

Классное родительское собрание

тема:

«Педагогика семейных отношений»



**«Уважение это застава,
охраняющая отца и мать
так же, как и ребенка:
первых оно спасает от
огорчений, последнего – от
угрызений совести»**

/Оноре де Бальзак/



Повестка дня:

1. «Вопросы ГИА в 9 классе».
Выступление заместителя директора по учебной работе
Кондратьевой Г.Н.
2. «Педагогика семейных отношений»
Выступление классного руководителя Петровой А.А.
3. Работа родителей в группах: «Моделирование ситуаций» .
4. Экспресс– тест для родителей «Искусство жить с детьми».



Подготовительный этап:

Среди учащихся 9 класса было проведено тестирование и анкетирование (11 чел. из 12)

Содержание тестирования: Достаточно ли ты уделяешь внимания и даришь тепла своей семье?

Содержание анкетирования: Какие требования со стороны взрослых ты считаешь справедливыми, а с какими не согласишься?



Результаты тестирования

Показатели:

- **25-20 баллов.** Ты можешь с уверенностью считать себя подарком для родителей. Ты внимателен и заботлив, и это, безусловно, заслуга. Но не только твоя, ведь таким тебя воспитали родители.
- **19-15 баллов.** Не всегда тебе удастся быть образцовым ребенком, хотя ты и стараешься проявлять заботу о родителях. Попробуй внимательнее прислушиваться к их советам и просьбам.
- **14 баллов и меньше.** Да, своих родителей ты не балуешь особенным вниманием и заботой. Это несправедливо - вспомни, кто первый приходит к тебе на помощь, когда тебе плохо, ты болен и т.д. Но если ты надеешься на поддержку родителей, то почему они не могут рассчитывать на тебя?

10 человек из 11 опрошенных набрали от 15 до 24 баллов.

1 человек – 14 баллов.



Результаты анкетирования

	Родительские требования	Да	Нет
1	Родители могут решать, с кем мне можно, а с кем нельзя общаться	5	6
2	Родители имеют право запрещать мне употреблять алкоголь	11	-
3	Родители могут выбирать мне будущую профессию	3	8
4	Я должен отчитываться перед родителями о расходовании карманных денег	5	6
5	Я должен всегда предупреждать, куда и с кем я иду гулять	6	5
6	Родители могут запрещать мне курить	11	-
7	Родители имеют право решать, во сколько я должен возвращаться домой	10	1
8	Родители могут требовать, чтобы я всегда выполнял какую-то определенную работу по дому	9	2
9	Родители имеют право запрещать мне носить такую одежду, делать такую стрижку и т. д., которые кажутся им вызывающими	7	4



**Есть дом, в котором я живу,
И для меня он лучший самый,
В нем и во сне и наяву
Я слышу добрый голос мамы.
А вечерами папа мне,
Когда смолкают птицы в гнездах,
Расскажет о луне,
Ракетах, спутниках и звездах.
Пускай мой дом пребудет вечно
Пускай в нем будут хлеб и смех.
Туда я буду возвращаться
бесконечно,
И только с ним возможен мой успех.**



Моделирование ситуаций

Ситуация 1. Родителей Андрея очень беспокоит его новая компания. Их сын в последнее время стал заметно хуже учиться, поздно приходит домой, не предупреждая об этом заранее, начал курить, объясняя, что среди его друзей курят все и ничего опасного в этом нет. Родители решили поговорить с сыном.

Отец. _____

Андрей. Я не понимаю, из-за чего вы беспокоитесь. Я совсем взрослый, мне скоро 16, в этом возрасте не курить просто неприлично.

Мама . _____

Андрей. Мне нравятся мои друзья, и я имею право общаться с теми, с кем я хочу.

Отец. _____

Андрей. Да вы не волнуйтесь из-за школы. Я передумал поступать в медицинский. Мы с ребятами решили свою группу музыкальную организовать.

Мама. _____

Андрей. Почему я должен выполнять ваши требования? У меня своя жизнь, и я хочу самостоятельно принимать решения.

Отец. _____

Андрей. Ну, этот вариант мне подходит. Я согласен на такие условия.



Моделирование ситуаций

Ситуация 2. Лена познакомилась с Александром на дискотеке. Молодой человек сразу понравился девушке, он заметно отличался от ее сверстников, был остроумен, галантен, умел красиво ухаживать, к тому же Александр учился на первом курсе юридического института, куда Лена тоже собиралась поступать после школы. Через неделю после знакомства Александр пригласил Лену вместе с его друзьями поехать на выходные на дачу. Однако родители девушки боятся ее отпускать.

