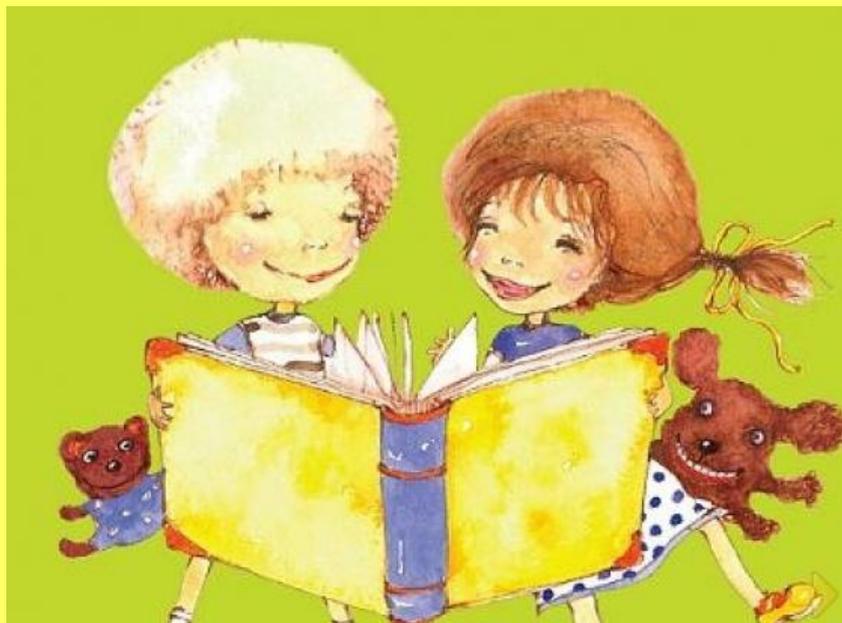


«Центр развития ребенка – детский сад №30

«Росинка» города Губкина

Чтение художественной литературы. Коррекция и профилактика речевых нарушений



Подготовила учитель-логопед МАДОУ
МОСКОВЫХ Ю.В.

2014 г

Чтение произведений художественной литературы способствует развитию:

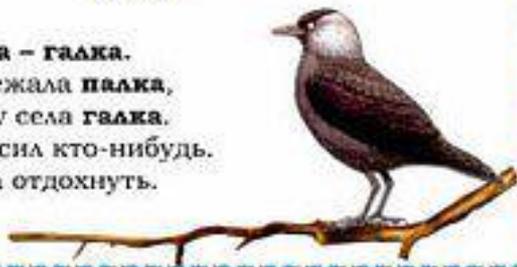
1. Фонематического слуха (умение слышать и различать фонемы)
2. Диалогической и монологической речи, координации движений, мелкой моторики
3. Мелодико – интонационной стороны речи: ритма, темпа, высоты, силы голоса, дикции.
4. Лексико – грамматического строя (обогащение словаря, правильное грамматическое оформление высказываний, правильное употребление предложно - падежных конструкций.)
5. Развитию связной речи (умение составлять описательные рассказы о предметах, пересказ)

1. Развитие фонематического слуха. (фонематические потешки, стихотворения)

- Чтение фонематических потешек (развитие способности различать слова, близкие по звуковому составу).

1. П - Г

Палка - гаака.
На полу лежала **палка**,
А на палку села **гаака**.
Палку бросил кто-нибудь.
Гаака села отдохнуть.



4. М - Л

Мул - дул.
Сильный ветер с моря **дул**.
По полянке бегал **мул**.
Ветер дул и завывал.
Мул резвился и скакал.



2. К - Д

Ком - дом.
Мы слепили снежный **ком**,
Рядом с комом - снежный **дом**.
Дом и ком из снега были.
Целый день мы их лепили.



5. П - Т

Порт - торт.
Корабли приходят в **порт**.
Мы купили вкусный **торт**.
Корабли в порту стоят.
Торт купили для ребят.



3. Ш - Л

Шапка - лапка.
Надевает Петя **шапку**.
Прищепили кошке **лапку**.
Петя скачет по дорожке.
Маша лечит лапку кошке.



