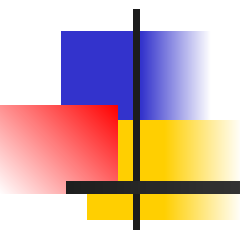
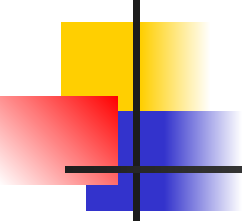


Управление лекционно-семинарской и зачетной системой в школе



Работа выполнена заместителем
директора по воспитательной
работе МОУ СОШ № 17
г. Подольска
Митякиной Натальей Васильевной



Технология форм обучения представляет собой разнообразие алгоритмов творческой деятельности на каждом этапе обучения. Такие занятия пробуждают и развивают творческие начала в каждом ученике. Кроме того, показателями развития учащихся при этой системе обучения являются самостоятельное установление различных межпредметных связей, высокий уровень общих умений и навыков, способность к обобщению, индукции, дедукции как методов мыслительной деятельности учащихся.



Основные направления

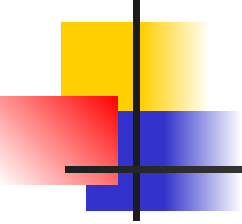
- гуманизация и гуманитаризация обучения, ориентация на личность и максимально возможное развитие ее уникальных способностей, приоритет человеческого и личностного;
- демократизация учебного процесса, развитие самообразования и самообучения;
- вариативность и свобода выбора форм обучения, содержания образования;
- целостность и единство учебного процесса;
- развивающее и воспитывающее обучение, ориентированное не на знания, умения и навыки, как на конечную цель, а на комплекс качеств формирующейся личности;
- непрерывность образования, построенного на единстве и многообразии форм, методов, средств, приемов обучения;
- сотрудничество, сотворчество всего педагогического коллектива и учащихся;
- интеграция, интенсификация и модернизация обучения;
- творческий подход, непрерывный поиск и апробация новых путей совершенствования методов и форм обучения.

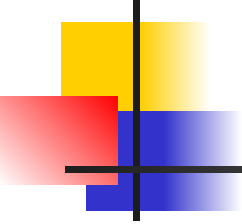


Используемые технологии

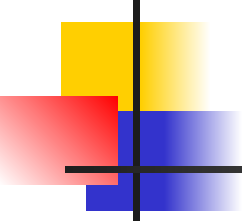
- технология выбора дидактических положений: принципов, методов, средств, форм, приемов и т.д.;
- алгоритмизирование технологии обучения с пошаговой обработкой материала;
- технология целостного и "блочного" изучения тем, укрупнения дидактических единиц изучения;
- гибкие учебные технологии с использованием электронно-вычислительных машин;
- релаксopedические и игровые технологии обучения;
- технология индивидуализированного обучения;
- технология «погружения»
- технология организации лекционно-семинарской и зачетной системы
- обучения в старших классах.

Принципы процесса обучения

- 
- принцип направленности обучения на комплексное решение учебных задач;
 - принцип систематичности и последовательности;
 - принцип доступности;
 - принцип оптимального сочетания организационных форм;
 - принцип сочетания методов и средств;
 - принцип стимулирования учебно-познавательной деятельности;
 - принцип сознательности, активности, самостоятельности и др.



Формы организации обучения представляют собой согласованную деятельность учителя и учащихся, осуществляемую в установленном порядке и определенном режиме.

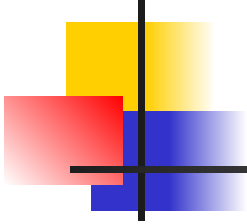


```
graph TD; A[Формы организации] --- B[индивидуальная]; A --- C[коллективная]
```

