

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

**«Проектная деятельность
учащихся на уроках и внеурочное
время в рамках реализации
ФГОС»**



Монгуш Шенне Михайловна
Учитель биологии МБОУ СОШ с.
Балгазын

Педагогический опыт «Проектная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС»

Цель

- Развитие способностей учащихся на основе формирования устойчивого интереса к проектной деятельности

Актуальность

- Проектная технология направлена на повышение компетентности школьников в предметной области и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Преимущества

- Формирование УУД
- Возможность самостоятельного успешного усвоения знаний
- Формирование умений учиться

Ведущая идея

- поиск решения интересной «жизненной» задачи
- интеграция знаний по различным предметам

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Класно –
урочная
деятельност
ь

- Реализация мини-проектов на уроке

Межпредметная интеграция

Внеурочная
деятельност
ь

- Коллективные долгосрочные проекты

Школьные проекты:

«Добейся успеха!»

«Семейный альбом»,

«Определение содержания

нитратов в овощах и фруктах»

Методологическая
основа опыта

Этапы формирования навыков проектной деятельности

I ступень

5 – 6 классы

Знакомство с видами проектов

Изучение алгоритма

Мини - проекты



II ступень

7 - 8 классы

Апробирование проектов

Интегрированные проекты



III ступень

9 – 11 классы

Долгосрочные проекты

Исследовательская деятельность

Этапы проекта

Проблема
(что решать?
зачем
решать?)

- Миссия
- Цель
- Задачи
- Результат



Ресурсы
(как решать?)

- Участники проекта
- Продолжительность
- Материальные ресурсы
- Информационные ресурсы

«За» и
«против»

- Слабые стороны
- Сильные стороны

Реализация

- Старт проекта
- Исследование
- Информирование
- Агитация
- Мотивация
- Рефлексия

Ролевой проект

Творческий проект

Исследовательский проект

Социально – значимые
проекты

Информационный проект

Схема организации социальной проектной деятельности во внеурочное время



1. «Волновой метод»

организация проекта начинается на уроке, затем в реализацию проекта включается как можно больше участников, заинтересованных в решении проблемы

2. Метод «Цепочка» - группа учащихся из разных параллелей реализует определенный этап проекта.



НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты за 2 года (2012 – 2014гг.)

Муниципальный уровень	Региональный уровень
1. Проект «Определение содержания нитратов в овощах и фруктах, купленных для школьной столовой» - 1 место	1. Проект «Определение содержания нитратов в овощах и фруктах, купленных для школьной столовой» - номинация
2. Проект «Экономь бумагу – спаси лес» - 1 место	4. Проект «Экономь бумагу – спаси лес» - номинация
3. Исследовательский проект «Прекрасные и опасные комнатные растения» - 3 место	
4. Исследовательский проект «Наушники – «за» и «против» - 2 место	

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные параметры

- устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;
- положительная динамика уровня обученности
- качественная динамика мотивации учебной деятельности;
- прочные навыки проектной деятельности.



Социальный эффект от реализации опыта работы:

- развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей учащихся;
- создание предпосылок для формирования умений работы над проектами;
- осознание ценности творческого открытия учащимися;
- высокая активность и результативность участия в проектной деятельности.