6. К - Р

Кот - рот.
Спит под лавкой рыжий **кот**.
У Алены грязный **рот**.
Кот проспал все воскресенье.
А Алена ест варенье.



- Зачитайте ребенку детские стишки, заменив в каком-нибудь слове одну букву (или убрав ее, или добавив лишнюю). Ребенок должен найти в стихотворении ошибку и исправить ее. Например:

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в **кости**.

Самолёт построим сами,
Понесёмся над **весами**.
Понесёмся над **весами**,
А потом вернёмся к маме.

Хвост с узорами,
сапоги со **шторами**.

Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин **том**.

Стихотворение «Путаница»

На помощь! В большой водопад
Упал молодой **леопад!**
Ах, нет! Молодой леопард
Свалился в большой **водопард**
Что делать - опять невпопад!
Держись дорогой **леопад!**
Верней дорогой леопард!
Опять не выходит **впопард!**

- Читая детям стихотворения вы можете намеренно недоговаривать один звук в словах, дети должны исправить ошибку.
- Написал письмо я зайке,
но забыл приклеить ...арки.
- Серый вол..голодный, злой
Ходит по лесу зимой.
- Нам темно. Мы просим папу
Нам включить поярче ла... пу.

2. Развитие диалогической и монологической речи. Координации движений, мелкой моторики.

(потешки, стихотворения, сказки, где речь связана с движением:
«Сорока – ворона», «Пальчик – мальчик», «Этот пальчик - дедка» и др.)

«Братья» (потешка)

Идут четыре
брата.



Навстречу
им старшой.



– Здорово,
Большак!



– Здорово,



Васька-указка,



Мишка-серёдка,



Гришка-сиротка



И крошка-Тимошка.



«Кошкин дом» (сказка)

Тили-тили-тили,



хлопки

бом!



*шлепок по
коленям*

Загорелся



*помахать
кистями*

кошкин



*«ушки на
макушке», руки
ладошками вперед*

дом.



*руки
«домиком»
над головой*

Кошка
выскочила!



*топнуть
ножкой*

Глаза



«бинокль»

выпучила.



*ладошки
около глаз*

Бежит



*пальчики
«бегут»*

курочка



*большой и
указательный
пальцы сложить
в клювик*

с ведром



*ладошки
горсточкой*

заливать



*пальчики
как бы
брызгают*

кошкин дом.

