

LOGO

www.themegallery.com

«Одаренные дети: психологические аспекты развития»

Учитель информатики МОУ «СОШ №5» г.Всеволожска
Милицкая Алена Ивановна

Одаренный ребенок – кто он?





- ❖ giftedness» - дар
- ❖ «это качественно своеобразное **сочетание способностей**, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.» (Б.М. Теплов)
- ❖ «общая способность, т.е. совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность его деятельности» (С.Л.Рубинштейн)
- ❖ Отождествление с интеллектом (зарубежная литература)

Виды одаренности



- ❖ по сформированности (актуальная и потенциальная);
- ❖ по формам проявления (явная и скрытая);
- ❖ по широте проявления (общая и специальная);
- ❖ по возрастным показателям (ранняя и поздняя)

Виды одаренности

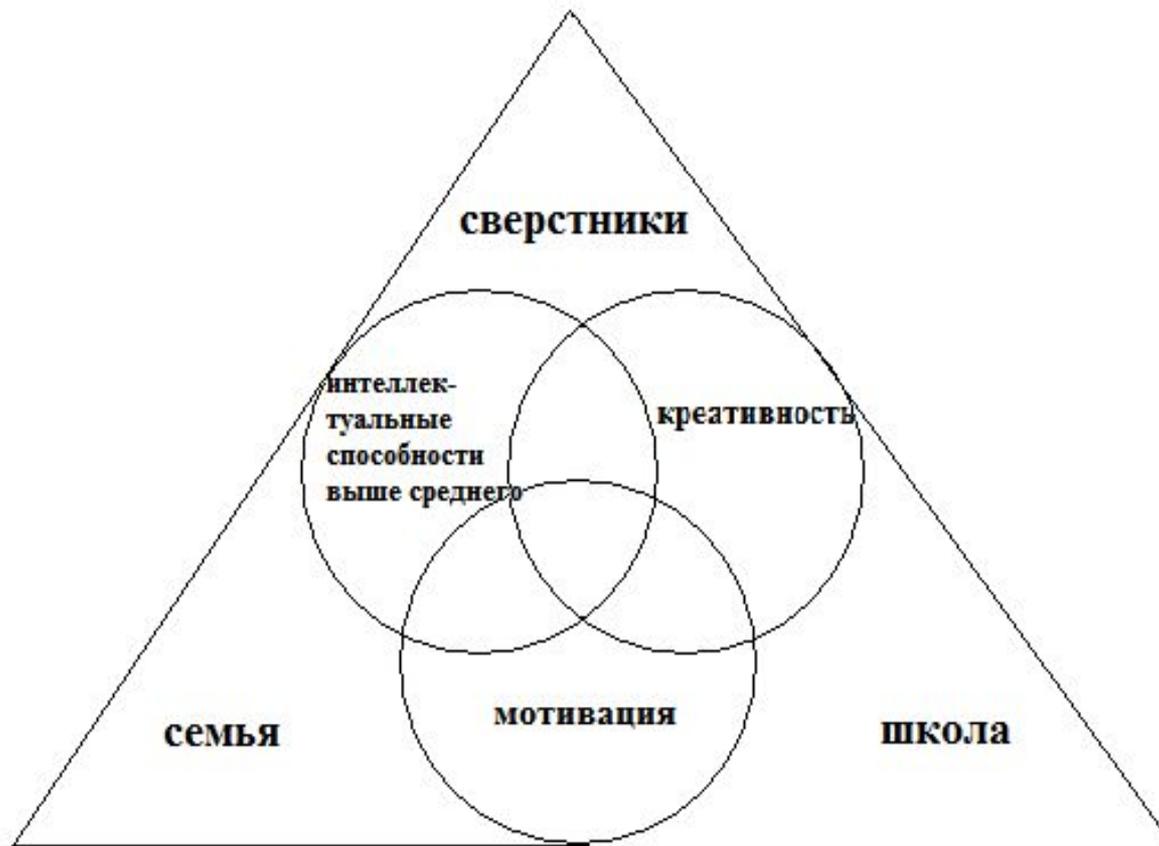


❖ по сферам деятельности:

