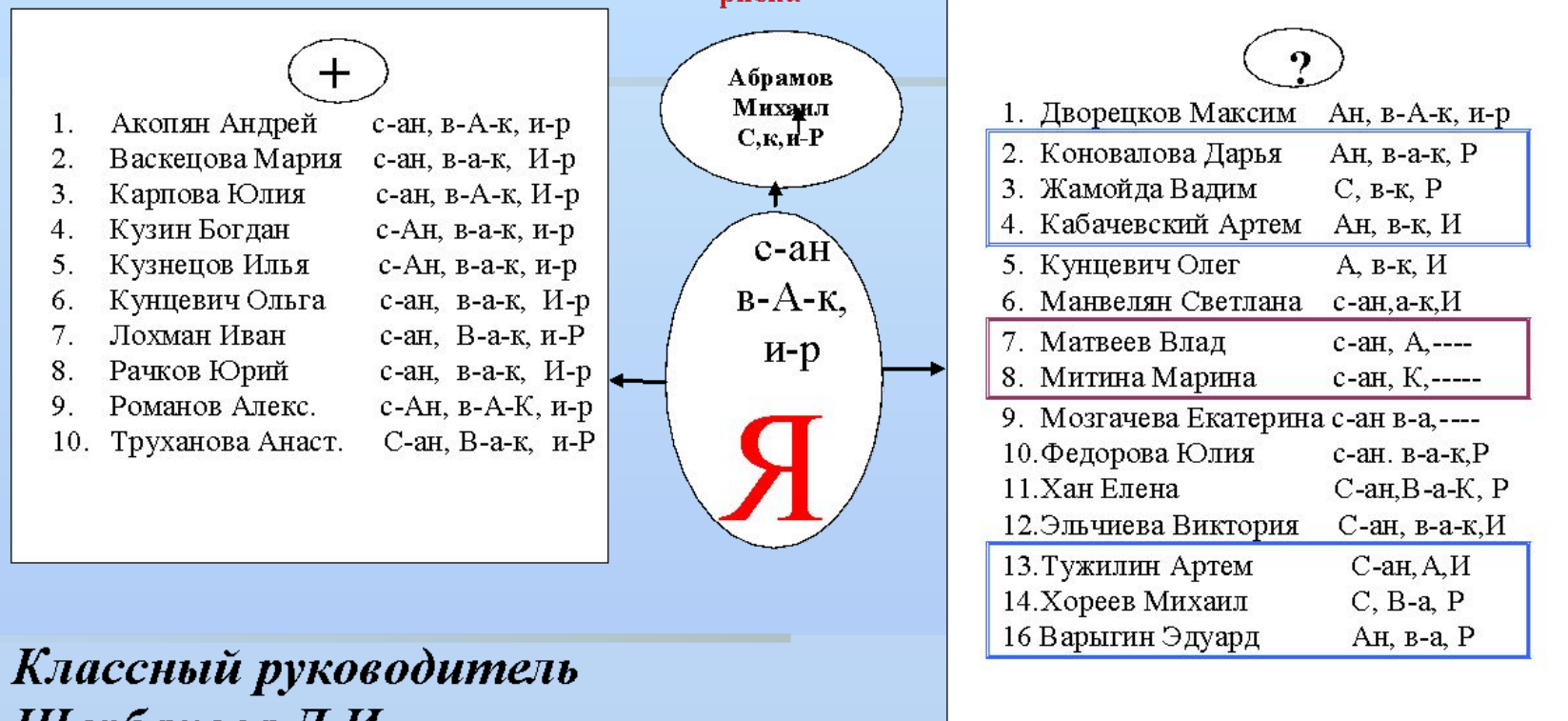


Учет стилей познавательной деятельности учащихся при организации учебного процесса

Успешное овладение учащимися научными знаниями, повышение культуры умственного труда, выработка умений и навыков самообразования, развитие продуктивного мышления, познавательной активности зависят во многом от организации учебного процесса. Использование проблемного, частично-поискового, исследовательского методов обучения способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию критического мышления, самостоятельности, творческих способностей. Активизация мыслительной деятельности во многом зависит и от степени развития познавательных интересов и потребностей. Стимулирование же познавательной деятельности заложено в содержание обучения и методах организации учебной работы. Немаловажным аспектом в организации учебного процесса является учет стилей индивидуальной познавательной деятельности учащихся.

