

# Современные подходы к диагностике дислексии

Выполнила учитель-логопед  
МБОУ «Лицей №2» г.Нижневартовска  
Сайфуллина Рушания Сягитовна



# ДИСЛЕКСИЯ



# Дислексия

**частичное специфическое нарушение  
процесса чтения, обусловленное  
несформированностью (нарушением)  
высших психических функций и  
проявляющееся в повторяющихся  
ошибках стойкого характера.**



САТ ТАС ТАС САТ  
САТ ТАС ТАС САТ  
АСТ ТСА ТСА АСТ  
АСТ ТСА АСТ ТСА  
АСТ ТСА АСТ ТСА  
АТС СТА АТС СТА  
СТА АТС СТА АТС  
АТС СТА АТС СТА  
АТС СТА АТС СТА

**ВНАЧАЛЕБЫЛОСЛОВО  
НАЧАЛОБЫЛОВСЛОВЕ  
БЫЛВСЛОВЕОНАЧАЛО  
ОСЛОВЕЛОВБЫНАЧАЛ  
ВЛЕСБЫНАЧАЛОЛОВА  
ОЛОВБЫЛОСВНАЧАЛЕ  
ВЛОВВЛЫСОЕНАЧАЛО  
ОБЫЛОВЧАНВОЛАСЕЛ  
ВОЛЫСОНЛОВЧЕБАЛА  
АСОНВОЛАБЫЛЛОВЧЕ  
ООСВЛАЧАОНЛЕВБЫЛ  
АЛОВЧЕБЫСЛОНАЛОВ  
НЕЧАЛВОЛАБЫВОЛОС  
АВАЛВЧЕЛОБЫСОЛОН  
ОНБЫЛВЧАСЛБАООЛЕ  
АЛОНОЕЛВЧАСВОБЛЫ**



# Характерные симптомы:

1. Держит книгу слишком близко к глазам.
2. Немного косит.
3. При чтении не замечает отдельные места.
4. При чтении прикрывает или вообще закрывает один глаз.
5. Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза.
6. Испытывает во время чтения или после головную боль.
7. Покачивает головой вперед-назад.
8. Часто трет глаза.
9. Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур.
10. Быстро устает.
11. При чтении пропускает слова.
12. Пытается избежать чтения и выполнения домашних заданий.
13. Читает хуже, чем следовало бы ожидать соответственно возрасту.
14. Имеет очень плохой почерк, слова словно наползают друг на друга.

# Речевая симптоматика дислексии

- Замена и смешение звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав), а также замены графически сходных букв (х-ж, п-н, з-а и др.).
- Побуквенное чтение - нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно.
- Искажение звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов.
- Нарушение понимания прочитанного, которые проявляются на уровне понимания отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройства технической стороны.
- Аграмматизмы при чтении. Они проявляются на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласование существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.
- Часто наблюдается в анамнезе нарушения звукопроизношения.
- Бедность лексического запаса, неточность употребления слов. В легких случаях это обнаруживается только на стадии овладения навыком чтения.



# Неречевая симптоматика дислексии

- Наблюдаются трудности ориентировки во всех пространственных направлениях, затруднения в определении левой и правой стороны, верха и низа.
- Отмечается неточность определения формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы.
- Выявляется задержка в дифференциации правой и левой части тела, поздняя литеализация или ее нарушение (левшество или смешанная доминанта).



# **Методики диагностики дислексии**



# **Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (МРВД) Корнева А.Н. (1982 г.).**

**Дети 6,5 – 7,5 лет с грубой речевой патологией**

- **«Рядоговорение»**
- **«Ритмы»**
- **Тест Озерецкого «Кулак – ребро – ладонь»**
- **Субтест «Повторение цифр».**

**Дети 7,5 – 8,5 лет с выраженной речевой патологией**

- **«Рядоговорение»**
- **Субтест «Повторение цифр».**
- **Ориентировка в «Право-лево»**
- **Составление рассказа по серии картинок**



# Дислексия

**стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального (и речевого) развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и наличие оптимальных условий обучения.**



# Методика диагностики дислексии у детей А.Н.Корнев, О.А.Ишимова

## ЭТАПЫ:

1. Стандартизованная методика исследования навыка чтения (**СМИНЧ**) – устанавливает уровень сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию ребенка.
2. Если при исследовании на первом этапе диагностирована дислексия, то по данным тестирования **ABM-WISC** определяется стойкость выявленного расстройства и его прогноз. Это нужно для перспективного планирования коррекционной работы (сроки, этапность и т.п.). Прогностические информативны 3 субтеста: «Недостающие детали», «Составление фигур из кубиков», «Кодирование».
3. Когда принято решение о включении ребенка в коррекционную группу с помощью Теста оперативных единиц (**ТОПЕЧ**) определяется тип слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговая сложность слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе. 

