

Компетентностный подход в образовании

Формирование компетенций на уроках
русского языка и литературы



Задание №1

Описать результат образования выпускника средней школы с различных ролевых позиций (руководитель предприятия, руководитель органа управления образования, родитель выпускника, выпускник и др.).

Актуальность компетентностного подхода в системе образования

Новый результат образования

Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить

Требование новых государственных стандартов

Итак, главная конечная цель образовательного процесса в средней школе-воспитание компетентного человека. Неслучайно государственный образовательный стандарт ориентирует учителя на формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

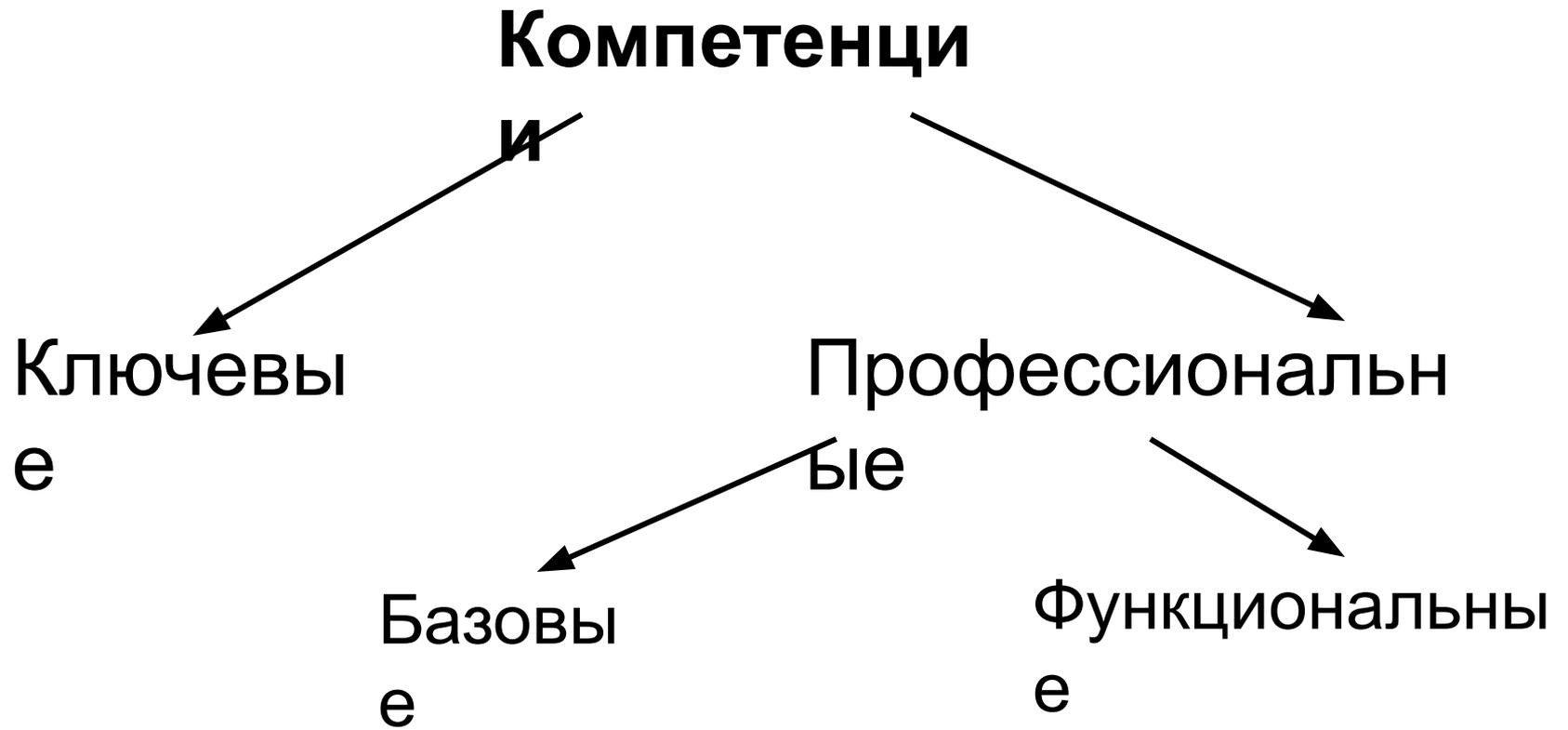
Задание №2

Сформулировать определение компетенции
(интерпретация терминов и понятий)

