

**Использование методов
стратегии развития
критического мышления на
уроках английского языка**

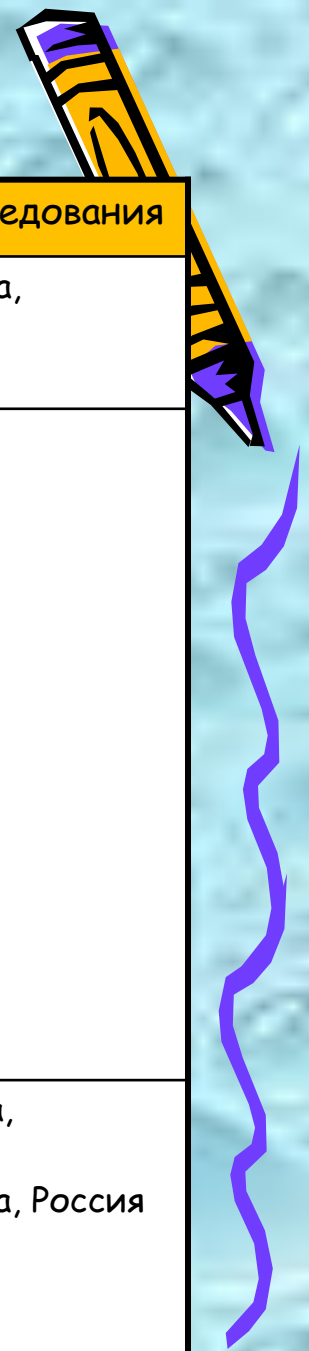
**МОУ СОШ №3 с.Воронцовка
Ковехова Анна Ивановна,
учитель английского языка**



- Сотрудники Организации экономического сотрудничества и развития, проводившие исследования качества школьного образования в мире, пришли к выводу, что **«российские школьники разучились воспринимать письменный текст»**.
- По навыкам работы с текстом – умению его понять, проанализировать, выделить главные мысли и использовать полученную информацию – **15-летние россияне оказались на одном из последних мест среди сверстников из 32 стран**.
Подобные показатели были еще у латвийцев и бразильцев.



Какова наша школа по результатам международного исследования :



	Задания	Результаты исследования
1	Найти фрагмент текста, сформулировать основную тему	Финляндия, Канада, Австралия - 12% Россия - 25%
2	Ранжирование простой информации, формулировка простейших выводов, понимание информации	50% - 80%
3	Ранжирование информации по значимости, видеть связь между различными частями текста, соотносить прочитанное с опытом	
4	Решение сложных задач по ходу чтения, понимание смысла в зависимости от языковых тонкостей, умение критически оценить текст	
5	Поиск информации в незнакомых текстах, детальное понимание прочитанного и формулировка выводов, выдвижение концепции	Австралия, Канада, Финляндия - 15% Бразилия, Мексика, Россия - 5%

- Внушить веру в свои силы и контроль над своей судьбой детям из бедных семей .
- Дать почувствовать, что они ценны и значимы.
- Дети с низким социально-экономическим статусом нередко плохо успевают в школе, вы можете им помочь тем, что будете:



- уважать их опыт и культуру;
- способствовать осмысленному усвоению содержания обучения;
- развивать мышление и навыки решения проблем;
- планировать интересную учебную деятельность;
- поддерживать высокие ожидания в плане их поведения;
- стараться включать их в неоднородные по успеваемости группы;
- обеспечивать индивидуальную поддержку.



Пирамида знаний



Технология «Развития критического мышления
через чтение и письмо» (critical thinking)
была разработана в конце XX века в США
(Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит).

Русские
отечественные
технологии
коллективных
и групповых
способов
обучения

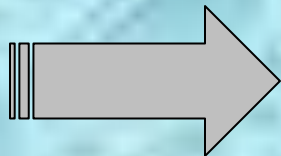
Технология
сотрудничества

Технология
развивающего
обучения



Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Особенности
технологии
РКМЧП:

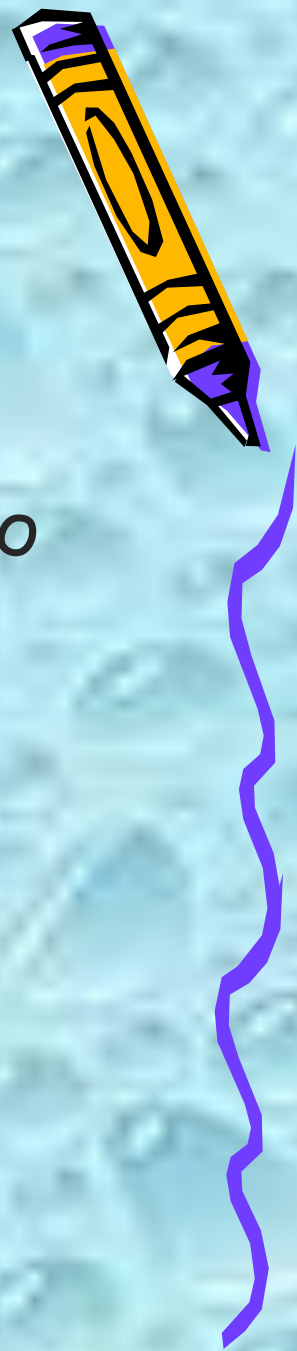


- ❖ Цель образования - учить ученика управлять информацией
- ❖ Конструирование своего знания вместо присвоения «готового»
- ❖ Коммуникативно-деятельностный принцип обучения
- ❖ Конечный результат - умение мыслить критически, формировать собственное мнение, принимать взвешенные решения, ответственно относиться к учёбе, труду.



Понятие стратегии в педагогике включает в себя:

- особую структуру;
- обязательные условия к содержанию образовательной среды;
- набор переменных методических приемов;
- особый дух
- свою философию образования.



Что такое критическое мышление?



- это сложный мыслительный процесс, который начинается с получения информации и заканчивается принятием решения, созданием собственных концепций.
- Методы СРКМ будут эффективны при определённых условиях, т.е. при создании среды КМ, которая подразумевает следующее:



- **Поощрять готовность** учеников быть открытыми.
- **Давать заранее оговоренное время** для обдумывания ответов на вопросы, при необходимости продлевать его.
- **Принимать разнообразные идеи и мнения**, «не выплескивать» нетерпимость к чужому мнению, идее.
- **Работать в сменном составе**, что позволяет отрабатывать навык общения, т.к. в жизни нам приходится общаться с разными людьми.
- **Внешнее поведение учителя**: никогда не равнодушен.



Цель стратегии РКМ:

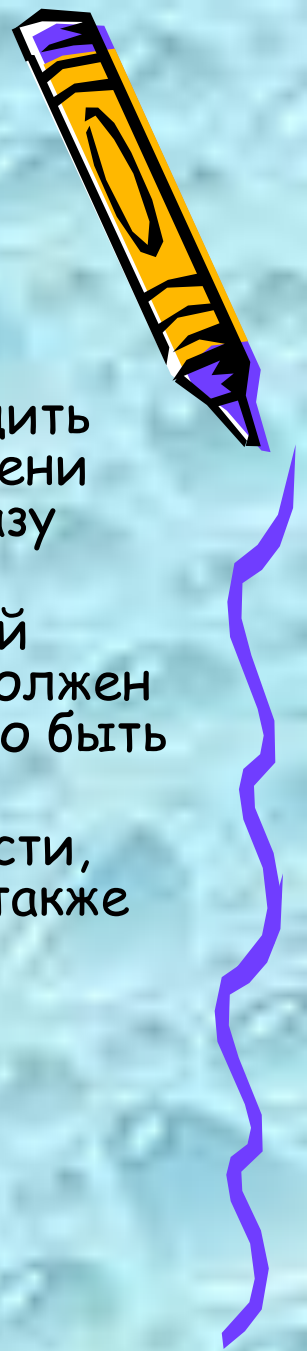
через набор методов и приёмов
научить учащихся работать с
информацией.

Конечный результат:

умение мыслить критически,
формировать собственное мнение,
принимать взвешенные решения,
ответственно относиться к учёбе,
труду.