в познавательной - интеллектуальная

в художественной – музыкальная,
изобразительная

Развитие одаренности



Признаки одаренности



аспекты

Инструментальный:

- освоение нового материала
- стиль деятельности
- способность к обобщению

Мотивационный:

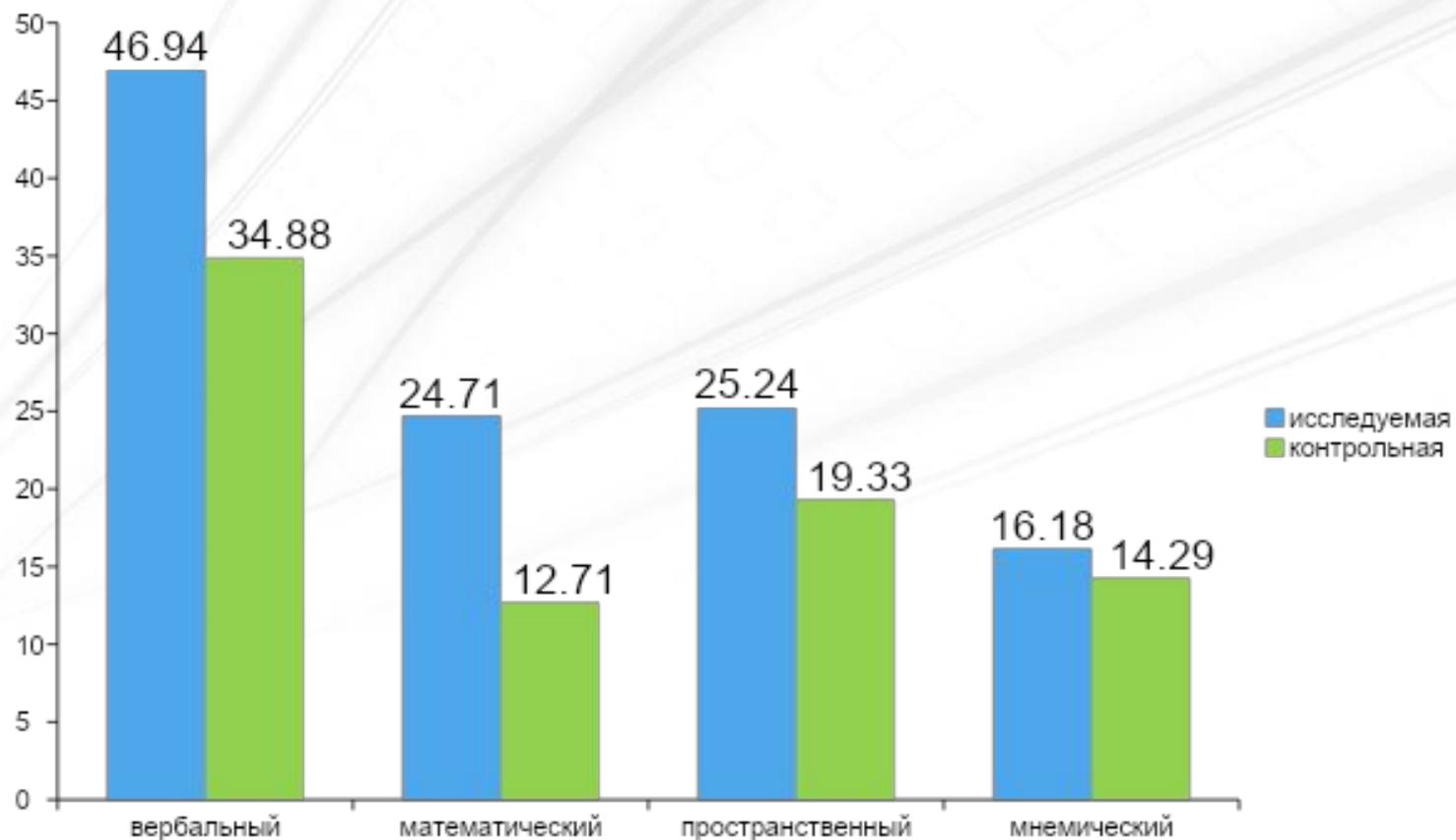
- чувствительность к окружающей среде
- неприятие стандартов
- требовательность к результатам