Определения компетенции

- ▣ **Компетенция** – результат образования, выражающийся в готовности человека к эффективной деятельности для достижения поставленной цели
- ▣ **Компетенция** – это способность установить связь между «знанием-умением» и ситуацией
- ▣ **Компетенция** – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для разрешения конкретной жизненной ситуации

Виды компетенций



Ключевые компетенции

▣ *Ключевые компетенции* - универсальные компетенции, применимые в различных типах жизненных ситуаций и необходимые каждому члену современного общества

Профессиональные компетенции

- ◆ **Базовые компетенции** – компетенции, являющиеся общими для больших групп профессиональной деятельности
- ◆ **Функциональные компетенции** – компетенции, специфические для той или иной конкретной профессиональной деятельности

Компетенции на уроках русского языка

Компетенция в области языка – способность учащихся использовать языковые знания, умения, навыки в различных жизненных речевых ситуациях.

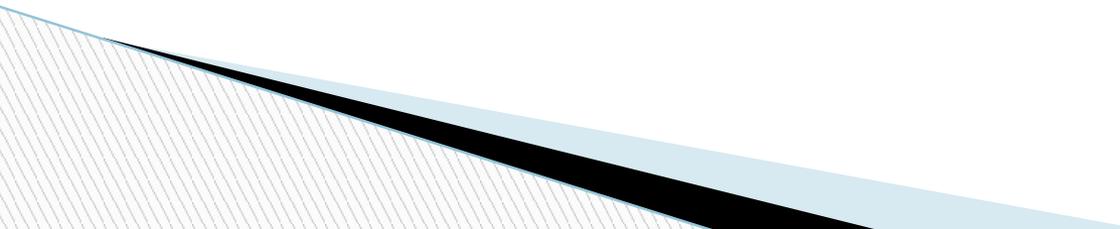
В настоящее время в теории и практике преподавания русского языка в школе выделяются следующие компетенции: *языковая и/или лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая.*

Коммуникативная компетенция

- Коммуникативная компетенция - способность к реальному общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; это умения и навыки с учетом того, с кем мы говорим, где говорим и с какой целью.

Задание №3

Провести «ревизию» своего педагогического арсенала: соотнести педагогические приемы, техники, методики обучения, образовательные технологии и т.д., которые используются в повседневной работе , с определенными результатами образования.



Методы формирования коммуникативной компетенции

Устная коммуникация

- Учебный диалог,
- Доклады, сообщения,
- Ролевые и деловые игры, предполагающие роли Говорящего, Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего,
- Исследования, проекты требующие проведения опросов, бесед, интервью
- Обсуждения, дискуссии, диспуты,
- Выступления в качестве оппонентов
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях и т. д.
- Вовлечение учащихся в работу лингвостудий, театральных студий

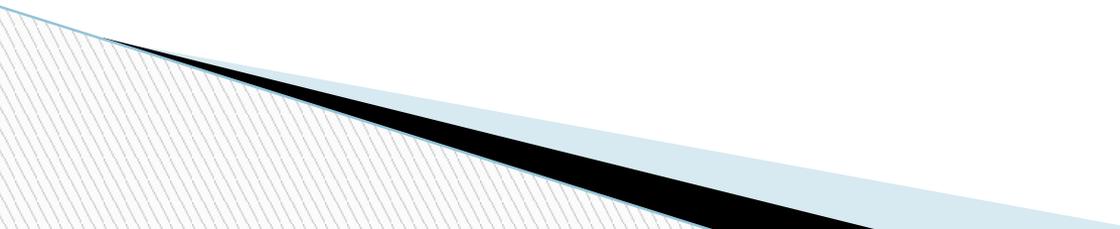
Методы формирования коммуникативной компетенции

Письменная коммуникация

- Рольевые и деловые игры, предполагающие роли Пишущего и Читающего,
- Исследования , проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов,
- Телекоммуникационные проекты
- Подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории,
- Рецензирование учебных исследовательских работ

Задание №4

Определить
некомпетентные методы и
формы работы на уроках и во
внеурочной деятельности



Некомпетентные методы и формы

- Монолог учителя,
 - Фронтально-индивидуальный опрос,
 - Информирующая беседа,
 - Самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по заданиям, указанным учителем,
 - Демонстрация видеофильма,
 - Экскурсия,
 - Контрольная работа, проводимая в традиционной форме.
- 

Спасибо за
работу!

