

Итоговая конференция 2011г.



Повестка:

1. Отчёт председателей МК о проделанной работе.
2. Теория модульного обучения – Гусева Т.А.
3. Практическое применение модульного обучения – Афанасьева И.Н.

«Страшная опасность - безделье, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни пришкольный участок, ни мастерская не могут возместить того, что упущено в самой главной сфере мысли, т.е. на уроке».

В.А. Сухомлинский

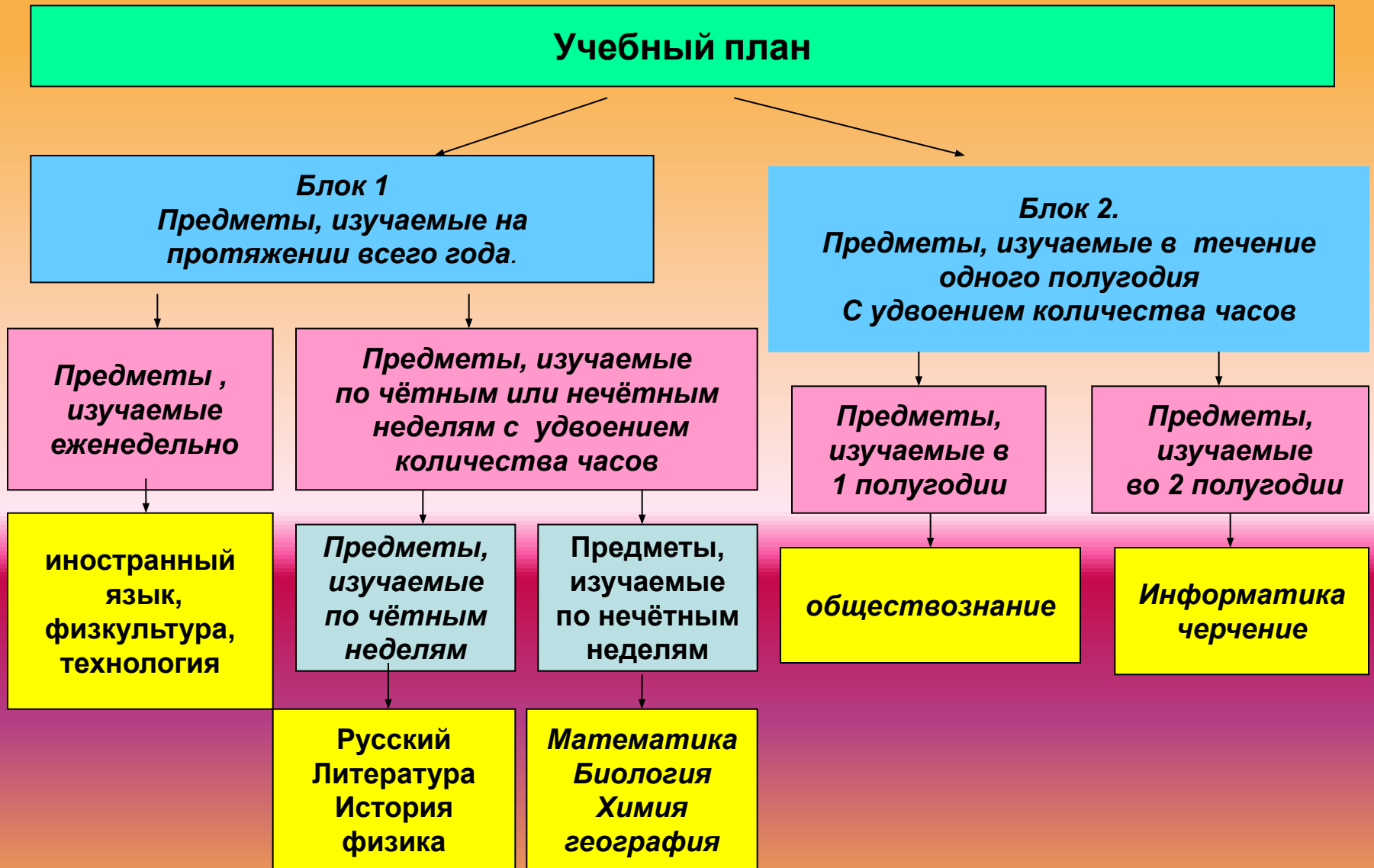
Основные характеристики модульного обучения

