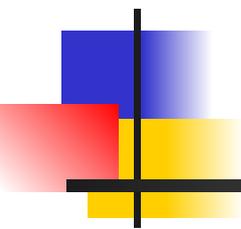
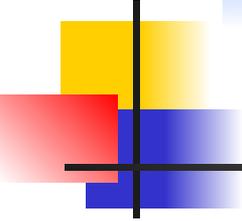


МБДОУ детский сад №19 «Теремок»



*Формирование контроля
за произношением
у старших дошкольников
с общим недоразвитием речи*

Учитель-логопед Игнатьева Т.А.



Актуальность

- потребность общества в активной, полноценно развитой личности детей, их готовности к школьному обучению;
- недостаточная изученность вопросов формирования самоконтроля за звукопроизношением у старших дошкольников с ОНР;
- необходимость разработки системы коррекционной работы с целью повышения контроля за звукопроизношением.



Цель исследования:

теоретически обосновать, разработать и апробировать систему работы по формированию контроля за произношением у старших дошкольников с ОНР.

Объект исследования:

речевая деятельность старших дошкольников с ОНР.

Предмет исследования:

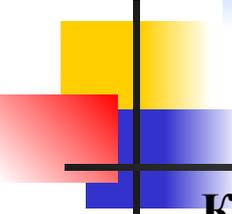
процесс формирования контроля за произношением у детей с ОНР.

Гипотеза исследования:

предполагается, что для обеспечения эффективности преодоления нарушений произносительной стороны речи у старших дошкольников необходимо разработать систему работы по формированию контроля за звукопроизношением.

Задачи:

1. Проанализировать современное состояние проблемы развития контроля за произношением у старших дошкольников с ОНР.
2. Выявить уровень сформированности самоконтроля за произношением у старших дошкольников с ОНР.
3. Разработать систему работы по формированию контроля за звукопроизношением у старших дошкольников с ОНР.
4. Экспериментально проверить эффективность работы по формированию контроля за звукопроизношением у старших дошкольников с ОНР.



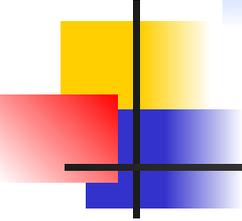
Понятие контроля

Контроль – процесс, включающий в себя сознательное регулирование и планирование своей деятельности, целенаправленный анализ задания, критическую оценку процесса выполнения задания, исправление допущенных ошибок (П. Я. Гальперин).

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний в соответствии с эталоном (К.А. Волкова).

Самоконтроль – установление степени совпадения – несовпадения выполняемых действий с эталоном, и в случае несовпадения – поиск программы его коррекции (О.А. Денисова).

Самоконтроль – компонент целенаправленной деятельности, необходимый для усвоения образца действия, его последующего эффективного планирования, осуществление и корректировки, что предполагает умение предупредить, обнаружить и исправить ошибки, оценить выполнение и результат (Е.И. Андреева, Т.К. Королевская).



Особенности речевого развития детей с ОНР

- позднее начало речи;
- обедненность словарного запаса;
- дефекты произношения;
- аграмматизмы;
- недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- незрелость мотивационно-потребностной сферы.

Констатирующий эксперимент

Цель: выявление уровня сформированности самоконтроля за звукопроизношением у детей с ОНР