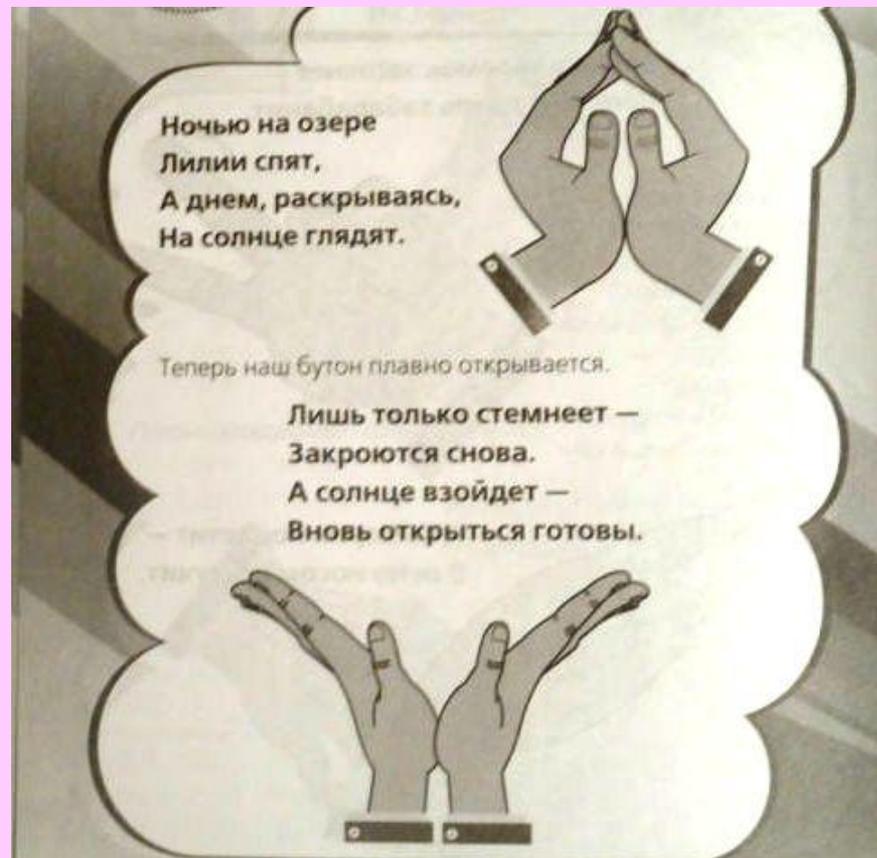


*руки
«домиком»
над головой*

**«Каждый мальчик – это птичка»
(стихотворения)**



«Лилии»



3. Развиваем мелодико – интонационную сторону речи (ритм, темп, высоту, силу голоса), дикцию.

(сказки, в которых дети подражают голосу главных персонажей, потешки, в которых встречается многократное повторением слогов, скороговорки, считалки)

- Прекрасным материалом для развития голоса, и интонационной выразительности служат сказки: Л.Н. Толстого «Три медведя», а также русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят» и др.

Сказки К.И. Чуковского : «Путаница», «Топтыгин и лиса», «Мойдодыр», «Тараканище», «Айболит» и др.,

- Стихотворения К. И. Чуковского «Телефон», Е. Благиной «Простокваша» и др.

- Потешки, считалки, прибаутки, ритмичные по стилю:

«Рано-рано по утрам» (потешка)

Рано-рано поутру

Пастушок: Ту-ру-ру-ру!

А коровки в лад ему

Затянули: Му-му-му!

Ты, буренушка, ступай,

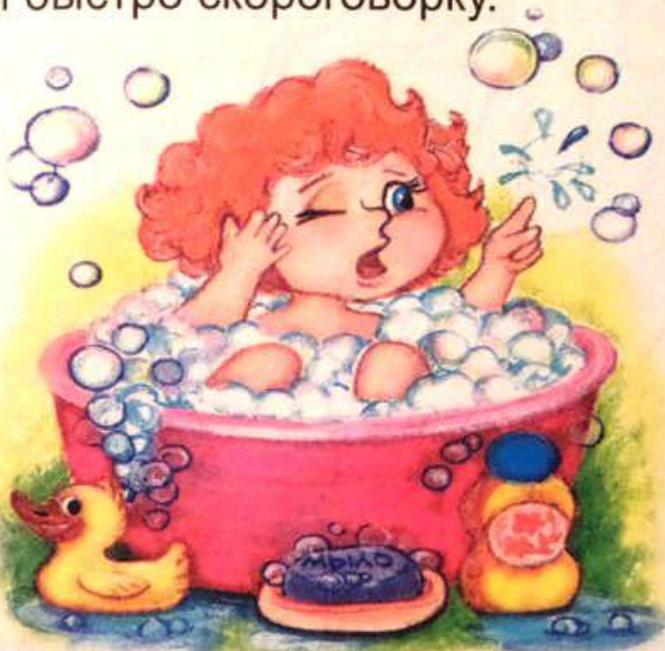
В чисто поле погуляй,

А вернешься вечерком,

- Проговаривая скороговорки у детей вырабатывается чистота звука, улучшается дикция

Для звука [м]:

