие бы аргументы не выдвигали.**
- в) Измените свое мнение, если давление будет сильным.**

**9. Способны ли вы, обобщив результаты своей педагогической деятельности, написать творческую работу, статью, т.е. провести свое собственное исследование.**

- а) Я уже работаю в этом направлении.**
- б) Наверное, только в виде небольшого творческого выступления, отчета.**
- в) Мне это интересно, смог(ла) бы.**



Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