# Методика диагностики дислексии у детей А.Н.Корнев, О.А.Ишимова

## Стандартизованная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ)

Предназначена для исследования детей 2-6 классов.

Для чтения предлагается 2 текста:

«Как я ловил раков» и «Неблагодарная ель».

- Исследование скорости и правильности чтения.
- Исследование качественных особенностей способа чтения.
- Исследование качества понимания текста.



# Методика диагностики дислексии у детей А.Н.Корнев, О.А.Ишимова

## Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения (ТОПЕЧ)

Предназначена для исследования детей 1 класса и старше при планировании коррекционной работы: выбора типа слогов, слияние которых у данного ребенка необходимо формировать на начальном этапе работы.

Тест состоит из 6 списков, каждый из которых включает по 100 единиц: букв, слогов, (псевдослов), слов и одного дополнительного списка Ф, включающего 100 чисел, наименование которых является односложным словом.

# Обследование процесса чтения (по Лалаевой Р.И., 1999г).

## Задачи:

1. Определить **характер** чтения:
  - *слов* (простых и со стечением согласных);
  - *слов*: односложных, двухсложных, многосложных (простых и сложных по звукослоговой структуре);
  - *предложений* (простых, нераспространенных, распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных);
  - *текста*.
2. Определить **понимание** прочитанных слов, предложений, текста.
3. Определить **скорость** чтения.
4. Указать **способ** чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое).



# Обследование чтения

(Фуреева Е.П., Шилипина Е.В.,  
Филиппова О.В.)

1. Обследование усвоения букв.
2. Обследование чтения слогов.
3. Обследование чтения слов.
4. Обследование чтения предложений.
5. Обследование чтения текста.
6. Обследование понимания слов.

# Обследование усвоения букв

	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
1.	Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
2.	Найти буквы, обозначающие звуки (близкие по способу, месту образования и акустическим признакам)	П, б, с, з, ш, ж, р, л, с, ц, к, г
3.	Назвать буквы, написанные разными шрифтами	А, а    А, а Б, б    Б, б
4.	Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением	
5.	Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами	П, Н, Р, С, Т, У, Ж, И
6.	Найти среди сходных по начертанию букв нужную	Ла, лм, ад, лд, гб, вр, вз, вы, , ге, кж, гп, пн, пш, шц, ею, со, кх, ни, р



# Обследование чтения слогов

	<b>Содержание задания</b>	<b>Речевой и наглядный материал</b>
1.	Прочитать прямые слоги	Са, шу, ха, ну, ос, ры, да
2.	Прочитать обратные слоги	Ум, ах, ас, ор, ын, ус, ат, ом
3.	Прочитать слоги со стечением согласных	Ста, кро, тру, гло, цви
4.	Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными	Та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся, ду-дю



# Обследование чтения слов

	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
1.	Прочитать слова разной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи)	Рак, осы, яма, сажа, луна, очки, отряд, шалаш, санки, дятел, рюкзак, снежок, ножницы, полотенце. спички
2.	Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?»	Бровь, журавль, строчка, кастрюля, мотоциклист, здравница, белка, балка, баран, банки
3.	Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а затем найти картинки, соответствующие словам-паронимам.	зуб-суп, жук-сук, папа-баба, коза-коса, уточка-удочка, шкаф-шарф,
4.	Прочитать слова с пропущенными буквами	Руч__а, __апочки, к__ыш__а, конве__ __

# Обследование чтения предложений

	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
1.	Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие	Карточки с заданиями: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ «Покажи глаз»</li><li>▪ «Подойди к стене»</li><li>▪ «Возьми ручку»</li><li>▪ «Встань со стула»</li></ul>
2.	Прочитать предложение, найти соответствующую картинку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого предлагается ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Лампа стоит на круглом столе»</li><li>• «Мама наливает из кастрюли суп в тарелки»</li><li>• «Собака хозяина убежала в сад»</li><li>• «Хозяин собаки привязал ее к конуре»</li><li>• «Оля старше Кати»</li></ul>



# Обследование чтения текста

Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Проводят на основе пересказа и ответов на вопросы о прочитанном	Рассказы Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и другие, соответствующие знаниям ребенка, доступные ему по объему и содержанию, отвечающие программным требованиям того класса, в котором обучается исследуемый.



# Обследование понимания слов

	<b>Содержание задания</b>	<b>Речевой и наглядный материал</b>
1.	Прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись	Картинки с изображением предметов, животных и т. д.: карточки с надписями к этим картинкам.
2.	Прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку	Картинки и соответствующие надписи.



# Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей

(Т. Фотьева, кандидат психологических наук)

(Т. Ахутина, доктор психологических наук)

**Цель:** Диагностика и коррекция  
трудностей в обучении.

Возможно использование в работе с детьми,  
имеющими системную речевую патологию  
(Общее недоразвитие речи).