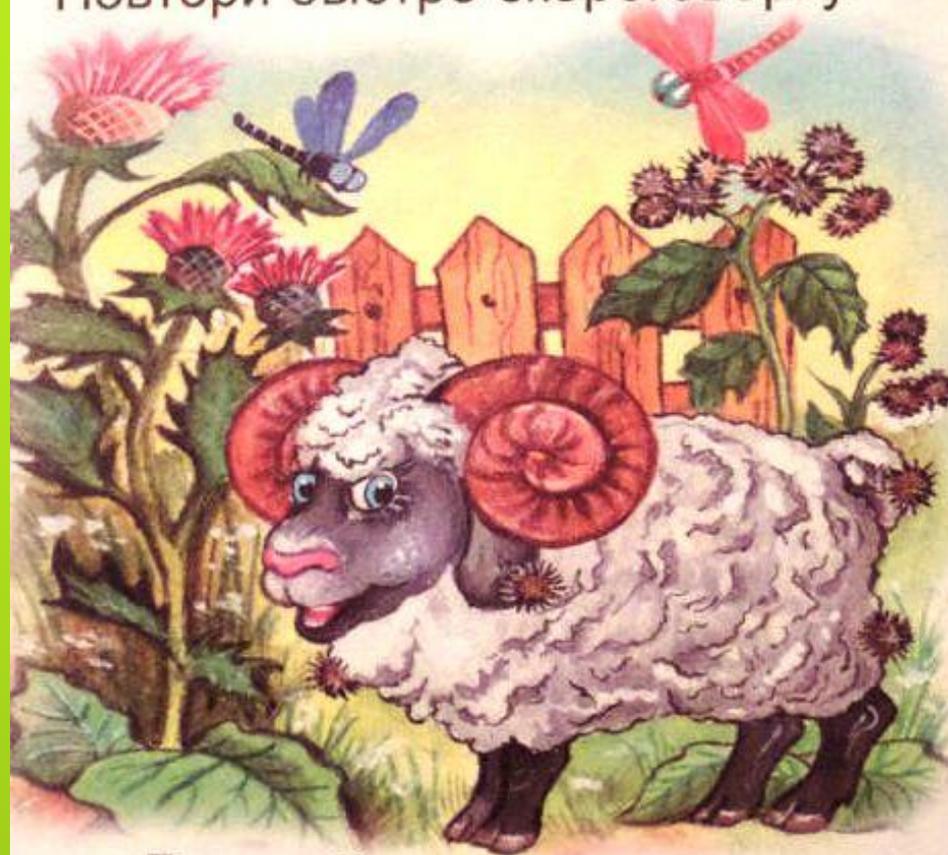
Повтори быстро скороговорку.



Мама мыла Милу мылом.
Мила мыла не любила.

Для звука [б]:

Повтори быстро скороговорку.



Баран-буян залез в бурьян.

Скороговорки, где отрабатываются несколько групп звуков

Бредут бобры в сыры боры.
Бобры храбры, а для бобрят добры.
Добры бобры идут в боры,
А дровоколорубы рубят дубы.



Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.
А вот белка не бела —
Белой даже не была.



Милые мышки-малышки
Мыли малиновую
Миску для мишки.
Вымыли мышки-малышки
Малиновую миску для мишки.



Встретил в чаще ёж ежа:
— Как погодка, ёж?
— Свежа!
И пошли вдвоём, дрожа,
Скорчась, съёжась, два ежа.



4. Совершенствование лексико – грамматического строя речи (обогащение словаря, правильное грамматическое оформление высказываний)

Чтение потешек, стихотворений, рассказов, сказок

Ладушки - ладушки

Ладушки, ладушки,
Испечём оладушки.
На окно **поставим**.
Остывать
заставим.
А остынут –
поедим
И воробышкам
дадим

Козлик

Привяжу я козлика
К белой березке,
Привяжу рогатого
К кудрявой березке.
Стой, **мой козлик,**
Стой, не бодайся!
Белая березонька,
Стой, не качайся!

Чиж

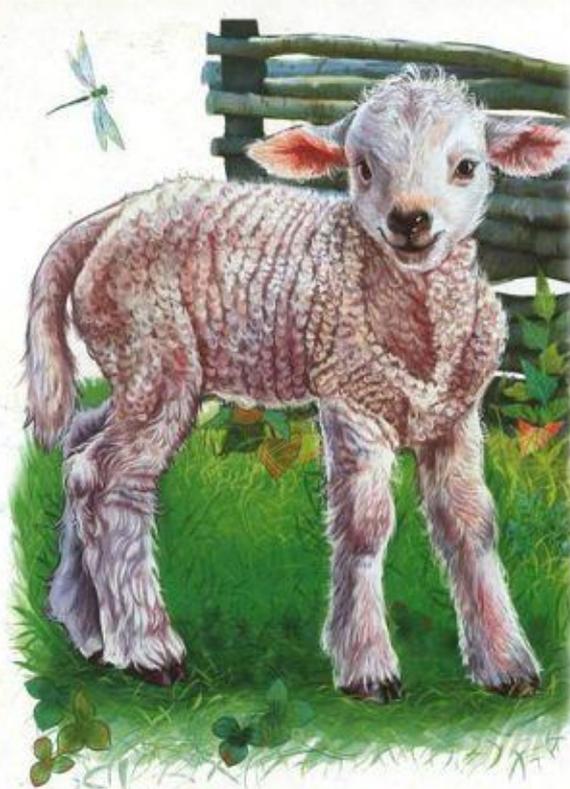
По **дубочку**
постучишь,
Прилетает синий чиж.
У чижа, у **чиженьки,**
Хохолочек рыженький,
А на **лапке** маленькой
Сапожочек аленький.
Чиж под **солнышком**
летал
И **головкою** кивал

5. Развитие связной речи (умение составлять описательные рассказы о предметах, пересказ)

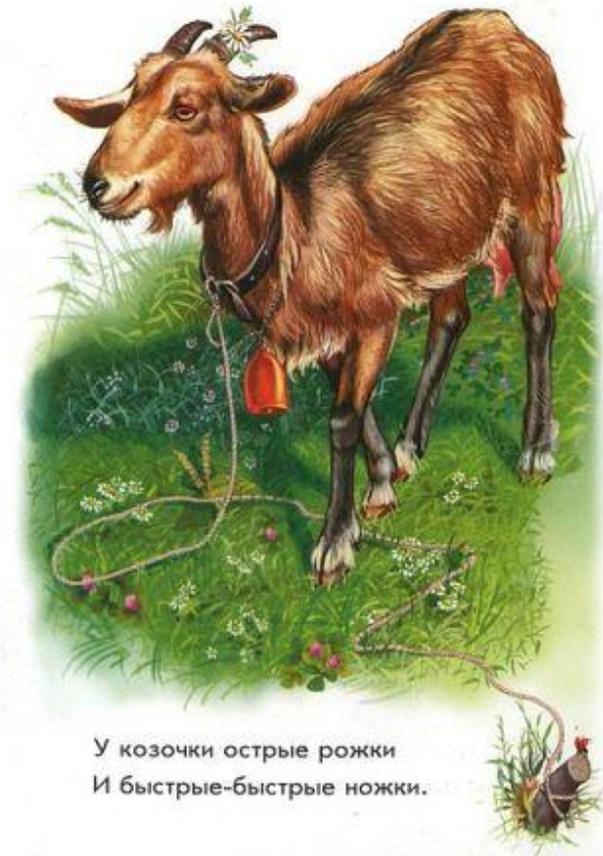
Чтение потешек, стихотворений, рассказов, сказок, в которых встречаются описания внешних признаков предметов



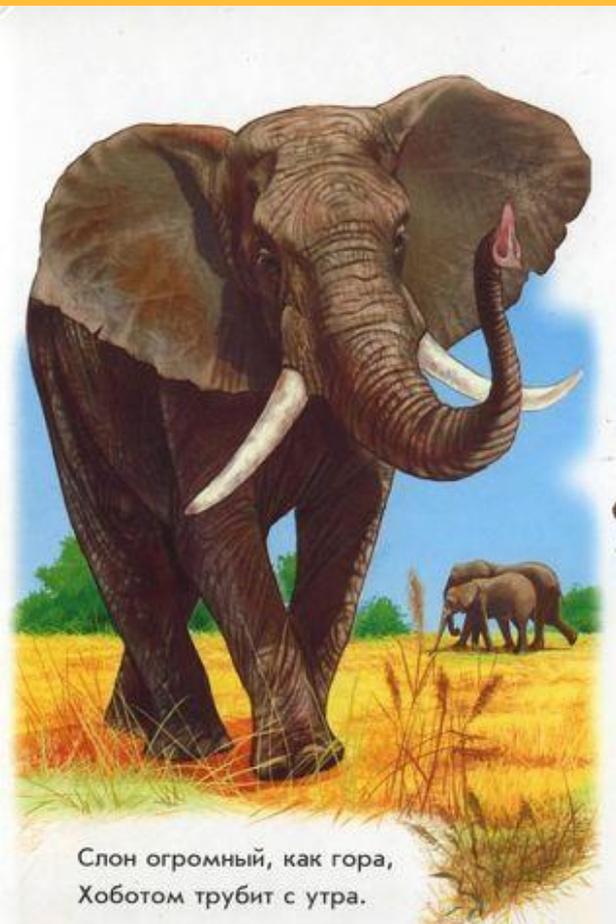
Длинные ушки, с кисточкой хвостик,
Похож на лошадку серенький ослик.



