

ДОКЛАД ПО ТЕМЕ:

**«УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ  
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ»**

УЧИТЕЛЬ: ХМЫЛЬНИНА ЛЮДМИЛА  
НИКОЛАЕВНА

**«ДОСКА И МЕЛ -  
НАШИ ГЛАВНЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ, НО  
ХОЧЕТСЯ ЧЕГО-ТО  
БОЛЬШЕГО...»**

ТЕХНОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА  
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА,  
ЧТЕНИЯ, РУССКОГО ЯЗЫКА,  
РЕЖЕ - НА УРОКАХ  
МАТЕМАТИКИ (НАПРИМЕР,  
КЛАСТЕР).

```
graph TD; A[Структура урока] --- B[ВЫЗОВ]; A --- C[осмысление]; A --- D[рефлексия];
```

Структура  
урока

ВЫЗОВ

осмысление

рефлексия

# ТРИ ФАЗЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

- 1 фаза: **ВЫЗОВ**

(пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации)

- 2 фаза: **РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА**

(получение новой информации)

- 3 фаза: **РЕФЛЕКСИЯ**

(осмысление, рождение нового знания)

# В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФАЗЫ ВЫЗОВА

1. Обучающиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.
2. Высказывания фиксируются, любое из них будет важным для дальнейшей работы. На этом этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.
3. Целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому обучающемуся актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволит услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться.

## ЗАДАЧИ ВТОРОЙ СТАДИИ - «ОСМЫСЛЕНИЯ»:

- ◎ получить новую информацию;
- ◎ - осмыслить ее;
- ◎ - соотнести с уже имеющимися знаниями.

## ЗАДАЧИ ТРЕТЬЕЙ СТАДИИ - «РЕФЛЕКСИИ»

- осмыслить, обобщить полученную информацию;
- - присвоить новые знания, новую информацию, полученную на уроке;
- - сформировать собственное отношение к изучаемому материалу.



# ВЫЗОВ:

- ◎ Мозговая атака (штурм)
  - Корзина идей
  - Таблица «Верные - неверные утверждения»

# ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

- Что общего у разных растений?

Каждая группа после обсуждения высказывает свои предположения.

У разных растений общее.

- ... стебель
- ... корень
- ... листья
- ... плод
- ... почки
- ...



## «Верные и неверные утверждения»

У вас на столах лежат листы, на которых начерчены таблицы. Цифрами указаны номера вопросов. Я задаю вопрос, а вы обсуждаете его в парах. Если согласны - ставите «+», если не согласны - «-», если у вас возникли сомнения, то обведите этот номер в кружок.

1	2	3	4	5	6	7

- Верите ли вы, что слово можно разбить на части?
- Верите ли вы, что у слова может не быть корня?
- Верите ли вы, что за корнем стоит суффикс?
- Верите ли вы, что суффикс образует новые слова?
- Верите ли вы, что в словах бывают приставки?
- Верите ли вы, что не только суффиксы могут образовывать новые слова?
- Верите ли вы, что не все слова с одинаковым корнем могут являться однокоренными?

# ОСМЫСЛЕНИЕ:

## ○ Кластер

- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
- Чтение с остановками
- Бортовой журнал

# КЛАСТЕР

- Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. *В переводе означает пучок, созвездие.*
  - На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности.
  - На стадии осмысления - для структурирования учебного материала.
  - На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