Критерии интеллектуальной одаренности:

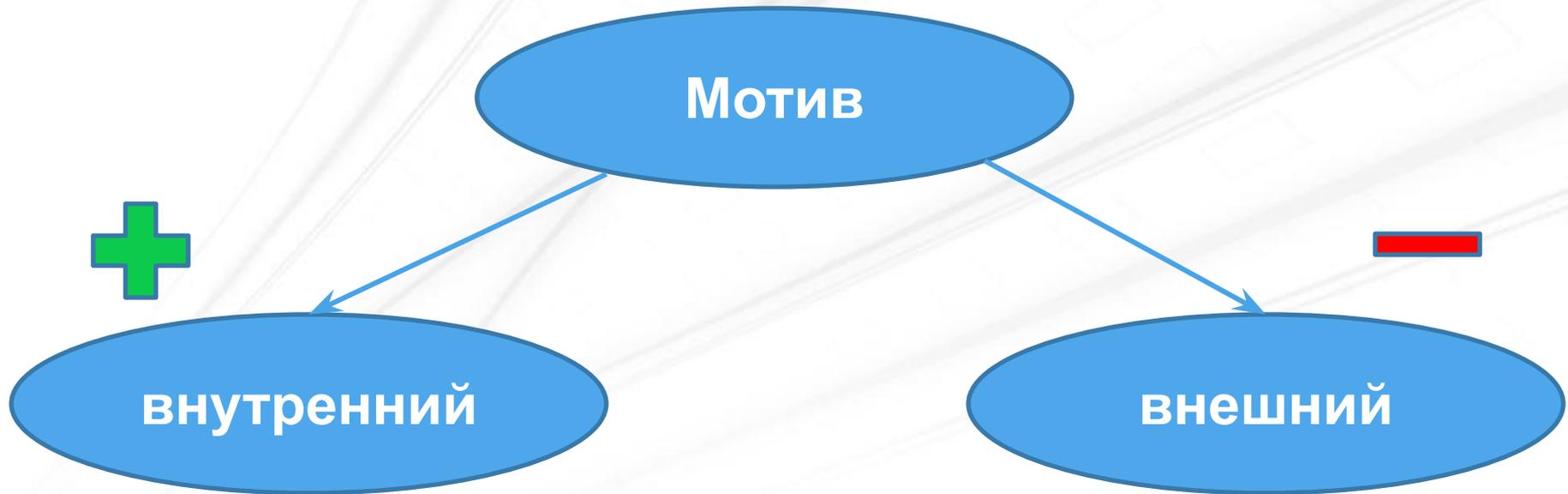


- ❖ способность быстро овладевать разными видами деятельности;
- ❖ преобладание в деятельности не стандартных способов достижения целей, зачастую, разработанных им самим;
- ❖ высокой скоростью овладения информацией, или, при медленном овладении, значительным скачком уровня знаний, умений, навыков;
- ❖ высокая развитость метапредметных навыков;
- ❖ общий уровень IQ выше 120.