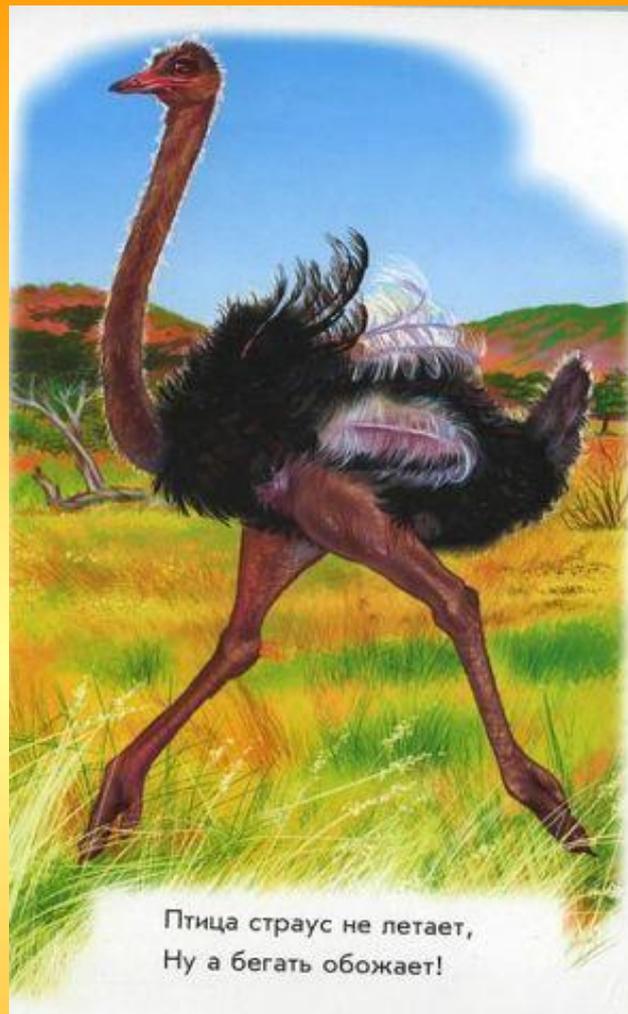
У весёлого барашка
Шубка белая в кудряшках.



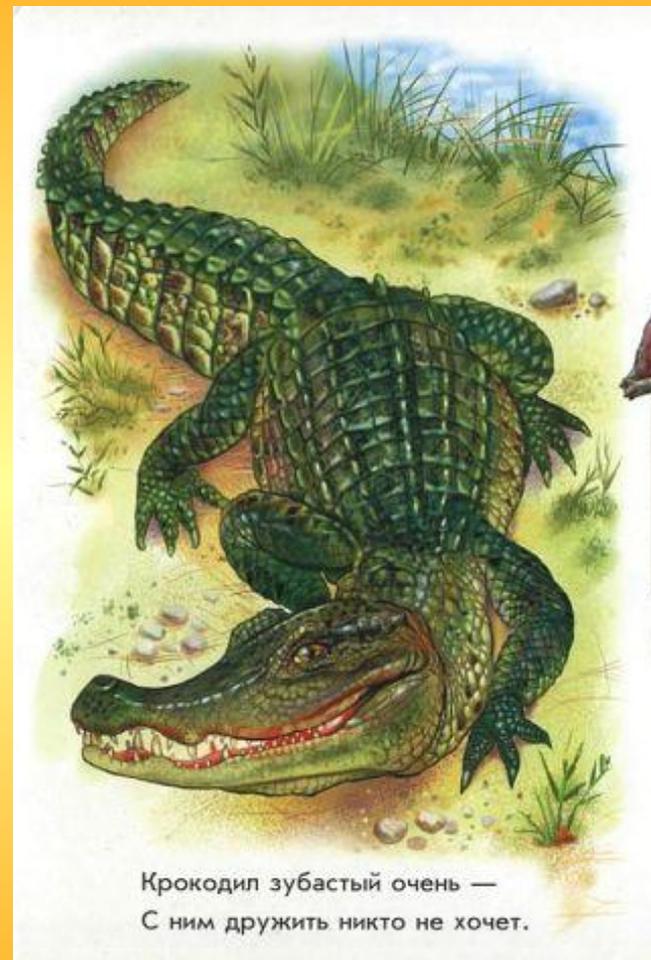
У козочки острые рожки
И быстрые-быстрые ножки.



