

# Новые формы оценки качества образования в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Материал подготовила:  
Савина Е. В  
учитель русского языка  
и литературы  
АОУ СОШ №4.

# В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами система оценки должна:

## **1. Фиксировать цели оценочной деятельности:**

а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),  
формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),  
освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

**2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.**

**3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**

# Комплексная оценка результатов.

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

# ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

**Оцениваем результаты предметные, метапредметные и личностные.**

- **Портфолио.**
- **Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.**

# КТО ОЦЕНИВАЕТ?

**Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

**Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)**

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

# СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

**По числу решённых задач.**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

# ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

**В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».**

**«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.**

# КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

**Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.**

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.



# ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

**По признакам трёх уровней успешности.**

- Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи.**
- Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи.**
- Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи».**

# КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

- \* **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).
- \* **Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

## Критерии оценивания- по признакам трёх уровней успешности.

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% - я шкала
<p><b>Не достигнут необходимый уровень</b> Не решена типовая, много раз отработанная задача</p>	<p>«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно</p>	<p>0-49%</p>
<p><b>Необходимый (базовый) уровень</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</p>	<p>«3» норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>50-79%</p>
	<p>«4» хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>80 – 99%</p>
<p><b>Повышенный (программный) уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p>«4» близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>80-99% или 50-70% п.у.</p>
	<p>«5»– отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>100% Или 70-100% п.у.</p>
<p><b>Максимальный (необязательный) уровень</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>Отдельная шкала: 50-69%</p>
	<p>«5 и 5» превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>Отдельная шкала: 70-100%</p>