Карта стилей познавательной деятельности учащихся 7А класса МОУ школа №5

Группа
риска

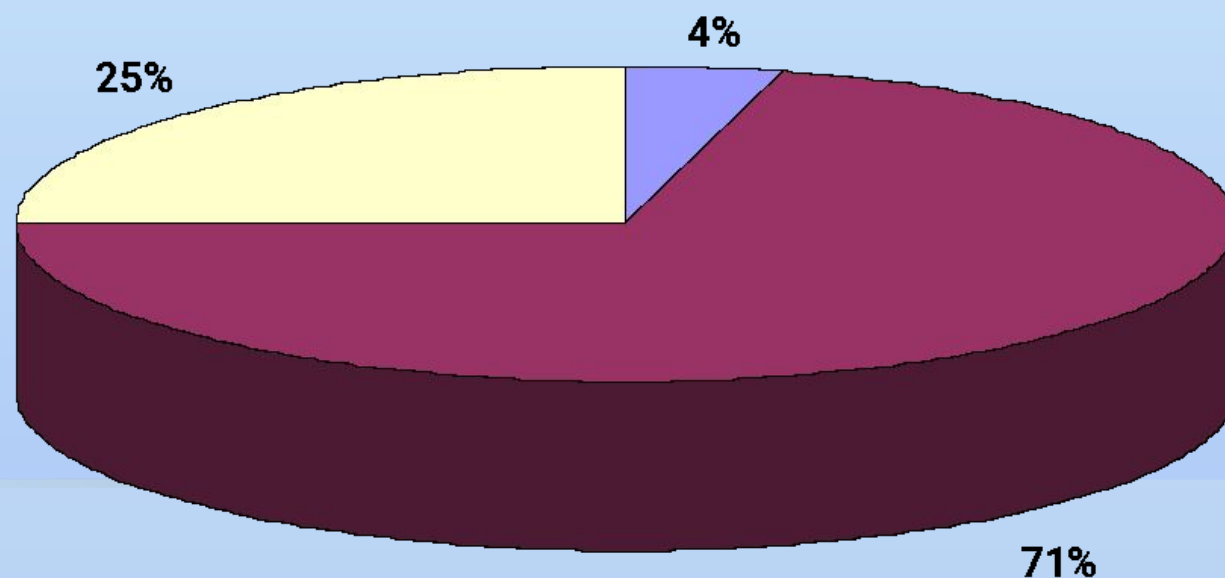


*Классный руководитель
Щербакова Л.И.*

Количественный анализ ШТУР 7 «А»

№	Фамилия	T ₂	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅	T ₆	Общий балл	Процент выполнения	Уровень
1	Абрамов Михаил	6	8	5	11	10	4	44	32%	средний
2	Акопян Андрей	7	7	3	7	8	1	33	24%	низкий
3	Варыгин Эдуард	10	7	14	11	7	11	62	45%	средний
4	Васкецова Мария	9	6	16	8	6	9	54	39%	средний
5	Дворецков Максим	18	18	16	14	20	10	96	70%	высокий
6	Жамойда Вадим	6	4	7	13	9	9	48	35%	средний
7	Карпова Юлия	7	8	13	14	8	11	61	44%	средний
8	Кобачевский Артем	7	4	2	6	2	3	24	19%	низкий
9	Кузин Богдан	4	12	13	7	5	7	48	35%	средний
10	Кузнецов Илья	5	8	2	6	6	3	30	22%	низкий
11	Кунцевич Ольга	9	11	11	10	10	9	60	43%	средний
12	Кунцевич Олег	6	5	9	12	6	12	50	36%	средний
13	Лохман Иван	2	7	9	11	5	2	36	26%	низкий
14	Манвелян Светлана	7	5	2	11	8	7	44	32%	средний
15	Матвеев Влад	7	5	2	11	8	7	40	29%	низкий
16	Митина Марина	4	3	8	9	5	8	37	27%	низкий
17	Мозгачева Екатерина	5	8	10	12	15	10	61	44%	средний
18	Рачков Юрий	15	17	18	13	10	11	84	60%	средний
19	Романов Александр	10	17	15	12	9	4	67	49%	средний
20	Труханова Анастасия					3	5			
21	Тужилин Артем	8	3	11	8	8	6	44	32%	средний
22	Федорова Юлия	6	9	14	10	14	14	64	46%	средний
23	Хан Елена	4	10	11	7	7	10	49	36%	средний
24	Хорев Михаил	4	6	8	13	10	8	44	32%	средний
25	Эльчиева Виктория	6	8	10	6	6	10	46	33%	средний

Количественный анализ ШТУР 7" А" класса



- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Анализ субтестов



Анализ ШТУР 2х учеников 7 «А» класса

Анализ ШТУР			<u>Абрамов Михаил</u> (44 балла)			<u>Дворецков Максим</u> (96 баллов)		
Тест 1 (50,3)			30%			90%		
Тест 2(55)			40%			90%		
Тест 3(50)			25%			80%		
Тест 4(54)			55,5%			70%		
Тест 5(35)			26,3%			52%		
Тест 6(51)			26,6%			50%		
Обществ.-полит. осведомленность			36%			93%		
Науч.-культ.осведмленность			40%			88%		
Литература			31%			75%		
Аналогия	Классиф.	Обобщение	20%	60%	16%	80%	100%	50%
Физ-мат			47%			63%		
Аналогия	Классиф.	Обобщение	43%	75%	37% ⁰	71%	25%	75%
История			6%			35%		
Аналогия	Классиф.	Обобщение	0	25%	0	40%	100%	0
Биология			30,7% ⁰			54%		
Аналогия	Классиф.	Обобщение	25%	33%	33% ⁰	50%	0	83%
География			47%			72%		
Аналогия	Классиф.	Обобщение	0	25%	50%	50%	100%	70%
Аналогия	Род-вид		20%			60%		
	Часть -целое		33%			100%		
	Причина-следствие		33%			33%		
	Противоположность		0			100%		
	Порядок следования		0			0		
	Рядоположность		0			0		
	Функциональные отношения		25%			62%		
Классификация	С абстракт. понятиями		75%			75%		
	Со смеш. заданиями		71%			57%		
	С конкрет. понятиями		33%			77%		

Рекомендации Максиму Д.

Доказательство теорем, решение задач с минимальным количеством вычислений, логические задачи, выявление причинно-следственных связей, проведение эксперимента и определение результата, компьютерные проекты, работа в одиночку, анализ текста, рассказ, поиск ошибок, чтение по ролям, прослушивание текста, видео и аудио материалы, задания в устной форме, игры и соревнования, участие в театрализации.

Рекомендации Михаилу А.

Сочинения, словотворчество, описание событий и фактов, задания в форме открытых вопросов, задания на правописание, работа в малых группах, прогнозирование результатов, группы с переменным составом, проведение экспериментов, решение конкретных практических задач, компьютерные проекты, игры и соревнования, работа с учителем, обсуждение проблем с товарищами, экспериментальные занятия.