Слон огромный, как гора,
Хоботом трубит с утра.

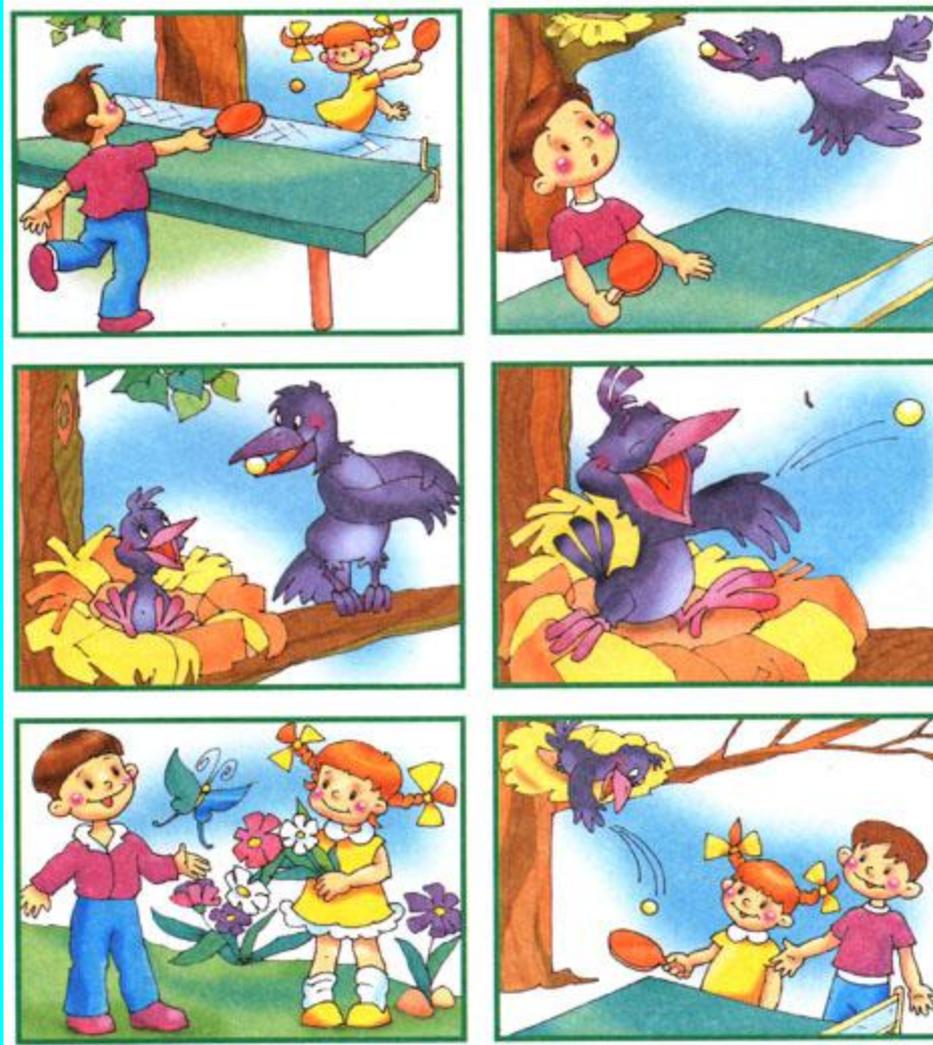


Птица страус не летает,
Ну а бегать обожает!



Крокодил зубастый очень —
С ним дружить никто не хочет.

Составление рассказов по серии сюжетных картин.



**Спасибо
за
внимание!**