РОДИНА

малая Родина

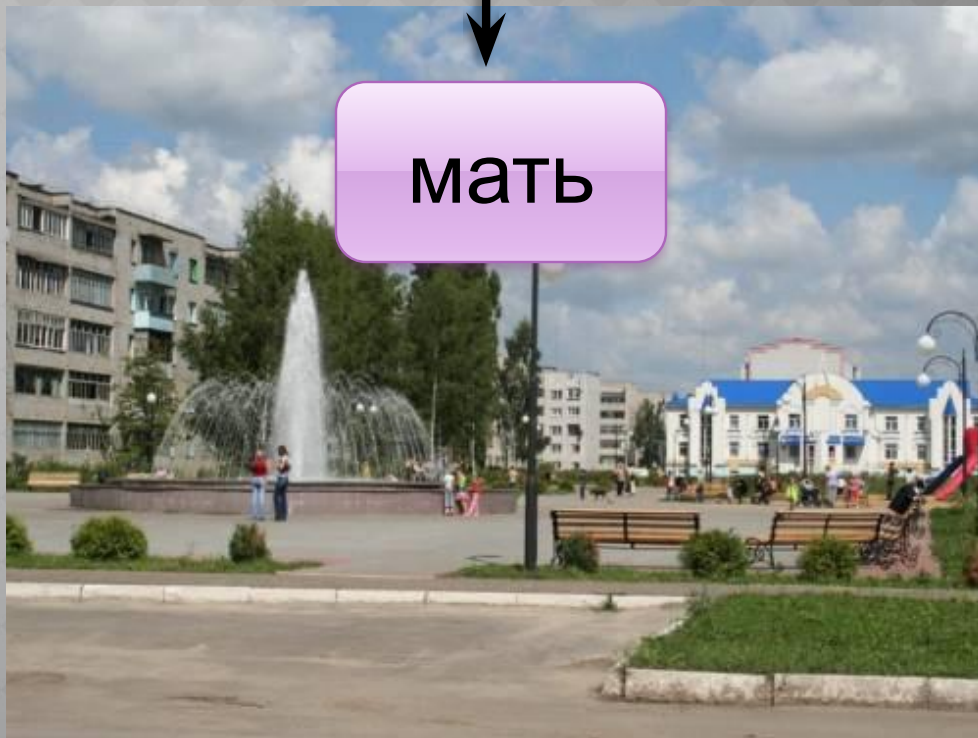
великая Родина -  
Россия

мама,  
папа

улица,  
дом

город,  
деревня

мать



# ТАБЛИЦА «ЗНАЮ - ХОЧУ УЗНАТЬ - УЗНАЛ»

«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»
<ul style="list-style-type: none"><li>• Степь – природная зона</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Как выглядит степь в разное время года?</li><li>• Кто живет в степи?</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li></ul>

# ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ







**1 этап**

обсуждение заглавия  
рассказа и прогноз его  
содержания и  
проблематики



**2 этап**

чтение текста небольшими  
отрывками с обсуждением  
содержания каждого и  
прогнозом развития сюжета