Процесс обучения в соответствии со СРКМ включает в себя три стадии:

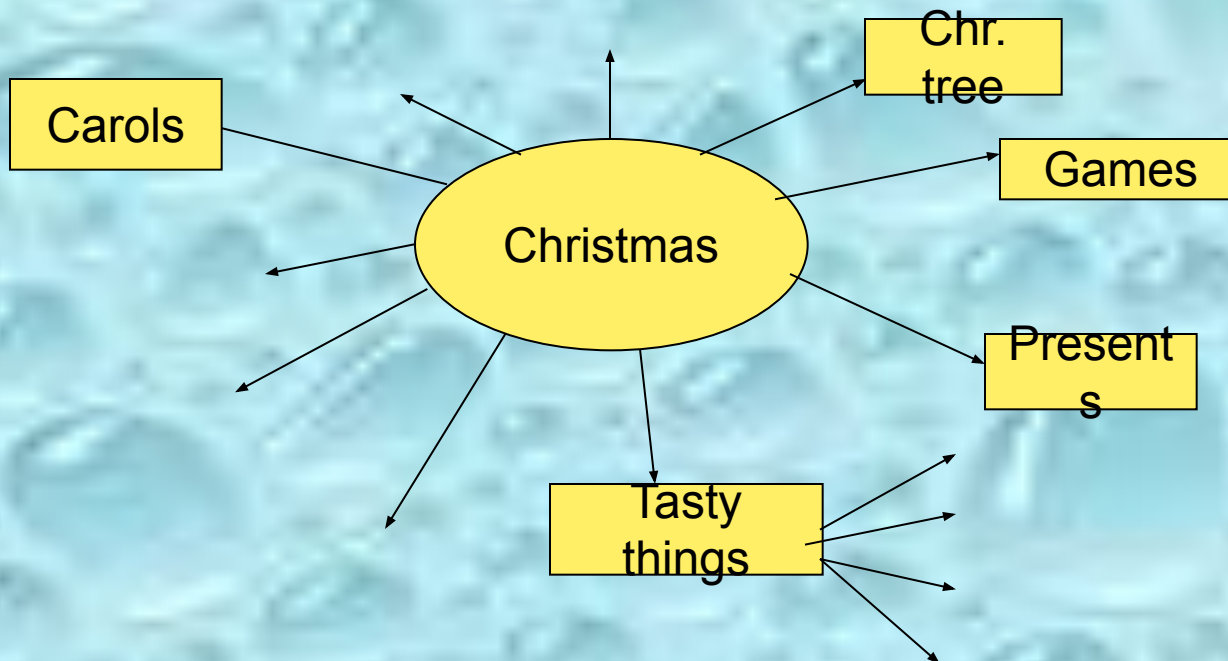


- **evocation**: побуждение. Цель: вызвать интерес, побудить задуматься над тем, что, может быть, в какой-то степени уже известно. Это завязка интрига урока, который сразу вовлекает ученика в мыслительный процесс.
- **realization of meaning**: активное осмысление учебной информации, поиск ответов. На этом этапе ученик должен быть независимым и вовлечен в работу. Здесь должно быть хоть минимальное, но собственное участие.
- **reflection**: осмысление предшествующей деятельности, итогов, выводов, к которым приходит сам ученик, а также осмысление полученного опыта.