Формы организации

индивидуальная

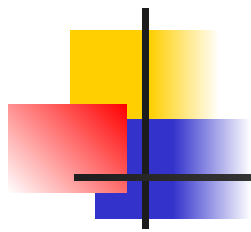
коллективная



По месту
работы

ШКОЛЬНАЯ

ВНЕШКОЛЬНАЯ

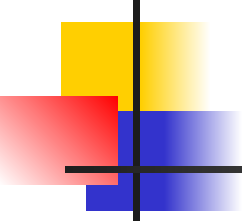


По времени

Классное занятие

Внеклассное
занятие

Формы организации обучения

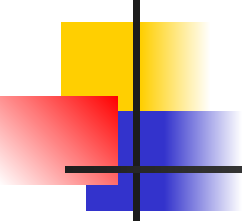


- Традиционный урок
- Лекция
- Семинар
- Практикумы
- Консультации
- Внеурочные формы организации трудового обучения
- Домашняя работа.

Лекционно-семинарская и зачетная система (достоинства)

- Рациональное использование времени в лекционно-семинарской и зачетной системе обучения дает возможность сочетать высокий теоретический уровень преподавания с развитием у учащихся умений, навыков, приемов самостоятельно осмысливать фундаментальные научные идеи и концепции, устанавливать межпредметные связи, делать методологические и мировоззренческие выводы, принимать оценочные решения, применять теоретические положения в решении практических проблем и нравственном становлении личности.

Лекционно-семинарская и зачетная система (продолжение)



- Наиболее целесообразное применение учебной технологии при изучении нового материала позволяет концентрировать внимание учащихся на основных понятиях и явлениях, а также обобщать и закреплять учебный материал.
- Наиболее полное, всестороннее и глубокое рассмотрение основных направлений научно-технического прогресса.

Лекционно-семинарская и зачетная система (продолжение)

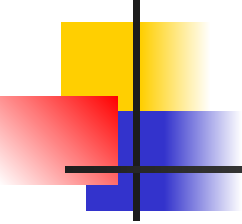
- Широкое использование генерализации учебного материала как одного из важнейших принципов построения современных школьных курсов. Генерализация учебных знаний позволяет добиваться более глубокого усвоения материала при переходе с уровня понимания и запоминания на уровень творческого осмысления и применения знаний и умений.
- Предоставление учащимся времени и средств для совершенствования своих знаний, умений и навыков (создание специальных учебных модулей) непосредственно на занятиях, проведение этой работы под руководством учителя и самостоятельно.

Лекционно-семинарская и зачетная система (продолжение)

- Использование лекций, семинаров и зачетов оказывает положительное влияние на технологию учебно-познавательной деятельности учащихся: они учатся планировать свою работу, общаться с товарищами по учебным проблемам, быть консультантами или проверяющими, дифференцировать объем информации при решении учебных задач.
- Создание условий для функционирования гибко-фиксированной системы обучения, устранения однообразных методов и приемов преподавания и учения.

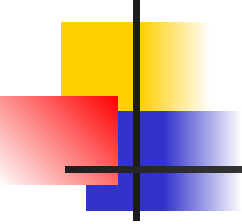
Основные дидактические требования

- Методологическая, научная и мировоззренческая направленность.
- Учебно-познавательная ценность: высокий научный уровень лекций, семинаров, зачетов, отражение на занятиях достижений научно-технического прогресса, использование четких и точных доказательств, аргументированность и логичность заключений, высказываемых положений и суждений.
- Связь изучаемого материала с общественными изменениями, происходящими в стране, регионе, данной местности.



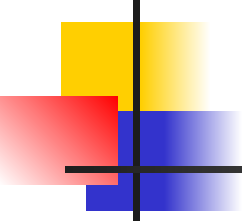
Основные дидактические требования (продолжение)

- Мотивация учения: умение использовать ее различные виды в зависимости от содержания изучаемого материала, характера учебно-познавательной деятельности и возраста учащихся.
- Реализация замысла на основе высокой активности познавательных процессов: творческого мышления, умения учиться, формирование навыков внимания, восприятия и развития памяти и т.д., создания условий для использования учащимися своих сил и возможностей на базе оптимальной учебной технологии.