Средние показатели основных компонентов интеллекта

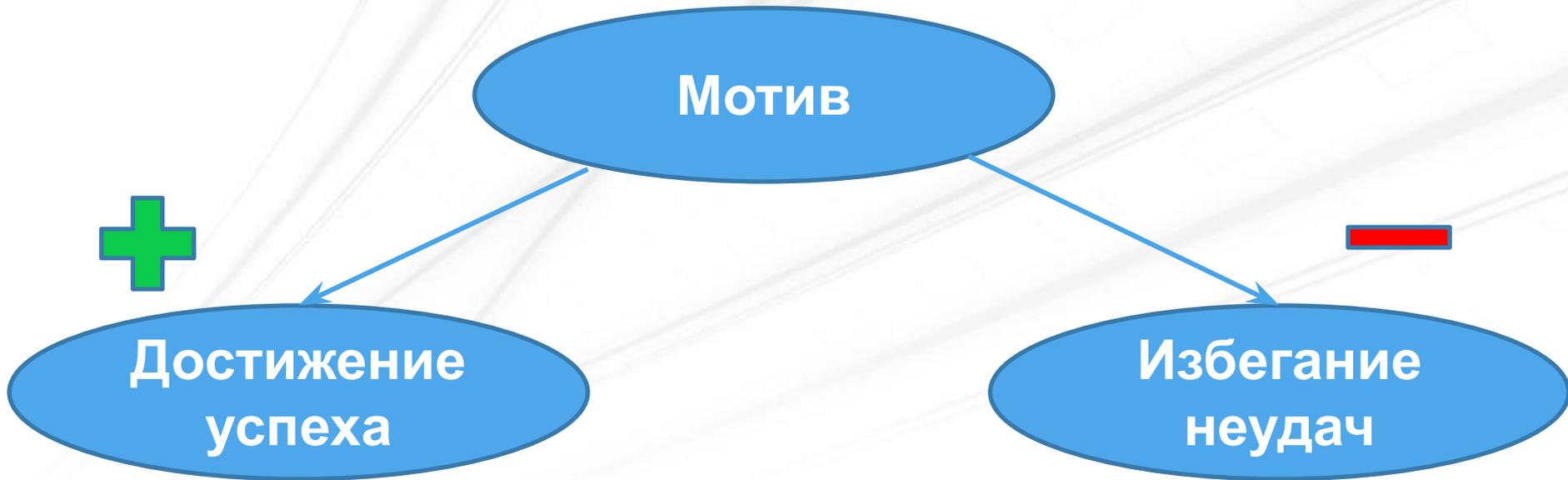


Мотивация – побуждение к действию



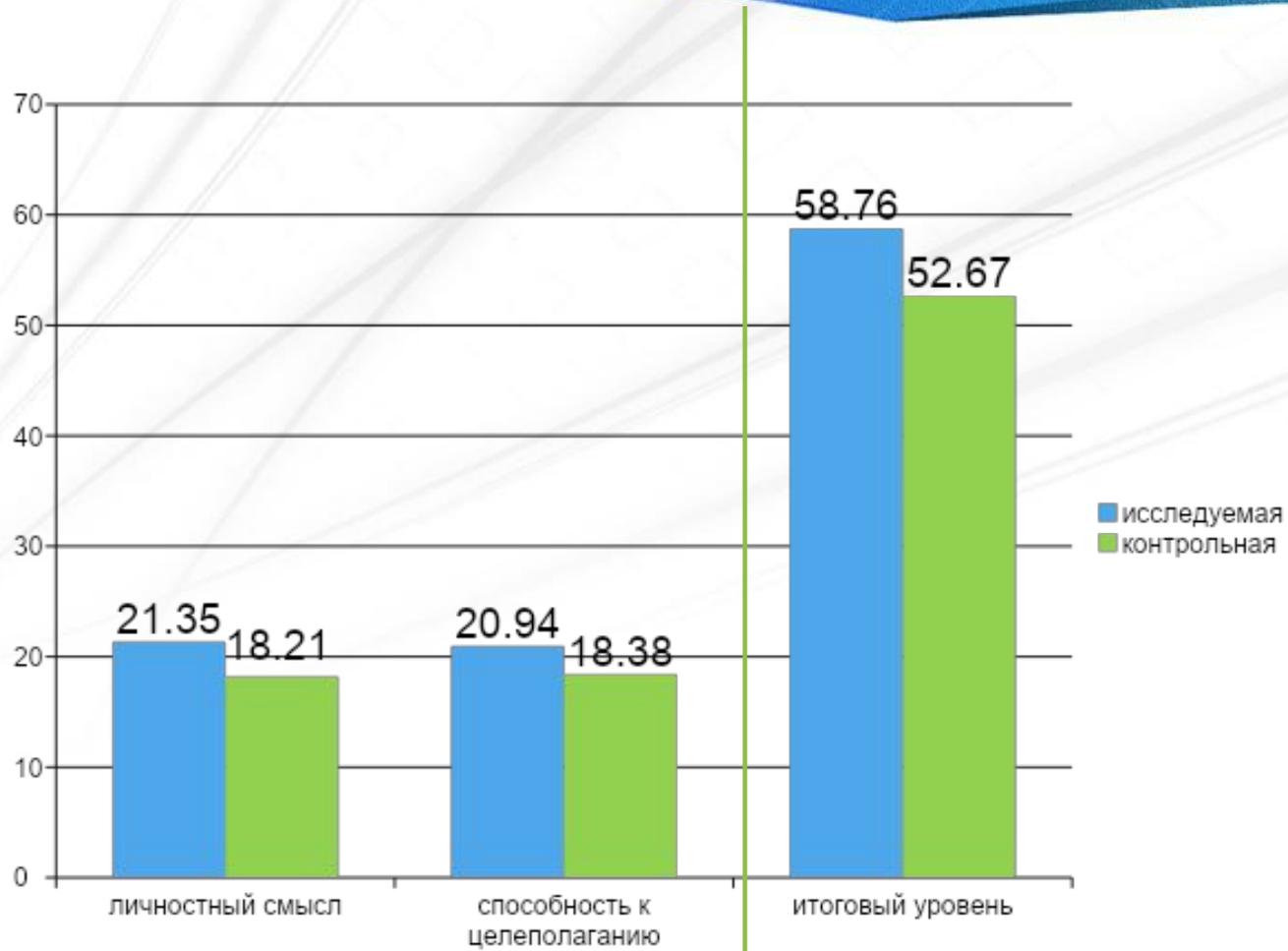
- внешние мотивы играют роль двигателя в учебе лишь для укрепления и возвышения своего социального статуса,
- внутренние направлены на саморазвитие в области познавательной сферы

