

**«Развитие  
универсальных учебных  
действий на уроках  
кулинарии»**

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

**«Универсальные учебные действия»** – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**«Универсальные учебные действия»** – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



## **Формирование личностных УУД:**

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Система заданий, ориентирующая школьника на оказание помощи героям учебника и соседу по парте.



## Формирование регулятивных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по технологии, с помощью таблицы, рисунков на уроке.



## Формирование коммуникативных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.



## **Формирование познавательных УУД:**

Ученик научится или получит возможность  
научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений



## **Результаты освоения программы по технологии выпускниками школы**

**Личностные результаты:** осознание значимости предмета технологии как основного средства человеческой деятельности; положительное отношение к изучению технологии, понимание её необходимости, признание себя носителем необходимой информации; принятие мысли о том, что технология, – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к выполняемым заданиям.









# **Системно-деятельностный подход**

**«Формирование любых личностных  
новообразований – умений,  
способностей, личностных качеств –  
возможно лишь в деятельности»**

**(Л.С. Выготский)**