Лена. Mamочка, ну чего ты боишься? Александр очень хороший, он заботится обо мне, и ничего плохого со мной не случится!

Мама . _____

Лена. Какие у вас основания сомневаться в этом человеке - я ведь его лучше вас знаю. Вы что, мне не доверяете?

Отец _____

Лена. Я не хочу отказываться от этой поездки. Вы меня в смешном свете перед Александром выставляете, он решит, что я маленькая и за меня все решают родители.

Отец. _____

Лена. Пожалуй, папа, ты меня убедил.



Моделирование ситуаций

Ситуация 3. У Светы постоянные проблемы с историей. И вот, наконец-то, в один прекрасный день Света получила по истории «пять». Комната. Папа сидит в кресле, читает газету. Вбегает радостная Света.

- Папа! Папа! Я сегодня по истории «пять» получила!

Отец, не отрываясь от газеты, спокойным тоном:

- Молодец.

- Папа, ты слышал? Я же по истории «пять» получила.

- Я уже слышал. Вот мать пришла. Иди, встречай.

Света бросается к матери:

- Мам! А у меня сегодня «пятерка»!

- Ага. Ой, до чего устала. А ты еще посуду не вымыла и не прибрала? Вечно лодыря гоняешь.

Света начала мрачно мыть посуду. И про школу больше не рассказывала.



Моделирование ситуаций

Ситуация 4. Игорю 15 лет. Обычно он вечером приходит домой в 10 часов. Комната. Мать и отец сидят у телевизора.

Мать. Что-то Игорька нашего нет. Уже почти десять часов.

Отец. Сейчас придет.

Мать. Отец, да ты посмотри на часы. Одиннадцать часов! Ну куда он пропал?! Надо позвонить Жене. Алло! Женя? Это мама Игоря. А Игорь не у тебя? Нет? Не знаешь? Ну, господи! Куда же он мог деться? Ну что ты сидишь? Делай что-нибудь. Выйди на улицу, посмотри. А может, он попал в плохую компанию? А может, его и в живых нет. Что делать? Куда бежать?

Плачет. Неожиданно стук в дверь. Входит Игорь. Не говоря ни слова, она ударила его по лицу.



Памятка

«Как относиться к своему ребенку»

- Смотри на своего ребенка как на самостоятельную личность.
- Говори с ним о некоторых планах, касающихся домашнего хозяйства, например, что купить, что поправить, где сэкономить, чтобы ребенок чувствовал себя членом семейного коллектива.
- Все время доказывай своим поведением, что умеешь держать слово.
- Держи себя так, чтобы ребенок не боялся идти к тебе с любым вопросом, даже и тогда, когда чувствует, что вопрос деликатный.
- Прежде чем пристыдить или наказать ребенка, постарайся понять, по каким побуждениям он совершил свой поступок.
- Не обращай с ним все время как с маленьким ребенком.
- Не балуй его и не делай за него то, что он мог бы сделать сам.

Помните! Воспитывая ребенка, оба родителя и остальные родственники должны действовать согласованно.



Заповеди педагогики сотрудничества

Не унижайте достоинства подростка.

Не угрожайте ему.

Не требуйте того, что не соответствует его возрасту.

Не допускайте непоследовательности в требованиях.

Не требуйте от подростка немедленного повиновения.

Не морализируйте, не допускайте назойливых назиданий.

Не потакайте подростку.

Не опекайте его излишне.

Не вымогайте у него обещаний.

Не лишайте его права оставаться подростком.



«Искусство жить с детьми»

- Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
- Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по «личным делам»?
- Интересуются ли они вашей работой?
- Знаете ли вы друзей ваших детей?
- Бывают ли они у вас дома?
- Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
- Проверяете ли вы, как они учат уроки?
- Есть ли у вас общие с ними занятия и увлечения?
- Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
- А «детские праздники» - предпочитают ли они, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их «без взрослых»?
- Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
- А телевизионные передачи и фильмы?
- Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
- Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристических походах?
- Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

Результаты. За каждое «да» поставьте себе 2 балла,
за каждое «отчасти», «иногда» - 1 балл, за «нет» - 0.

Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми в основном можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

Менее 10 баллов. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.



**Спасибо всем вам,
уважаемые родители, за
удовольствие общаться с
вами и за эту встречу!**