**3 этап**

заключительная беседа

# МЕТОДИКА «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ»

## СХЕМА ЗАПОЛНЕНИЯ ЖУРНАЛА

ИМЯ \_\_\_\_\_

ТЕМА \_\_\_\_\_

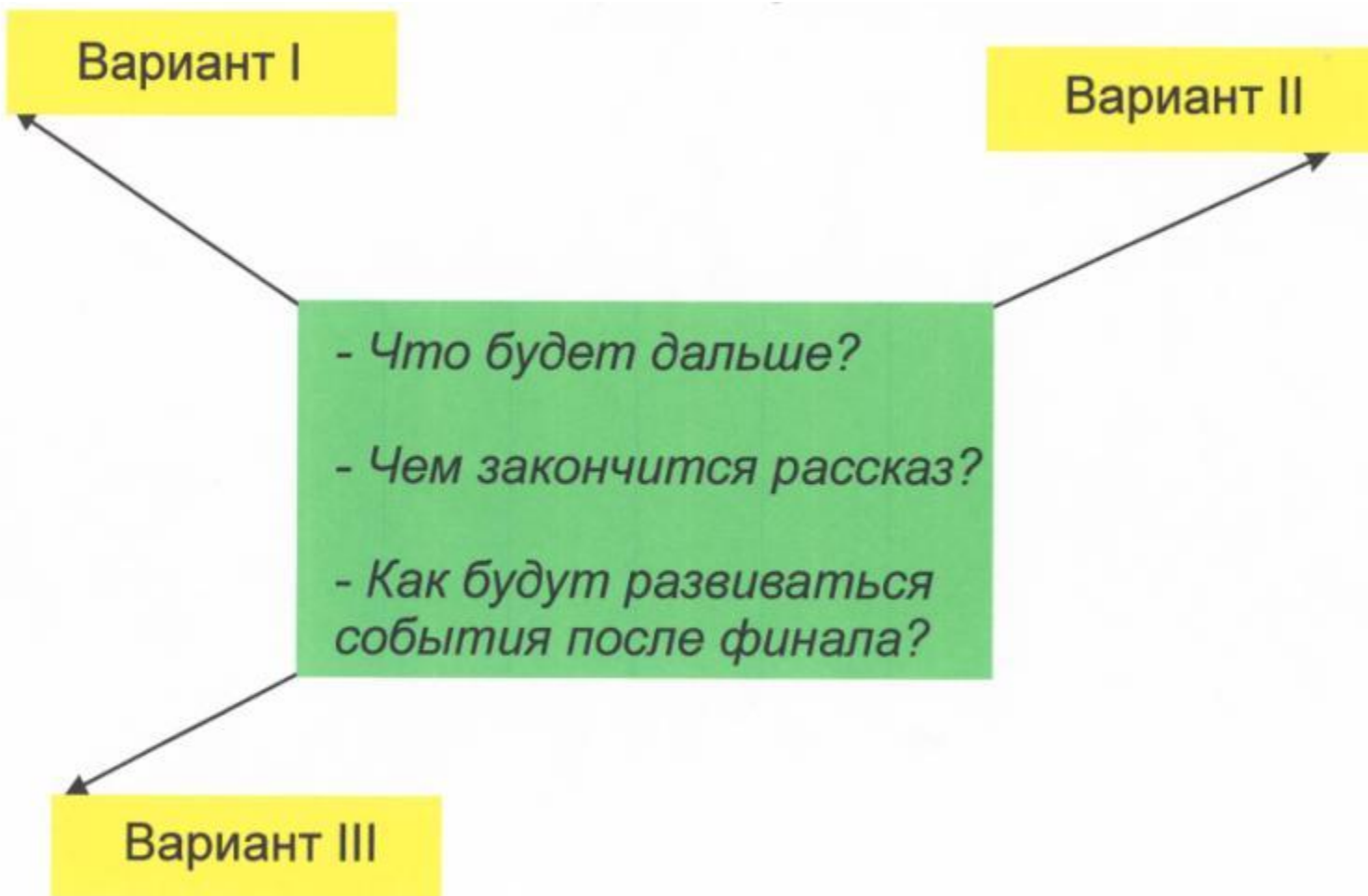
ДАТА \_\_\_\_\_

ВРЕМЯ РАБОТЫ \_\_\_\_\_

Известная  
информация и  
предположения

Новая информация

# «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



# РЕФЛЕКСИЯ:

## ◎ Синквейн

- Вопросительные слова
- Сюжетная таблица

# СЮЖЕТНАЯ ТАБЛИЦА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Н.НОСОВ «ЗАПЛАТКА»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Бобка	Порвал штаны	Однажды	На заборе	Зацепился
Мама	Ругала	Увидела		
Ребята				
Бобка				

# СИНКВЕЙ

ТЕМА

(имя существительное)

ОПИСАНИЕ ТЕМЫ  
(имя прилагательное)

ОПИСАНИЕ ТЕМЫ  
(имя прилагательное)

ОПИСАНИЕ  
ДЕЙСТВИЙ  
(глагол)

ОПИСАНИЕ  
ДЕЙСТВИЙ  
(глагол)

ОПИСАНИЕ  
ДЕЙСТВИЙ  
(глагол)

Фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

# СИНКВЕЙН

Солнце

Большое яркое

Светит греет радует

Солнце очень горячее  
тело

Шар

Солнце

Раскаленное газообразное

Излучает нагревает  
обжигает

Солнечное излучение  
несет энергию

Звезда

СВОЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ЗАДАЧУ ВИЖУ В ТОМ, ЧТОБЫ  
ПОМОЧЬ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ  
ОСОЗНАТЬ СОБСТВЕННУЮ  
УНИКАЛЬНУЮ СУЩНОСТЬ И  
СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ  
САМОРАЗВИТИЯ. И В ЭТОМ МНЕ  
ПОМОГАЮТ ПРИЕМЫ  
ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**