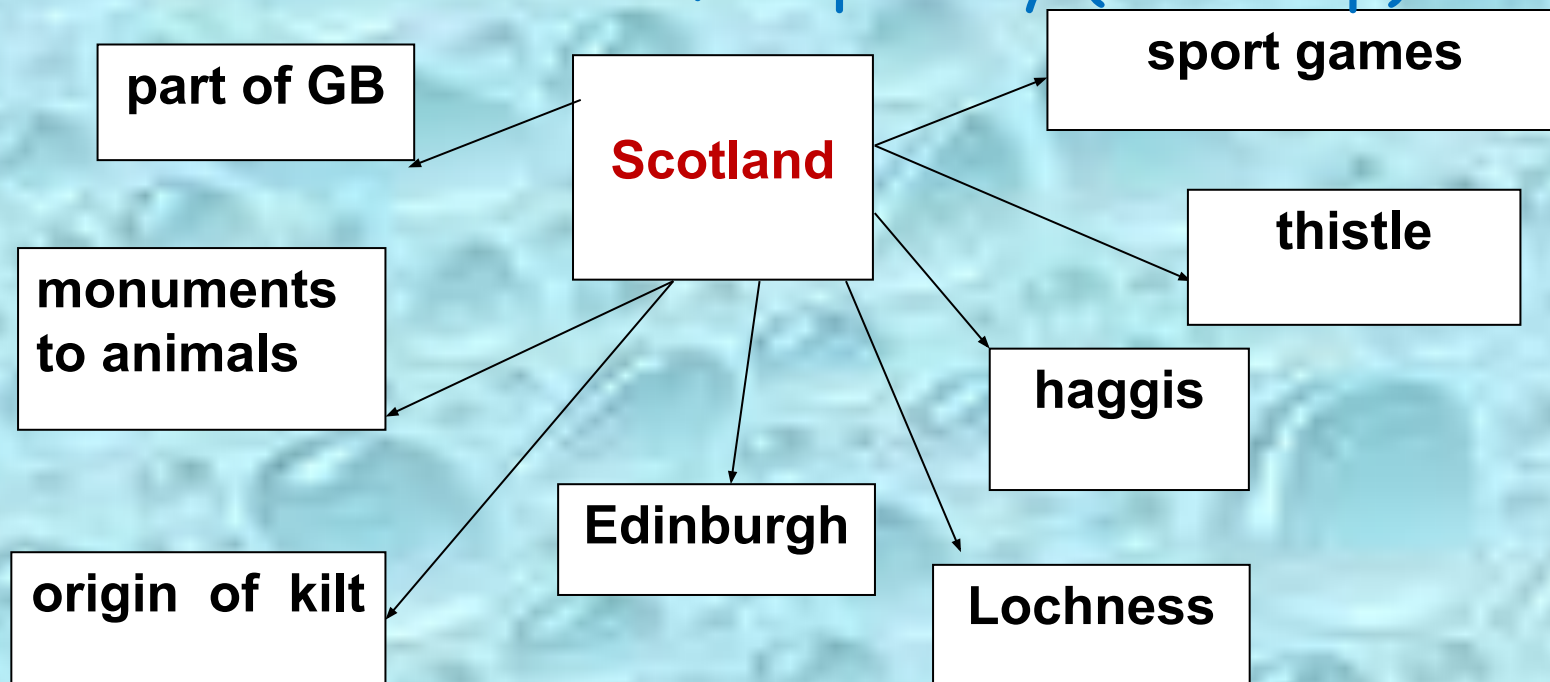


Кластер

«С чем ассоциируется у тебя Рождество?»



Перед знакомством с Шотландией
составить ассоциограмму (кластер).



