

СЕМИНАР ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ  
УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ ПО УМК  
«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2011 Г

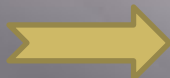
МАМАЕВА Т.Н.

Требования ФГОС  
к результатам начального  
образования и их реализация  
в УМК

«Перспективная начальная  
школа»

## ФГОС

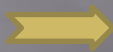
Воспитание,  
социально-  
педагогическая  
поддержка  
становления и  
развития  
высоконравственн  
ого,  
ответственного,  
творческого,  
инициативного,  
компетентного  
гражданина  
России



## УМК ПНШ

Оптимальное развитие  
каждого ребенка на  
основе педагогической  
поддержки его  
индивидуальности  
(возраста, способностей,  
интереса, склонностей,  
развития) в условиях  
специально  
организованной  
учебной деятельности,  
где ученик как  
равноправный участник  
процесса обучения  
выступает то в роли  
обучаемого, то в роли  
обучающего, то в роли  
организатора учебной  
ситуации.

и способностей  
младших  
школьников  
опирается на  
приобретение ими  
опыта  
разнообразной  
деятельности :  
учебно-  
познавательной,  
социальной ,  
практической.  
Поэтому особое  
место уделяется  
деятельностному,  
практическому  
содержанию  
образования,  
конкретным  
способам  
деятельности,  
применению  
приобретенных  
знаний и умений в  
реальных  
жизненных  
ситуациях.



М  
Е  
Т  
О  
Д  
Ы  
С  
Т  
Р  
У  
К  
Т  
У  
Р  
Ы  
П  
Н  
Ш

**Когнитивный** (обеспечивает учащихся системой научных знаний о человеке, культуре, природе, истории, ноосфере как основе духовного развития);

**Деятельностно-творческий** (имеет целью формирование у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей);

**Личностный** (обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самоопределения, формирование жизненной позиции)

**Аксиологический** (имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказания им помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентиров)

# Особенности

## методики работы

Основной метод обучения -  
**ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЙ**

Разнообразии методов и форм -

- \* **НАБЛЮДЕНИЕ**
- \* **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, В Т.Ч.  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА**
- \* **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**
- \* **ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**
- \* **УЧЕБНЫЕ ДИАЛОГИ**
- \* **МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И  
ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

# **Интерактивные формы организации учебного занятия**

# ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ НА УРОКАХ



ПРАКТИЧЕСКИЕ  
ЗАДАЧИ  
по математике



# МАТЕМАТИКА

Проекты и практические (жизненные)

задачи

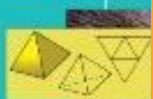
по математике

Сборник заданий и задач для учащихся (2-6 класс) с подробным методическим аппаратом для

учителя

2  
класс

ПРАКТИЧЕСКИЕ  
ЗАДАЧИ  
по математике



3  
класс

МАТЕМАТИКА  
в практических заданиях  
Тетрадь  
для самостоятельной работы №3



ПРАКТИЧЕСКИЕ  
ЗАДАЧИ  
по математике



4  
класс



# ИНТЕГРАЦИЯ: МАТЕМАТИКА –

## 2 класс **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

- \* Самостоятельная работа № 1. Практическая работа «Как найти сокровища?»
- \* Самостоятельная работа № 2. Практическая работа «Далеко ли до Солнца?»
- \* Самостоятельная работа № 3. Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Начало)
- \* Самостоятельная работа № 4. Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Окончание)
- \* Самостоятельная работа № 5. Практическая работа «Спутники планет» (Начало)
- \* Самостоятельная работа № 6. Практическая работа «Спутники планет» (Окончание)
- \* Самостоятельная работа № 7. Практическая задача «Кто строит дома на воде?»
- \* Самостоятельная работа № 10. Практическая задача «Почему яйцу нельзя переохладиться?»
- \* Самостоятельная работа № 8. Практическая задача «Кто построил это гнездо?»
- \* Самостоятельная работа № 9. Практическая задача «Едят ли птицы сладкое?»
- \* Самостоятельная работа № 11. Практическая задача «Московский Кремль» (Начало)
- \* Самостоятельная работа № 12. Практическая задача «Московский Кремль» (Окончание)