# Исследование навыков чтения

Т.Фотекова, Т.Ахутина

## 1 класс:

- Критерий скорости чтения
- Критерий способа чтения
- Критерий правильности чтения

## 2-3 классы

- Критерий скорости чтения
- Критерий правильности чтения
- Критерий понимания смысла прочитанного



# Исследование навыков чтения

## Т.Фотекова, Т.Ахутина

Дата обсле дов ания	Критерий скорости чтения				Критерий способа чтения				Критерий правильности чтения				Критерий понимания смысла прочитанного			
	В ы со к и й	С р е д н и й	Н и з к и й	Отсут ствуе т Очен ь низки й	Цел ые сло ва	П ос ло го в ое	По бук вен ное	От су тс тв уе т	Не бо ле е 3	Не бо ле е 6	Д о 6 - 10	М но же ст во	Пол ное	Не пол ное	Фр агм ент арн ое	Отс утс тву ет.



# Механизмы, основные виды ошибок при нарушении чтения (ДИСГРАФИЯ)

	Виды дислексий	Механизмы	Виды ошибок
1.	Акустическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недифференцированность слухового восприятия</li> <li>2. Недостаточное развитие звукового анализа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смешение звуков сходных по артикуляции и звучанию.</li> <li>2. Трудность слияния букв в слоги и слова</li> </ol>
2.	Моторная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Затруднение движений глаз при чтении</li> <li>2. Сужение зрительного поля</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частые потери строки</li> <li>2. Потеря отдельных слов строки</li> <li>3. Прерывистость, скачкообразность движений,</li> <li>4. Частые регрессии</li> <li>5. Движения назад с целью уточнения ранее воспринятого</li> <li>6. Колебания в направлении движения</li> <li>7. Изменение направленности движений</li> </ol>
3.	Оптическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нерасчлененность зрительного восприятия форм</li> <li>2. Недифференцированность представлений о сходных формах</li> <li>3. Недоразвитие оптико – пространственных восприятий, представлений</li> <li>4. Нарушение зрительного анализа или синтеза</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудность усвоения букв, сходных графически</li> <li>2. Смешение сходных графических букв и их взаимозамены</li> <li>3. Смешение и взаимозамены букв сходных отдельными элементами</li> <li>4. Трудность усвоения букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве</li> </ol>
4.	Семантическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности звуко – слогового синтеза</li> <li>2. Не четкость, не дифференцированность представлений о синтаксических связях внутри предложения</li> <li>3. Бедность словаря</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нарушение понимания прочитанного</li> <li>2. Неумение указать соответствующую картинку</li> <li>3. Неумение ответить на вопросы по тексту</li> <li>4. Установить логические связи, причины, следствия, временные отношения</li> <li>5. Неумение выделить главную мысль</li> <li>6. Затруднения при определении оценочных характеристик героев и их действий.</li> <li>7. Неумение пересказать прочитанное</li> </ol>
5.	Смешанная		Включает совокупность ошибок, относящихся к разным видам дисграфий



# Нормативы по темпу чтения

класс	1	2	3	4
I полугодие	15-20 с/м	25-35 с/м	50-60 с/м	70-80 с/м
II полугодие	20-25 с/м	40-45 с/м	65-75 с/м	85-95 с/м



# Требования в диагностическому материалу

- **в текстах должно быть как можно больше оппозиционных букв и слогов;**
- **содержание текстов должно строго соответствовать знаниям ребенка, быть доступным ему;**
- **тексты должны быть небольшими по объему;**
- **следует исключить возможность использования знакомых ребенку текстов, т.е. таких, которые уже встречались ему в школе или дома.**



# Как родители могут помочь своему ребенку

возраст	Нормальное развитие	Настораживающие симптомы	Как помочь
1-2-й класс	Умеет читать вслух простые тексты; постепенно начинает читать более сложные книжки	Жалуется, что все читают лучше его; не умеет читать незнакомые слова; сильно отстает от сверстников; старается уклониться от чтения под любым предлогом.	Консультация специалистов: логопеда, невролога.
2-3-й класс	Начинает читать самостоятельно про себя; читает, чтобы получить удовольствие; Перечитывает предложения, когда не понимает смысла; умеет правильно выделять звуки в словах; читает вслух с выражением.	Становится замкнутым; возникают проблемы поведения; пытается угадать, как звучит слово, не всегда рациональным образом; вкладывает все усилия в технику чтения – и упускает смысловое содержание.	Регулярные занятия с логопедом. Поощряйте такую деятельность ребенка в которой он может преуспеть



# Альтернативные методики коррекции дислексии

1. Авторская технология Татьяны Гогуадзе "Успешный старт» - [www.dyslexia.ru](http://www.dyslexia.ru) (информационно-образовательный портал о дислексии и для дислексиков).
2. Метод Рональда Дейвиса (книга «Дар дислексии») - <http://www.dyslexia-dysgraphia.ru/>