

Формирование коммуникативных УУД на уроках иностранного языка в начальной школе

Стрелкова Маргарита Вячеславовна
учитель немецкого языка
МБОУ СОШ №54 г. Кемерово

«универсальные учебные действия»-

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

универсальных учебных действий:

- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ;
- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала образования

● Задача формирования УУД у учащихся начальной школы

● **Познавательные:**

- работа с информацией,
- учебными моделями,
- использование знако-символических средств, общих схем решения,
- выполнение логических операций (...)

● **Личностные:**

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

● Коммуникативные:

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества

● Регулятивные:

- управление своей деятельностью
- контроль, коррекция
- инициативность и самостоятельность

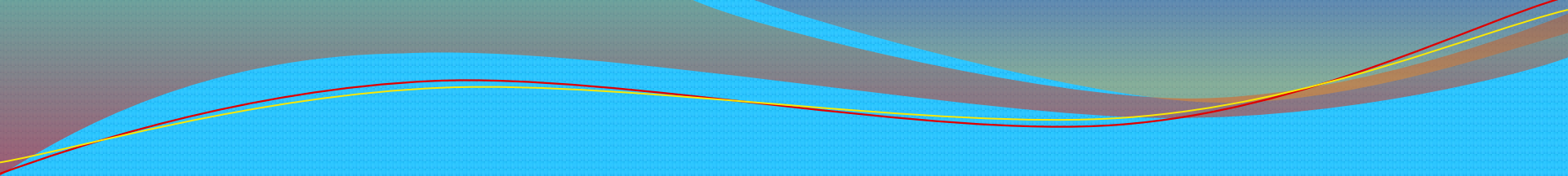
Особая роль предмета «иностранный язык» в формировании коммуникативных УУД

Коммуникативные действия:

- Речевая деятельность

- Умение общаться в устной и письменной формах на уровне обозначенном в Примерной программе
- Языковые знания и навыки оперирования ими

- Навыки сотрудничества (*на примере обучения в сотрудничестве, проектной деятельности*)



Речевая деятельность

В результате изучения немецкого языка младшие школьники приобретут **элементарную коммуникативную компетенцию**, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Два раздела:

- «Коммуникативные умения»
- «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Примерные задания

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.

Задание базового уровня

- В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, возраст, что он/она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Задание повышенного уровня

- В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, сколько ему/ей лет и когда у него/неё день рождения, что он/она любит делать, какие учебные предметы любит и почему. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Примерные задания

Монологическая речь.

Планируемый результат: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Задание базового уровня

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, где живёт, что умеет делать).

Задание повышенного уровня

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, характер, что любит делать), не называя его. Пусть твои одноклассники догадаются и назовут героя сказки.

Примерные задания

Чтение

Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

На начальном этапе обучения:

Прочитай имена немецких школьников.

Udo, Peter, Monika, Anton.

Прочитай текст. Выбери
правильный ответ на вопрос.

Отметь ответ ✓

Wo leben Peter und Udo?

Berlin

Bonn

Dresden

**Прочитай текст. Ответь на
вопросы после текста.**

Wo wohnen die Kinder?

Wie heißen sie?

Was mögen sie?

Раздел «Коммуникативные

умения»

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения и т.д.(с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Примерные задания

Письмо

Планируемый результат: писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Задание базового уровня

- Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.



ПИСЬМО В ВОЗДУХЕ



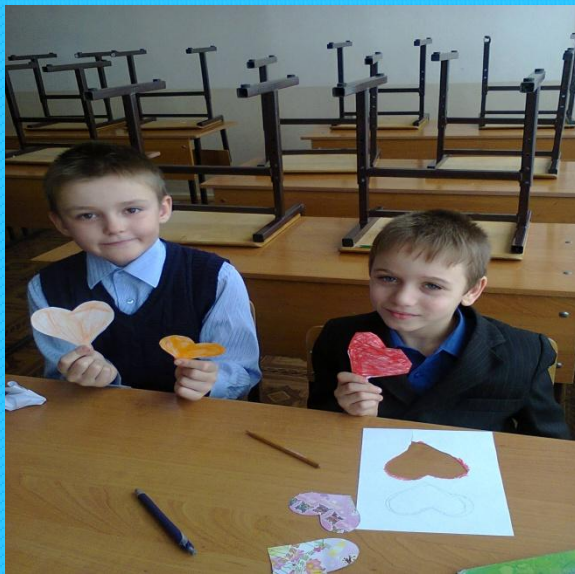


Навыки

сотрудничест

ва

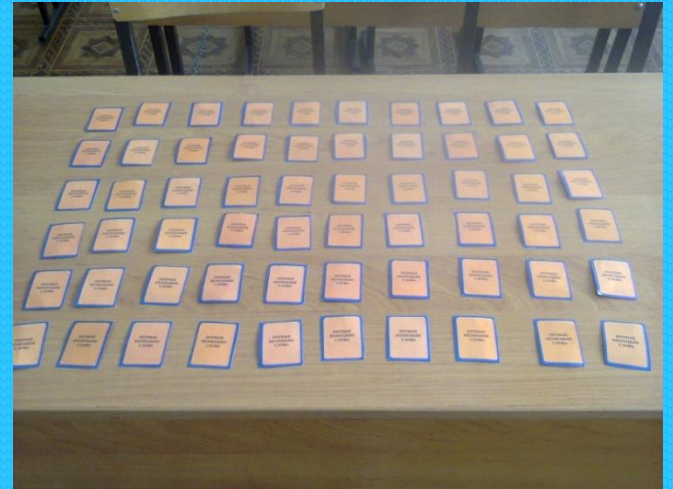
Проектная деятельность учащихся: поздравительные открытки к дню св. Валентина.



Проектная деятельность учащихся: поздравительные открытки к дню св. Валентина.



Дидактическая игра «Первые немецкие слова»





Спасибо за
внимание!