Этапы исследования

Исследование самоконтроля за произношением изолированных звуков

Исследование самоконтроля за произношением звуков в словах и предложениях

Исследование самоконтроля за произношением

Исследование самоконтроля за произношением изолированных звуков

Качество выполнения

Точность, сила,
амплитуда

Трудность
нахождения органов
артикуляции

Особенности
переключения

Операции контроля и самоконтроля

Осознанность
действий

Уровень сличения
с эталоном

Контроль за положением
органов артикуляции

Исследование самоконтроля за звукопроизношением в словах и предложениях

Качество выполнения

Слуховое сосредоточение

Соотнесение собственной речи с эталонной

Способность определить чужое и собственное неправильное произношение

Нарушение произношения

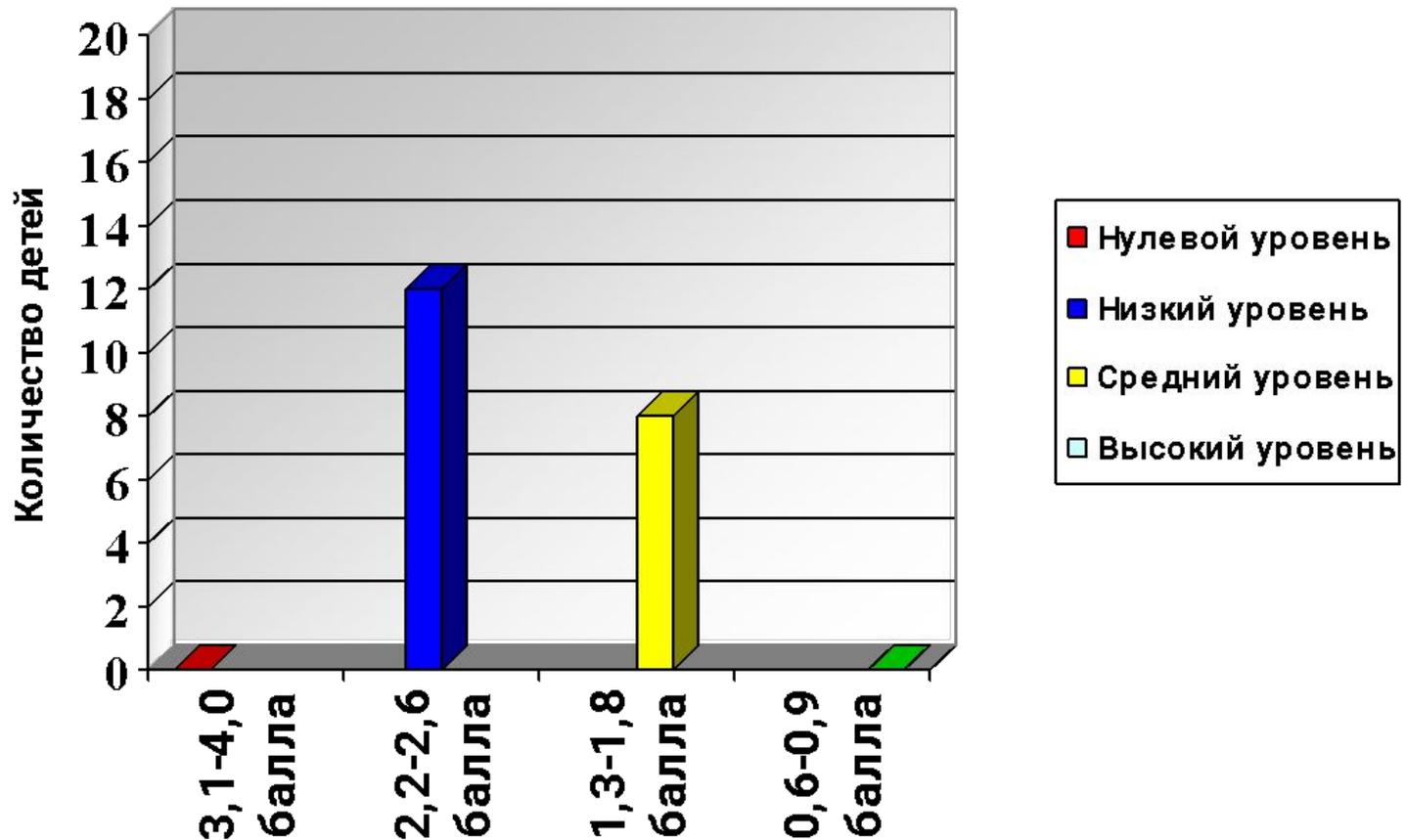
Операции контроля

Восприятие и выделение дефектного произношения

Попытки самокоррекции

«Прилаживание» органов артикуляции к нормативному произношению

Распределение детей по уровню сформированности самоконтроля за звукопроизношением





Система работы по формированию контроля за звукопроизношением

Этапы работы

Подготовительный:
формирование операций слухового кинестетического и кинетического контроля

Основной:
автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях

Завершающий:
закрепление приобретенных навыков в условиях естественной коммуникации

Подготовительный этап

1. Артикуляционно-оральное моделирование



Работа с артикуляционным конструктором

Работа с использованием

знаков - СИМВОЛОВ



2. Формирование акустического образа звука



Основной этап

1. Использование игровых комплексов.



2. Игры в соответствии с доминантной
МОДАЛЬНОСТЬЮ



3. Использование мнемодорожек

Завершающий этап

1. Закрепление приобретенных навыков в условиях естественной коммуникации

2. Работа с родителями

- консультации
- индивидуальные беседы
- родительские собрания
- семинары-практикумы
- открытые занятия



Контрольный эксперимент

Динамика уровня сформированности самоконтроля
за звукопроизношением

Экспериментальная группа

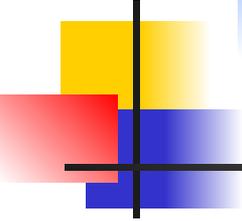


● Констатирующий эксперимент
● Контрольный эксперимент

Контрольная группа



● Констатирующий эксперимент
● Контрольный эксперимент



Выводы:

1. Проблема формирования самоконтроля за звукопроизношением занимает центральное место в коррекции нарушения речи у детей с ОНР.
2. Недостаточная сформированность самоконтроля оказывает неблагоприятное влияние на развитие речи и отличается стойкостью специфических трудностей.
3. Необходимо совершенствование традиционного подхода к коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОНР.
4. Разработанная и использованная нами система работы по формированию самоконтроля за звукопроизношением у дошкольников дала положительную динамику в преодолении речевых дефектов.