Диаграмм а Венн

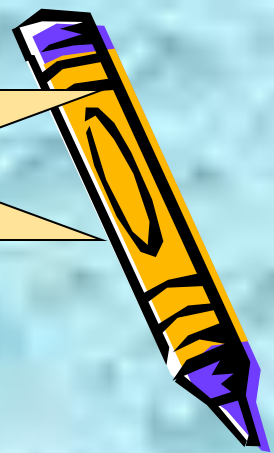
An elephant

A tiger

very big, grey,
a trunk, a tusk,
herbivorous,
helps people

live in the
forest,
mammal,
a tail, four
legs

big, angry,
beast, canine
teeth, orange
with brown
stripes

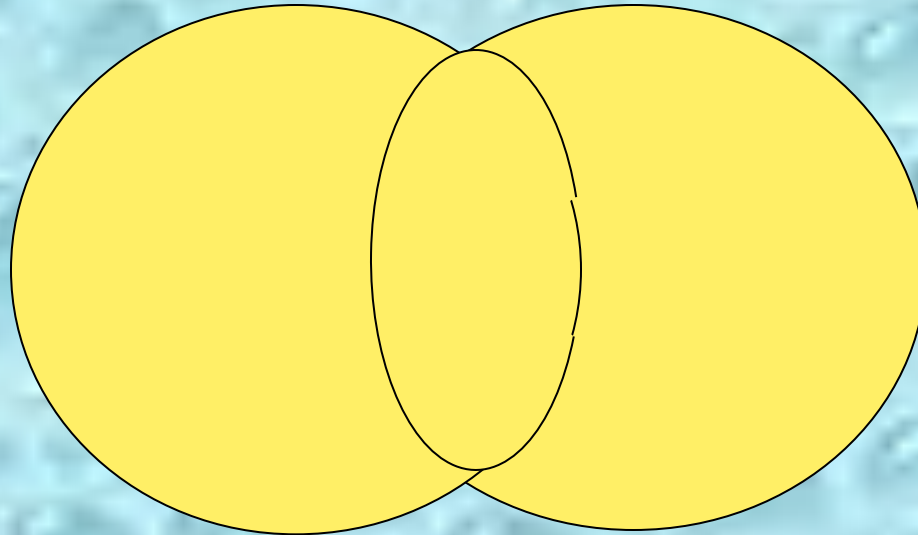


Here are two pancakes. Write down what food Scottish and Russian people eat with them. Start with the middle part to write similar items of the two pancakes.



Russian pancake

Scottish pancake



Метод континуума



1. Учитель выбирает поистине дискуссионный вопрос, затрагивающий каждого за I _____ I против
2. Определите своё место на отрезке за – против и обоснуйте свой ответ.
3. Дётся время на обдумывание
4. Аргументирование ответов.
5. Вызвать и того, чья точка зрения не совпадает. Учитель при этом говорит: «Если вы даже на противоположной позиции, вам необходимо выслушать аргументы всех».





6. Учитель мощно встаёт на позицию «да»
7. Учитель говорит: «А теперь, где вы?» - отметьте (можно другим цветом или цифрой у себя в тетради, чтобы проследить ход своей мысли, позиции).
8. Учитель мощно встаёт на позицию «нет» (против) - класс замирает, встаёт вопрос: «Так где же Вы?»
9. Учитель говорит: «Согласитесь, трудно сделать выбор позиции? И надо уважать себя за то, что вам дано понять и «за» и «против».
10. Предложить классу (группам) сделать вывод.



Cinquains – стих из пяти строк



Пятистишие – это стих, который требует синтеза информации и материалов в немногословное выражение, которое описывает или отражает тему.

Способность суммировать информацию, выразить сложные мысли, чувства и верования в нескольких словах требует тщательного обдумывания, основанного на глубоком понимании.



Как составить пятистишие?

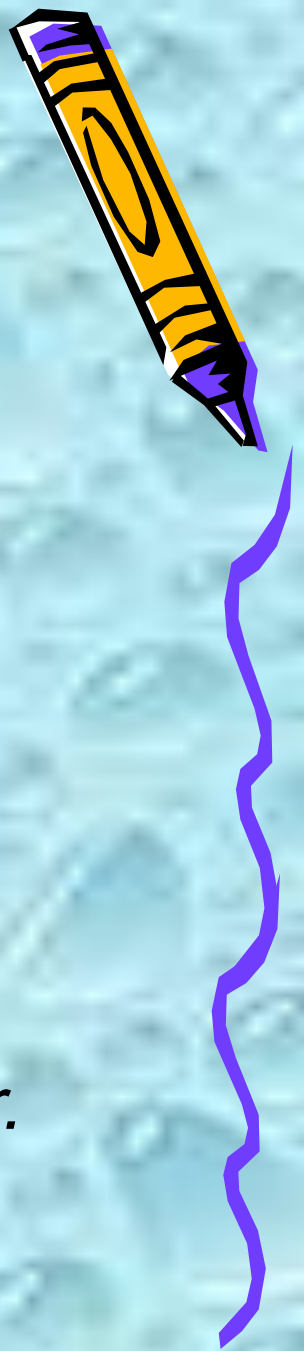


- Первая строка - одно слово, описывающее тему (обычно существительное).
- Вторая строка - два слова, описывающие тему (два прилагательных).
- Третья строка - три слова, выражающие действие по теме (обычно три -ing слова).
- Четвёртая строка - фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.
- Последняя строка - одно слово-синоним, которое ещё раз подчёркивает сущность темы.