# РУССКИЙ ЯЗЫК

2

класс

*Азбука вежливости*      *Как писать*  
*письмо*

*Как писать письмо*      *Как написать*  
*поздравление*

*Работа с картиной*

*Научный и художественный текст.*

*Работа с картиной Н. Рериха «Стражи*  
*ночи»*

*Работа с картиной*

*В. В. Гога «Подсолнухи»*

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2

класс

\*Новости и источники новостей в жизни страны

\*Знакомство с детской периодикой и ориентировка в содержании детского журнала

\*Секреты смешного. Стихотворения К. Чуковского "Федотка" и О.Дриза "Доктор", "Обида"

\*Обсуждение секретов смешного. Рассказ В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок!"

\*Секреты смешного. Стихотворения М. Тахистовой "Редкий тип" Л. Квитко "Лемеле хозяйничает", "Способный мальчик" и С. Махотина "Вот так встреча!»

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## практические работы исследовательского характера

### МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



8

### С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



#### Органы чувств



Глаз



Нос



Кожа



Язык



Ухо

Проведи опыты, понаблюдай и дай ответы.  
По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а) эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему видеть, слышать, чувствовать запах, чувствовать вкус, ощущать холод, тепло, прикосновение, боль.

9

# ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1 класс

- ▣ **Различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.**
- ▣ **Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.**
- ▣ **Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних**

Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсия на учебно-опытный пришкольный участок, экскурсия в школьную библиотеку «Книги — наши друзья».

- ▣ Обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).
- ▣ Фильтрация воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

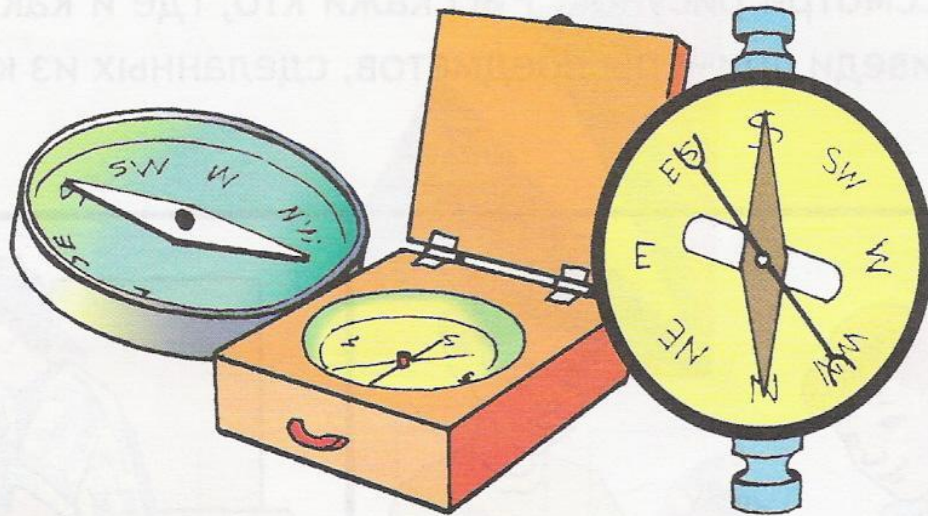
## 2 класс

- ▣ *Практические работы, наблюдения, экскурсии:* опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животными — обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников. Экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсия на животноводческую

# ТЕХНОЛОГИЯ- ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## САМОДЕЛЬНЫЙ КОМПАС

---







- Хороший учебник - это учебник, обеспечивающий восхождение личности к собственному потенциалу развития за счет расширения поля актуальных и возможных для решения познавательных проблем