

# Родительское собрание в 5 классе

«Адаптация  
пятиклассников к новым  
условиям учебы»

# Возрастные особенности младшего подростка:

- \* потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- \* повышенная утомляемость;
- \* стремление обзавестись верным другом;
- \* стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- \* повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- \* стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- \* отсутствие авторитета возраста;
- \* отвращение к необоснованным запретам;
- \* восприимчивость к промахам учителей;
- \* переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- \* отсутствие адаптации к неудачам;
- \* отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- \* ярко выраженная эмоциональность;
- \* требовательность к соответствию слова делу;
- \* повышенный интерес к спорту;
- \* увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.



# должны быть пятиклассники?

## Пятиклассники должны:

- \* уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- \* уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- \* стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- \* уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- \* иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- \* уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- \* уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

# Сравнительная таблица

	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>
<b>1</b>	8 – 9 <i>предметов</i>	12 – 14 <i>предметов</i>
<b>2</b>	20 – 22 <i>часа</i>	25 – 27 <i>часов</i>
<b>3</b>	1 – 3 <i>учителя</i>	8 – 10 <i>учителей</i>
<b>4</b>	1 - 2 <i>часа</i>	2 -2,5 <i>часа</i>



# Возникающие проблемы:

- \* очень много разных учителей;
- \* непривычное расписание;
- \* много новых кабинетов;
- \* новые дети в классе;
- \* новый классный руководитель;
- \* проблемы со старшеклассниками;
- \* возросший темп работы;
- \* возросший объем работ в классе и д/з;
- \* рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- \* ослабление или отсутствие контроля;
- \* необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- \* несамостоятельность в работе с текстами;
- \* низкий уровень развития речи;
- \* слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- \* своеобразие подросткового возраста.



# Признаки успешной адаптации:

- \* удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- \* ребенок легко справляется с программой;
- \* степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- \* удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

# Признаки дезадаптации:



- \* Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- \* Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- \* Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- \* Нежелания выполнять домашние задания.
- \* Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- \* Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- \* Беспокойный сон.
- \* Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- \* Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

# Возможные реакции:

- \* **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- \* **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- \* **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- \* **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- \* **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.




# Опросник «Чувства в школе»

Из **16** перечисленных чувств выбери **только 8**, **которые ты наиболее часто испытываешь в школе.**



Спокойствие	Сомнение
Усталость	Обида
Скуку	Страх
Радость	Чувство унижения
Уверенность в себе	Тревогу за будущее
Беспокойство	Благодарность
Неудовлетворенность собой	Симпатию к учителям
Раздражение	Желание приходить сюда

- 
- Скука – 6
  - Радость – 14
  - Тревога за будущее – 12
  - Усталость – 9

# Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)



№	Вопрос	ДА	НЕТ	НЕ ВСЕГДА
1	Я ИДУ В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ	10	1	5
2	В ШКОЛЕ У МЕНЯ ОБЫЧНО ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ	9	2	5
3	У НАС ХОРОШИЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	15		
4	У МЕНЯ ЕСТЬ ЛЮБИМЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	15		
5	Я ПРИВЫК К НОВЫМ УЧИТЕЛЯМ	14		
6	В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ БЫЛО ЛУЧШЕ	12	2	
7	НА ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ Я СКУЧАЛ ПО ШКОЛЕ	9	2	3



# Чем можно помочь?

- \* Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- \* Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- \* Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- \* Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- \* Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- \* Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- \* Приучайте его к самостоятельности постепенно.



# Чем можно помочь?

- \* Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- \* Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- \* Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- \* Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- \* Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- \* Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- \* Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.



# Чем можно помочь?

- \* **Создавайте условия для развития** самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- \* **Несмотря на кажущуюся взрослость**, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- \* **Для пятиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- \* **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

# Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

## Слова поддержки:

- \* Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- \* Ты делаешь это очень хорошо.
- \* У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- \* Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

## Слова разочарования:

- \* Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- \* Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- \* Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.







# способы преодоления тревожности:

- \* Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- \* Доверяйте ребенку.
- \* Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- \* Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- \* Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- \* Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- \* Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- \* Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- \* Не унижайте ребенка, наказывая его.
- \* Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- \* Помогите ему найти дело по душе.

# «Открытое письмо родителям»

Дорогие \_\_\_\_\_

Вот я и учусь в 5 классе.

Прежде всего, хочу сообщить, что я \_\_\_\_\_.

Если сравнивать с учёбой в 4 классе, то сейчас \_\_\_\_\_.

Иногда я \_\_\_\_\_.

Самый интересный для меня предмет \_\_\_\_\_.

А ещё я \_\_\_\_\_.

Но кроме этого я хочу рассказать о \_\_\_\_\_.

Самым трудным для меня в 5 классе \_\_\_\_\_.

Больше всего я хочу \_\_\_\_\_.

А в большинстве случаев настроение у меня \_\_\_\_\_.

Ещё хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5 классе \_\_\_\_\_.

А наш классный руководитель \_\_\_\_\_.

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на \_\_\_\_\_.

Но вот то, что заинтересовало меня, так это \_\_\_\_\_.

В 5 классе меня удивило \_\_\_\_\_.

Но я с гордостью могу сказать, что теперь умею \_\_\_\_\_.

Жаль, но меня торопят \_\_\_\_\_.

Крепко \_\_\_\_\_.

Дата \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_



# Желаю успеха