Мотивация – побуждение к действию

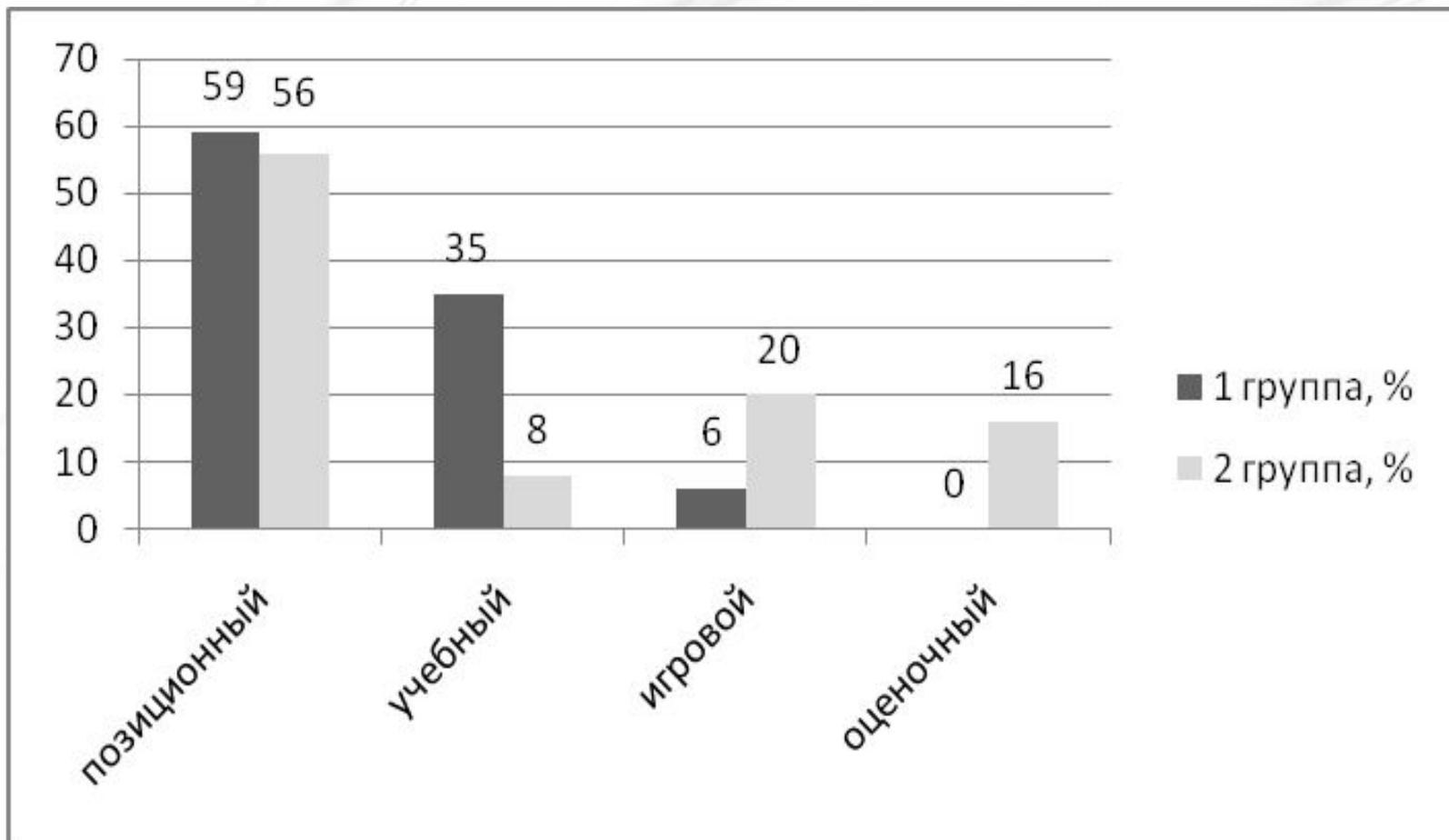


- достижение успеха – узнать мир с целью удовлетворения своего интереса, получения удовольствия от достижения хороших результатов.
- избегание неудач - боится проиграть и показаться слабым, получить наказание от родителей

Сравнение основных показателей мотивационной сферы



Виды мотивов





Основные функции общения в подростковом возрасте:

- ❖ Поиск информации, которую им не дали взрослые.
- ❖ Приобретение нового опыта в социальной сфере.
- ❖ Приобретение чувства «взрослости» благодаря принадлежности группе, чувству сотоварищества, солидарности.

