

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №390 г. Нижний Новгород**

***Использование
здоровьесберегающих технологий
в работе учителя-логопеда***

**Подготовила:
учитель-логопед
Михайлова Е.Г.**

Актуальность

- В последние годы отмечается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличения числа детей с нарушением психического и речевого развития, в связи с чем применение здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ становится очень актуальным.
- В работе логопедов используются как традиционные , так и нетрадиционные виды здоровьесберегающих технологий.
- **Традиционные:** артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая и зрительная гимнастика, самомассаж .
Нетрадиционные: мимическая гимнастика, Су-джок терапия, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения.
- Цель презентации – ознакомление с здоровьесберегающими технологиями в логопедии, освоенными и планируемыми к освоению в МАДОУ № 390.

Артикуляционная гимнастика

это упражнения по выработке плавных полноценных движений органов артикуляции (губ, языка, челюстей), необходимых для чистого произнесения звуков.

Главная задача - выработать силу, точность и переключаемость движений.

Различают упражнения:

Статические – «Лопаточка», «Трубка», «Иголочка», «Чашка», «Горка», и др.

Динамические – «Часики», «Вкусное варенье», «Грибок», «Лошадка», «Качели», «Змейка», «Маляр», и др.

Выбор упражнений - в соответствии с группой звуков, подлежащих коррекции

Дыхательная гимнастика

обеспечивает важнейшее условие правильной речи –
правильный выдох, четкую, ненапряженную
артикуляцию.

У детей с речевыми нарушениями речевое дыхание обычно нарушается
Дыхание становится поверхностным, аритмичным. Для выработки необходимого
длительного выдоха проводим любимые детьми игры:

«Футбол», «Снежинки»,

«Бабочка», «Пузыри»,

«Задуй свечу», а также упражнения «Фиксированный выдох», «Форсированный
выдох», «Теплый выдох», вдох поочередно через правую- левую ноздрю.



Игра «Бабочка»



Отработка "форсированного выдоха" на вертушках и "фиксированного выдоха" - "Пузыри"



Зрительная гимнастика

Основная цель проведения зрительной гимнастики - снятие зрительного напряжения, развитие глазодвигательных функций, укрепление глазных мышц, профилактика утомления.



Особенно показана при работе детей с компьютером, - в течение 1 минуты после 5-6 минут работы для 4-5 летних и после 7-8 минут- для 6 летних детей.

Настольный кугельбан – как средство профилактики зрительного напряжения

Самомассаж

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком, имеющим речевые нарушения, это упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным. Цель самомассажа – стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе речевого аппарата и нормализация тонуса данных мышц.

Обучая детей самомассажу, логопед показывает каждый приём на себе и комментирует его. Когда приёмы детьми освоены, возможно проведение движений под стихотворный текст или тихую музыку.



Самомассаж мячиками - это здорово и интересно!

Самомассаж можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно. Как правило, длительность одного сеанса составляет 5-6 минут, каждое упражнение выполняется 4-5 раз. Все материалы должны быть строго индивидуальны, лучше одноразовые, и после занятий утилизируются,

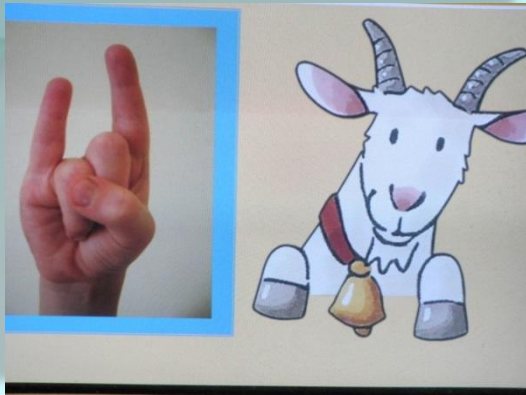
Пальчиковая гимнастика

В.А.Сухомлинский писал, что «истoki способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли». Упражнения по тренировке пальцев, вместе с общим повышением работоспособности коры головного мозга, оказывают стимулирующее влияние на развитие речи.

В логопедической литературе приводится множество упражнений по пальчиковой гимнастике, как статических, так и динамических. Мы, в основном, используем из книги Е.С. Анищенковой «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» и В.В.Цвынтарного «Играем пальчиками и развиваем речь». Здесь представлено хорошее стихотворное сопровождение.



Примеры упражнений пальчиковой гимнастики



У козы торчат рога
Может забодать она



Распускаются цветы
К солнцу тянутся они



Бабушка очки одела
И внучонка разглядела



Пальцем пальцы я прижму
И кота вам покажу

Мимическая гимнастика

- Мимика тесно связана с артикуляцией. Поэтому, стимулируя ребёнка изображать на лице различные эмоции, мы способствуем развитию у него не только мимической, но и артикуляционной моторики, в частности развиваем подвижность мышц губ и щёк.
- Мимические упражнения лучше выполнять в игровой форме на выражение основных эмоций (радость, удивление, восторг, страх, презрение и т.д.)

« Приключения колобка»

Под музыку дети изображают мимику с картинки и передают соседу.
Передали свои маски и вновь стали самими собою. Очень хорошо поднимает настроение.



Су – Джок терапия

Разработанная южно-корейским учёным Пак Чже Ву, Су-Джок терапия основывается на том, что на кистях и стопах человека расположены системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на которые, можно регулировать состояние органов.

Применение Су-Джок терапии в логопедии призвано стимулировать речевую зону коры головного мозга, а она расположена рядом с двигательной, и формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Поэтому массируя их, ребенок развивает не только пальчиковую моторику, ловкость и координацию движений, но и активизирует словарь, развивает чувство ритма, речь в целом.

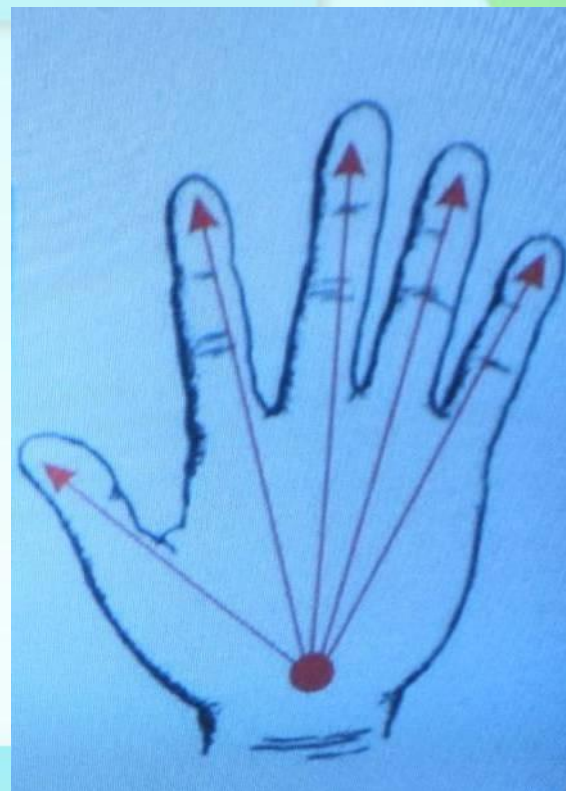
Приёмы Су-джок терапии:

- массаж ладоней специальным Су-джок шариком с шипами;
- массаж пальцев эластичным кольцом;
- массаж стоп на массажных ковриках.

Массаж ладоней и пальчиков рук шариком Су-Джок

Для создания интереса детей, упражнения с «колючим» шариком лучше проводить в игровой форме, с использованием , различных сказок, например с представляемой сказкой « Маленький Ёжик»

**Катится колючий Ёжик,
нет ни головы, ни ножек.
По ладошкам он бежит,
и пыхтит, пыхтит, пыхтит.
(прокатывание шарика между ладонями)**



**Он по пальчикам бежит, и пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Бегает туда-сюда, мне щекотно, да, да, да.
(движение по ладоням к кончикам
пальцев и обратно)**

**Уходи, колючий ёж, в тёмный лес, где ты живёшь
(катать шарик круговыми движениями по ладони и ловить на столе
подушечками пальцев)**



Преимущества Су-Джок терапии:

- безболезненность, - возможность использования детьми самостоятельно, - безопасность, - универсальность



Биоэнергопластика

Термин состоит из 2-х слов: биоэнергия и пластика.

Биоэнергия –это энергия, которая находится внутри человека,
пластика –плавные, раскрепощённые движения тела, рук.



Биоэнергопластика в логопедии – это соединение движений артикуляционного аппарата с движением рук. Выполняя артикуляционное упражнение, ребёнок сопровождает его движением одной или обеих рук. При этом развивается координация движений мелкой моторики пальцев, память, произвольное внимание . Эффективность исправления дефектов звуков возрастает в 2 раза, т.к. работающая рука многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Примеры арт.упражнений с движением рук:

«**Часики**»- ладони влево-вправо

«**Качели**» -ладонь вверх –вниз

«**Улыбка**»-пальцы врозь и в кулачок

«**Чашечка**» -пальцы имитируют чашечку

Обращать внимание ребёнка на одновременность, ритмичность и четкость движений.



Кинезиологические упражнения

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. В логопедии кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении. И тем самым позволяют улучшить у ребенка память, внимание, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, и в результате решать проблемы коррекции речи.



**Нами пока осваиваются упражнения:
«Колечко», «Кулак- ребро- ладонь»,
«Лезгинка», «Зайчик –коза – вилка»,
«Зайчик- колечко-цепочка»
«Флажок –рыбка- лодка», «Ухо- нос».**



Спасибо за внимание!

E-mail: mdou-390@yandex.ru

http: www.390nn.ru