

Организационные формы обучения

- Форма (от лат. forma) — наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок.
- Форма предмета, процесса, явления обусловлена их содержанием и, в свою очередь, оказывает на них обратное влияние.

Сущность понятия «форма обучения»

- Б.Т.Лихачев рассматривает форму обучения как «целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся». Форма обучения реализуется как органическое единство содержания, обучающих средств и методов.
- С. А. Смирнов под формой обучения понимает «способ организации деятельности учащихся, определяющий количество и характер взаимосвязей участников процесса обучения».
- В учебных пособиях Н. А. Сорокина, М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера под формой обучения понимается определенный порядок и установленный режим совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.
- В.И.Андреев выдвигает следующее: «Форма организации обучения — это целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества учащихся, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения».

Под формой обучения в педагогике понимается способ организации образовательного процесса

- Форма - это «устойчивая, исторически сложившаяся и завершенная логически организация педагогического процесса, главными свойствами которого являются систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава его участников, а также наличие определенного режима поведения».

В современной дидактике организационные формы обучения подразделяют на фронтальные, групповые и индивидуальные

- **При фронтальном обучении** педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей.
- **При групповых формах** обучения педагог управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. К групповым относят также парную работу учащихся.
- **Индивидуальное обучение** - выполнение самостоятельного задания.

- Организационная форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся.

- Все многообразие организационных форм обучения с точки зрения решения ими целей образования и систематичности их использования делят на основные, дополнительные и вспомогательные.

Урок как основная форма обучения

- Урок — единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы.
- Сущность и назначение урока сводятся к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и учеников для решения дидактических задач.

Классификация уроков(по Б.П.Есипову) на основании ведущей дидактической цели

- Выделяют:
- -комбинированные(смешанные) уроки;
- -уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- -уроки закрепления и повторения знаний;
- -уроки обобщения и систематизации изученного;
- -уроки выработки и закрепления умений и навыков;
- -уроки проверки знаний(контрольные уроки).

Дополнительные формы организации обучения

- Консультации
- Учебные конференции
- Семинарские занятия
- Лекции
- Семинары-диспуты
- Лабораторные занятия
- Практикумы (практические занятия)
- Экскурсии
- Домашняя самостоятельная работа учащихся
- Игровые формы обучения

Вспомогательные формы организации обучения

- Факультативы
- Занятия в кружках и клубах по интересам