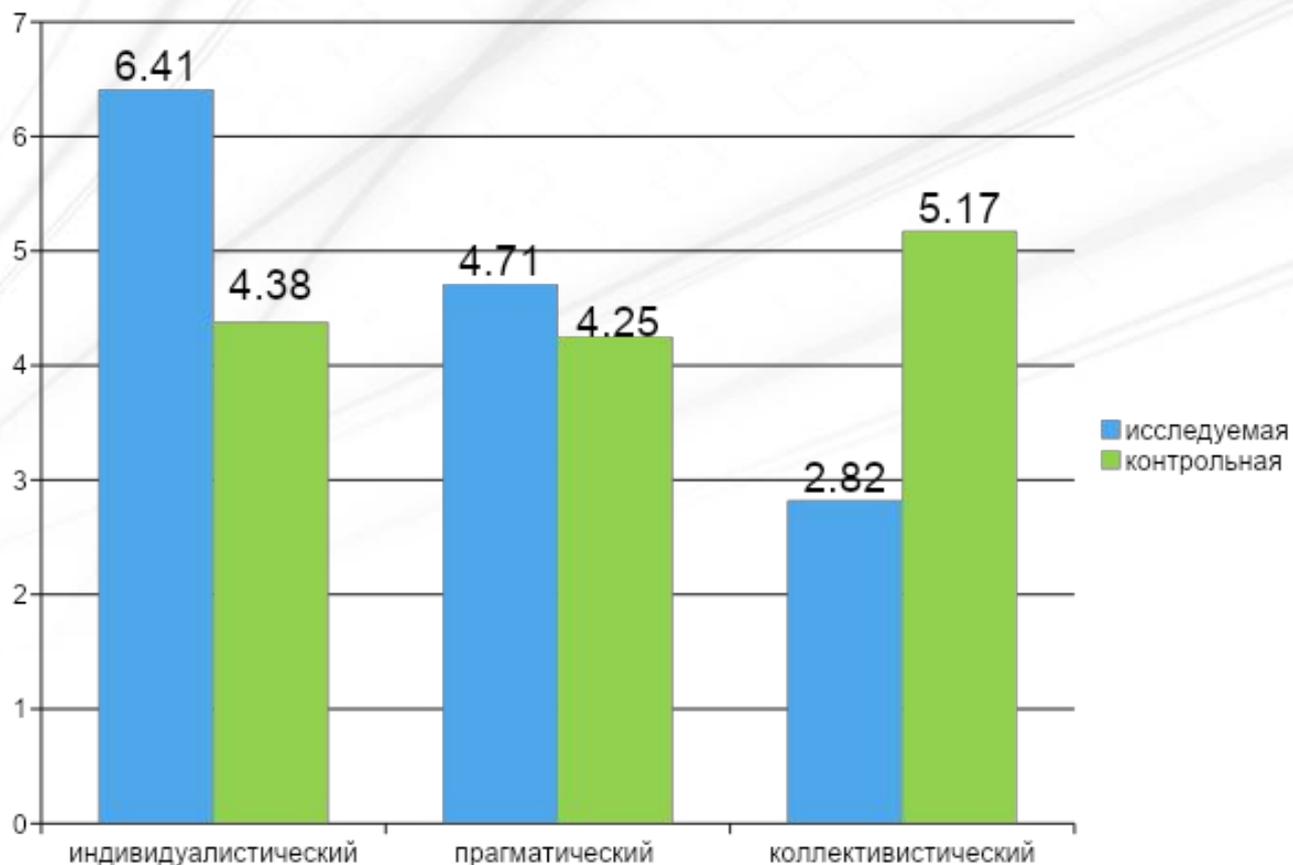
Коммуникативные особенности интеллектуально-одаренного ребенка



- контактен;
- уверен в себе;
- высокая степень ответственности.

- чувствительны;
- требовательны к себе;
- чувствуют непохожесть, изолированность.

Сравнительный анализ результатов теста «Оценка отношений подростка с классом»





- 1) Диагностика (в начале года)
- 2) Мероприятия – конкурсы, олимпиады, проектная деятельность, игры «УникУм» и «Интеллектуал», факультативы, элективные курсы, поощрительные экскурсии (в течение года)
- 3) Психологическая поддержка (в течение года)
- 4) Мониторинг успешности одаренных детей за год, корректировка банка данных данной категории учащихся (конец года)



- ❖ Учащиеся склонные к интеллектуальной одаренности показали высокий уровень мотивации обучения, обладают хорошим уровнем способностей к целеполаганию.
- ❖ Уровень коммуникативной активности у учащихся с признаками интеллектуальной одаренности ниже, чем у учащихся с обычным уровнем интеллектуальных способностей. Более высокий показатель уровня конформизма также говорит о том, что учащиеся с более высокими интеллектуальными способностями скорее индивидуалисты.





**«Нужно создать гармонического
человека... развить все его
способности».**

(А.В. Луначарский)