

Технология открытия нового знания

В системе развивающего обучения

ЦЕЛЬ

Готовность к саморазвитию

СПОСОБ

Новый метод- деятельностный

Формула учебной деятельности

$$ГС = СО + СР$$



НР

НТ

ГС- готовность к саморазвитию

СО- самоопределение

СР- самореализация

НР- норма реализации

НТ- норма творчества

Технология деятельностного метода

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
3. Постановка проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности.

Типы уроков

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок общей методологической направленности
4. Урок развивающего контроля

Тема урока: порядок действий в выражениях 2 класс

- Актуализация
- Вы хотите узнать что то новое?
- Чтобы узнать новое, что должны сделать?
- Повторить старое.

Задание: классифицируйте записи на доске

29-21

$$382+100=482$$

29-25

$$98-x=15$$

29-26

Где выражения?

Задание: расставьте выражения в порядке убывания, не вычисляя их.

-Как рассуждали?

-Найдите значения этих выражений, запишите только значения.

8,4,3

-Согласны?

- Что помогло найти значения выражений?
- Алгоритм
- Что такое алгоритм?
- Программа

Остановка на отдых

Составьте алгоритм «как сделать бутерброд с колбасой и хлебом?»»

- Что можно поменять в алгоритме?
- Что нельзя?
- Что повторили?

Что такое выражение, алгоритм вычисления выражения.

□ Постановка проблемы

Что я вам предложу?

Из наших чисел составлены выражения:

$$8-3+4 \quad 8-3+4$$

- Задание: найдите значение выражения по программе:

- 1) найти разность чисел 8 и 3;
- 2) к полученной разности прибавьте 4

- Сколько получилось?(9)

- Задание: найдите значение выражения по программе:

- 1) к 3 прибавьте 4;
- 2) из 8 вычтите полученную сумму

- Сколько получилось?(1)

- Согласны? Сравните равенства. Что заметили.

- Почему разные результаты? (разные программы)

- ❑ Построение проекта выхода из затруднения
- Видно в записи, что изменился порядок действия?
- А вы умеете обозначать порядок действия?
- Тема урока: обозначение и определение порядка действия в выражениях
- Что будем делать на тропинке пробного действия?
- Придумайте на листочках обозначение первому действию
- Пробуйте
- Варианты обозначений:

I

$8-3+4$; $8-\{3+4\}$; $8-\underline{3+4}$; $8-$ 3+4

- А можем использовать их все?
- Нужен общий способ
- Есть такой общий способ?

ЗАТРУДНЕНИЕ

- Что должны сделать?
- Подумать, найти место затруднения
- Почему возникло затруднение?
- Мы не знаем общего способа
- Мы должны поставить цель: преодолеть затруднение и найти общий способ.

- Реализация построенного проекта
 - План
 - 1. Узнать
 - 2. Сформулировать правило
 - Знаете какие-либо правила, которые могут помочь?
Совершенно новое правило
 - 3. Проверить у авторитетного источника
 - Авторитетным источником буду Я.
- В математике принято первое действие обозначать скобками

I

$$8-(3+4)$$

- Что значат скобки?
- Каким действием будем обозначать вычитание?

II I

$$8-(3+4)$$

- Вы узнали новое правило, сформулируйте его
- Первичное закрепление с проговариванием
- Глядя на эталон, проговорите правило
- Мы преодолели трудности?
- Ставим себе +

- Чтобы закрепить правило, что нужно сделать?
- Потренироваться.

1
()

2
- +