Вулкан
Красный, жаркий
Извержение из недр
Естественный горн для огня
Ад

*Christmas Tree.
Smelling, magic.
Decorate, dance around.
Families are happy together.
Joy.*



Сильный (ученик)

Думающий, трудолюбивый,
Мечта любого учителя,
Способный реализовать любые идеи,
Надежда.

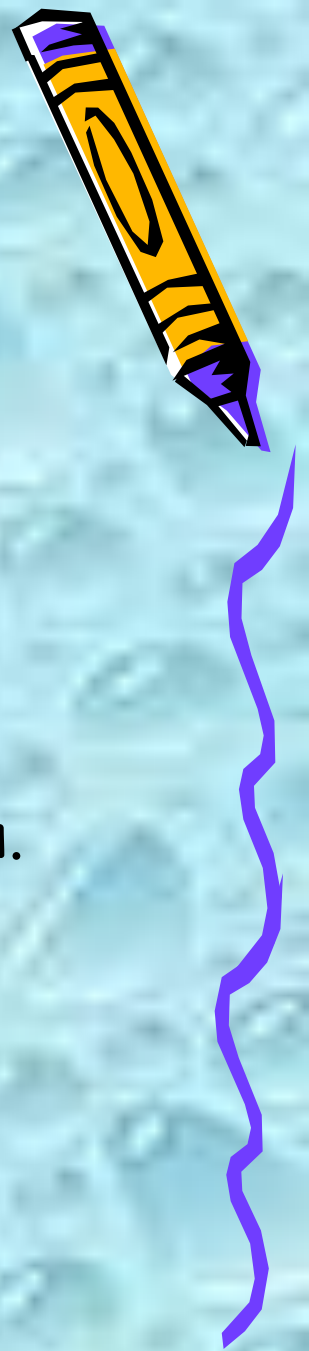


Слабый

Запущенный, неуспевающий,
Не учит, не хочет, прогуливает,
Улитка, ползущая в школу,
Мрак.



Чтение с остановками (направленное чтение)



Факторы, обеспечивающие успех работы:

- неоднозначность текста,
- умелая постановка вопросов,
- четкая работа учителя,
- мягкие интонации, паузы для обдумывания,
- развитие навыка предсказания, предвидения.



*“If you want to appreciate
your job try to imagine
yourself without one”.*

Oscar Wilde

*«Не кажется ли Вам,
что Вы могли бы получать
от жизни больше?»*

Брэдли Тревор Грифф



Формулы самовнушения

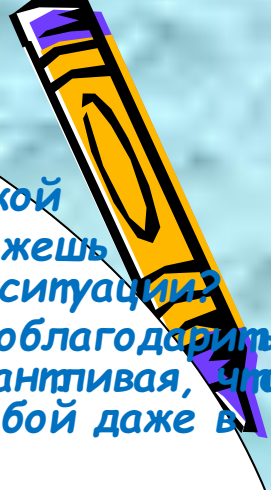
Таблетка невозмутимости

Вновь перед дилеммой: ставить два или заниматься с беспросветным двоешником, пытаюсь высечь из него хоть искру просветления. Чувствовать при этом себя несчастным: «Вот кто-то может успешно справляться с этим, а я - нет. А рисовать «2», ой, как не хочется. А путеше завуч намекает на низкую успеваемость по предмету. И начинаю срываться, конфликтовать».

Формулы самовнушения

1. **Включаем тормоза** (Мысленно давлю на тормоза воображаемого автомобиля, останавливая тем самым свои разогнавшиеся эмоции.)

2. **По сравнению с чем это так страшно:** всемирной революцией, глобальным потеплением или изменой.

- 
3. **Слабость в силу:** какой выигрыш ты можешь получить из этой ситуации?
4. **Гладить манишку:** поблагодарить себя «Какая я талантливая, что могу управлять собой даже в такой ситуации».
5. **Налоги:** за все, что я имею (перечислить) я должен платить СУДЬБЕ какой-то налог. Вот эта маленькая неприятность и есть мой налог. Как же щедра ко мне судьба, могла бы взять и побольше. Если Вы способны смеяться над своими бедами, у Вас всегда будет над чем смеяться, а оптимисты долго живут



*I'm very thankful to
you,
my dear colleagues!
You're the best
listeners!
"... be as happy as
kings!"*

