

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР



**Нуртдинова Эльвира
Робертовна**

учитель истории МБОУ «Мусабай-
Заводская средняя
общеобразовательная школа»

Цель моей педагогической деятельности:

Создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной осмыслить исторический опыт своей страны и человечества в целом.

Методические инструменты

В своей работе использую :

- соответствующие ФГОС УМК, системы учебников
- разработала рабочую программу по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
- разработала программу внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Технологии обучения и формы уроков

Свою работу я организую на основе системно-деятельностного подхода:

- проектные технологии технологии организации учебно-исследовательской деятельности
- технологии уровневой дифференциации
- технологии развивающего обучения обучение на основе учебных ситуаций
- диалоговые технологии
- технология развития критического мышления
- коммуникативные технологии

В работе использую:

- электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий
- информацию из сети Интернет для подготовки к урокам
- Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса
- Интернет для организации дистанционной поддержки обучения
- Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями



Подход к конструированию урока:

- 1. Целевая установка: не просто «дать образование», а «образование как самореализация».
- 2. Принцип продуктивности (системно - деятельностный подход в обучении).
- 3. Реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.
- 4. Ориентация на продвижение инновационных образовательных технологий в практику урока).
- 5. Создание информационно-коммуникационной образовательной среды.
- 6. Внедрение системы индивидуальной и коллективной рефлексии – осознание выполненной деятельности.
- 7. Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности и цели каждого ученика (причём оценке подлежат не столько результаты сравнения достижений ученика с едиными нормами и критериями, сколько выявление его собственного образовательного приращения, сравнение его с самим собой). Введение ученического портфолио.

Педагогические умения:

- Изучение нормативной базы ФГОС.
- Прохождение курсовой подготовки.
- Изучение новых подходов к составлению рабочей программы в рамках внедрения новых стандартов
- Изучение инновационных образовательных технологий и внедрение их в практику урока.
- Овладение умением осуществлять персонализированную систему контроля достижений ученика.
- Владение ПК и Интернет - ресурсами
- Овладение умением организовать исследовательскую деятельность обучающихся.

Регулятивные действия

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Приемы, используемые мною:

- Совместная формулировка учебной проблемы.
- Работа по предложенному плану , использование необходимых средств (учебник, простейшие приборы и инструменты)..
- Планирование учебной деятельности на уроке.
- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.
- Отличие верно выполненного задания от неверного.
- Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
- Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные действия

- это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Коммуникативные умения обеспечивают *социальную компетентность* и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности:
- *умение слушать и* вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками;
- *инициативное сотрудничество* в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов*;
- *управление поведением* партнера;
- *умение выразить свои мысли* в соответствии с условиями коммуникации;

Что делаю для формирования коммуникативного умения?

Организация групповой работы учащихся и работа в паре. Работу начала с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие:
- никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, так как каждый имеет «право на ошибку».
- распределять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Выстраивание бесед на уроке и в жизни.

Для себя выработала ежедневные правила:

- Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Приемы формирования:

- Самостоятельно формулируем цели.
- Учимся ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре),
- Отвечаем на вопросы, используя учебник, компьютерные средства, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Делаем выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.
- Сравниваем и группируем различные выводы.
- Находим закономерности и подтверждаем.
- Называем последовательность простых знакомых действий, находим пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Игры и упражнения на закрепление.
- Исследовательская работа.
- Конструирование вопросов.

Личностные учебные действия

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- *действие смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- *действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Что делаю для формирования?

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- подключаю зрительное, моторное, вербальное восприятие;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- планирую дневники достижений и портфолио.

Мой профессиональный рейтинг и достижения

- Усвоение курсов повышения квалификации «Реализация ФГОС основного общего образования в обучении истории и обществознанию»
- Распространение педагогического опыта
- Участие на конференциях

Распространение педагогического опыта

№	Тема выступления	Уровень	Тема семинара
1	Технология применения тестовых заданий на уроках истории	Муниципальный	«Применение ИКТ на уроках истории и обществознания», организован отделом образования для учителей истории и обществознания, на базе МБОУ «Князевская СОШ»
2	Методика применения информационных технологий на разных этапах урока истории	Муниципальный	«Современные технологии как инструмент управления учебно-воспитательным процессом», организован отделом образования для учителей истории и обществознания, на базе МБОУ «Яна Булякская СОШ»

Участие на конференциях

№	Тема выступления	Уровень	Тема конференции
1	Методика проведения деловой игры как оптимальной формы профориентационной работы со старшеклассниками	Муниципальный	Научно-практическая конференция на тему «Профориентационные работы классного руководителя в общеобразовательных учреждениях», организован отделом образования для классных руководителей Тукаевского района.

Результаты моей учебно-воспитательной работы за последние 3-5 лет

Учебный год	Предмет	Численность участников ЕГЭ, ЕРЭ, подтвердивших годовые оценки по итогам экзамена (чел., % от общей численности участников ЕГЭ, ЕРЭ)	Численность участников, не справившихся с ЕГЭ, ЕРЭ	Средний балл
2011-2012	История	100/33,3	0	68

Результаты обучающихся на основе годовых оценок по преподаваемому предмету аттестуемого педагогического работника

Учебный год	Предмет	Качество обучения (% обучающихся на «4» и «5» в общей численности обучающихся у аттестуемого педагогического работника)	Успеваемость (%)
2011-2012	История	84	100
2012-2013	История	83	100
2013-2014	История	85	100

Государственные и отраслевые награды, включая Почетные грамоты

- Грамота отдела образования Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района, 2012г.
- Диплом победителя международного фестиваля методических разработок, 2013г.
- Диплом победителя в номинации «Самый классный классный» муниципального этапа Республиканского конкурса «Классный руководитель года -2013», 2013г.
- Национальная премия в области образования "Элита Российского образования ", 2014.
- Грамота участника зонального этапа Республиканского конкурса "Классный руководитель года -2014".
- Грамота участника IV Международного конкурса педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе "Формула будущего- 2014".

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