**Изменение структуры
учебного года по
неделям**

**Учебные предметы
изучаются блоками,
они группируются
по полугодиям и по
неделям**

**При построении учебного
материала используется
принцип модульности**

Пример проектирование учебного плана



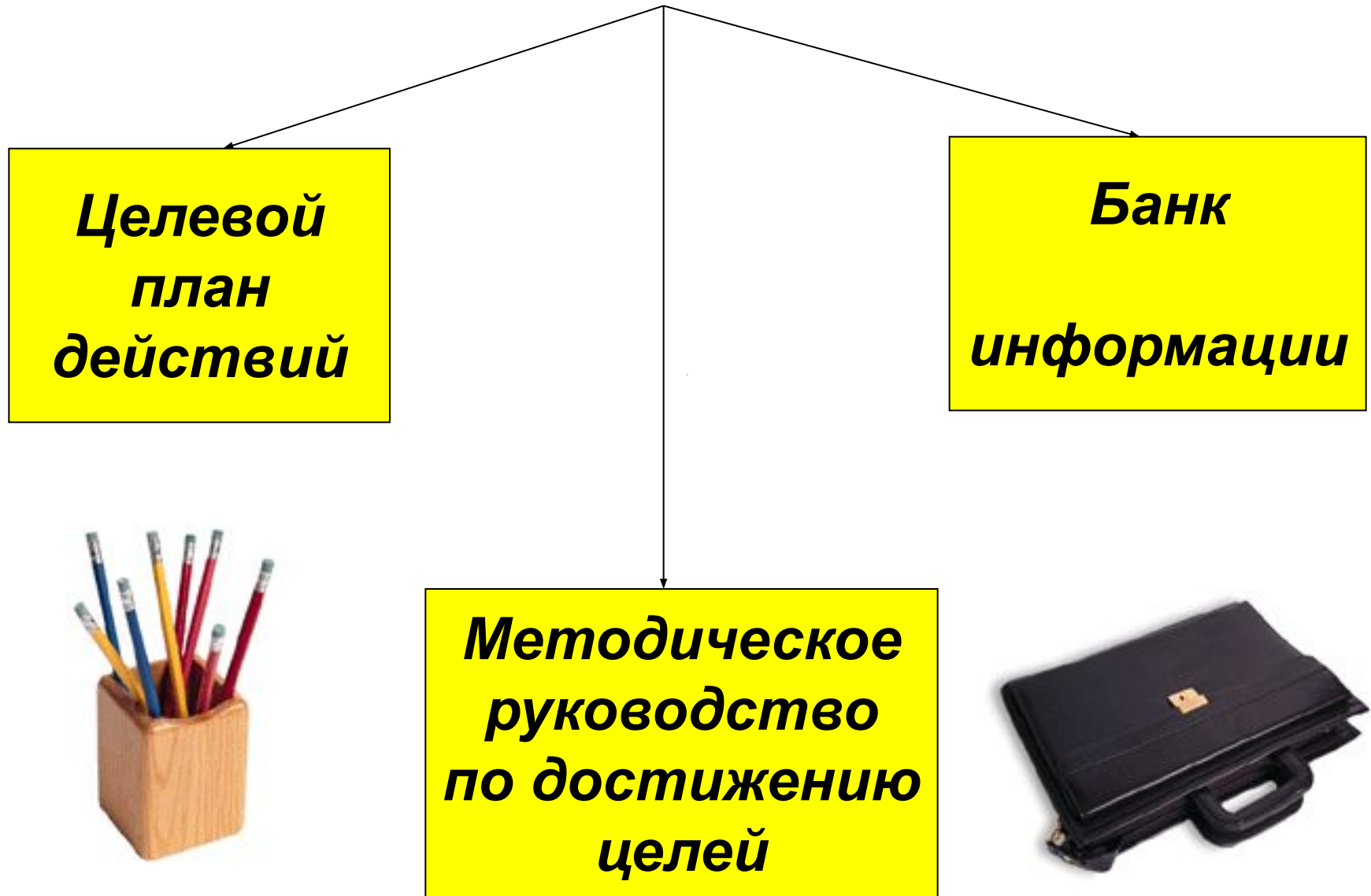
Понятие «модуль»

Модуль – целевой функциональный узел, учебное содержание и технология овладения которым объединены в систему высокого уровня целостности

Модуль включает в себя:

- законченный блок информации;***
- целевую программу деятельности ученика;***
- рекомендации учителя по её успешной реализации***

Состав модуля



Принципиальные отличия модульного обучения

- Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того ученик получает от учителя советы в письменной форме.
- Изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего.
- Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.
- Отсутствует проблема консультирования, дозированной помощи учащимся.

Цель модульного обучения

Развитие
самостоятельности
учащихся, их умения
работать с учётом
индивидуальных
способов проработки
учебного материала