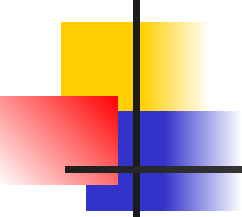
Основные дидактические требования (продолжение)

- Правильный выбор и применение учителем различных источников знаний. Оптимальное использование средств обучения, обеспечение проблемного подхода в экспериментальной исследовательской деятельности. Диагностика степени результативности лекций, семинаров и зачетов. Проверка приобретенных знаний и умений, постановка посильного домашнего задания.
- Гибкость технологий проведения лекций, семинаров и зачетов, реагирование на экстремальные ситуации в процессе обучения.



Основные дидактические требования (продолжение)

- Развитие у учащихся интереса к учебным предметам, стремления к знаниям, самообразованию, умению самостоятельно углублять и совершенствовать свои знания.
- Реализация эффективного педагогического общения, то есть обеспечение психологического подхода.



Лекционно-семинарская и зачетная система – первый учебно-технологический модуль в преподавании и учении.



Школьная лекция

- это такая форма организации учебного процесса, которая ориентирует учащихся при изучении той или иной темы на главное и предполагает широкую демонстрацию личностного отношения учителя и учащихся к учебному материалу.



Функции

- Учебная (организация самостоятельной работы учащихся, обеспечение эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы)



(продолжение)

- Воспитательная (развитие у учащихся трудолюбия, уважения к учебному предмету, выработки научного мышления, сравнения различного рода явлений со своими представлениями и по данной проблеме и т.д.)



(продолжение)

- Развивающая (реализуется при чтении школьной лекции, если оно имеет специальную направленность)



Лекции

Делятся на:

- **ВВОДНЫЕ** (целостное раскрытие содержания материала, его связи с другими темами и предметами)
- **УСТАНОВОЧНЫЕ** (вопросы подготовки к лабораторно-практическим занятиям, дидактическим играм, инструкции и советы)



Лекции (продолжение)

- Обзорные (углубление в сознании учащихся полученных знаний, приведение к четкой структуре теоретических положений, фактов, закономерностей, способов решения и их анализа)
- повторно-обобщающие (в тех случаях, когда необходимо перевести учащихся с одного уровня познаний на другой)



Лекции (продолжение)

- Проблемные (развивают творческий потенциал каждого школьника, используют глубинные свойства его психики, воображение.)
- Факультативные (схема факультативной лекции: введение, изложение теоретического материала, закрепление, выводы)



Вывод

Выбор необходимого типа зависит прежде всего от темы, структуры и содержания учебной информации.



Школьный семинар

- это форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение учащимися темы, учебной проблемы под руководством учителя.



По роли в учебном процессе

Делятся на:

- изучение нового материала в различных ситуациях;
- повторительно-обобщающие семинары;
- интегрированные семинары;
- комбинированные семинары;
- контролирующие семинары.



Основные черты:

- самостоятельный поиск учащимися решения учебной проблемы во время подготовки;
- - направляющая и корректирующая помощь учителя при подготовке ученика к семинару;
- возможность относительно самостоятельного изучения вопроса;
- коллективное обсуждение учебной программ;
- индивидуализация изучения вопросов и проблем.



Школьный зачет

- это форма развития учащихся, организации самообразования и самообучения, проверки и контроля за знаниями, умениями и навыками.



По содержанию

- развивающие (целая серия разнообразных форм вопросов, задач, в которых ученик ставит себя в позицию исследователя)
- корректирующие (важное место отводится диагностике знаний, умений и навыков)
- Контролирующие (специфическая многообразная форма проверки результатов)



Вывод

В современном учебном учреждении требуется продуманная и научно обоснованная работа по совершенствованию и обновлению технологии всего учебного процесса, в том числе и технологии школьных зачетов.



Выводы по теме

- Учебно-познавательная деятельность учащихся – это целенаправленная система их познавательных и тренировочных действий.
- Лекционно-семинарская и зачетная системы способствуют появлению у учащихся интереса к изучаемому материалу, изменению у них мотивации к учению.



И в заключение

Управление лекционно-семинарской и зачетной системой обучения - это важнейшее направление в деятельности современной школы, а сама система обладает большими потенциальными возможностями развития и воспитания подрастающего поколения.