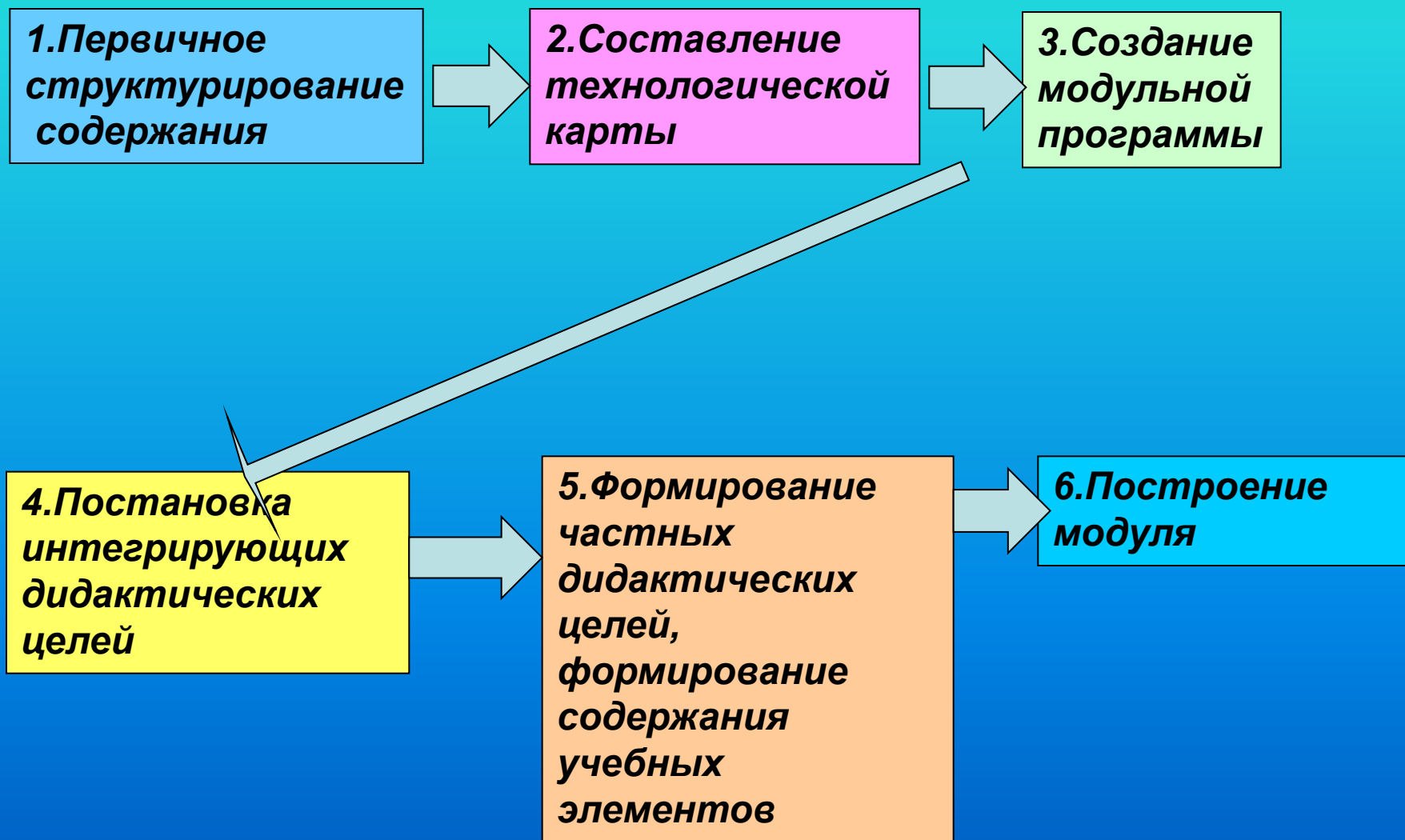


Исходные научные идеи:

- **Деятельностный подход.**
- **Идеи развивающего обучения.**
- **Программированное обучение.**
- **Коллективный способ обучения.**
- **Оптимизация процесса обучения.**



Последовательность действий учителя при составлении модульной программы



Структурирование содержания

**Выделение
стержневых
линий
учебного
курса**

**Отбор
содержания
для
каждой
группы
по каждой
стержневой
линии**

**Составление
таблицы**

Технологическая карта:

**Стержневые
линии**

**Трудноусваиваемы
е
темы**

**Ведущие
знания**

**Внутрипредметны
е
связи**

**Второстепенные
знания**

**Межпредметные
связи**

**Сопутствующе
е
повторение**

**Пути преодоления
затруднений**

Создание модульной программы, компонентами которой являются КДЦ и совокупность модулей

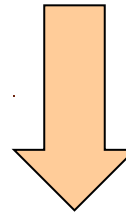
- **Каждой модульной программе даётся название, которое отражает суть выбранной для неё крупной темы или раздела.**
- **Формулируется КДЦ на трёх уровнях:**
 - **- значение этих знаний для развития личности,**
 - **- для жизненной практики,**
 - **- для профессионального самоопределения;**
- **Знания;**
- **Умения.**

Цели дидактические комплексные

Комплексная дидактическая цель



Интегрирующие дидактические цели



Частные дидактические цели

Последовательность действий учителя при составлении модуля

Определение интегрирующей цели модуля

Разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой учебного занятия

Формулирование цели каждого учебного элемента

Определение содержания каждого учебного элемента

Формулирование рекомендаций учащимся

Форма учебного элемента

№ учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала