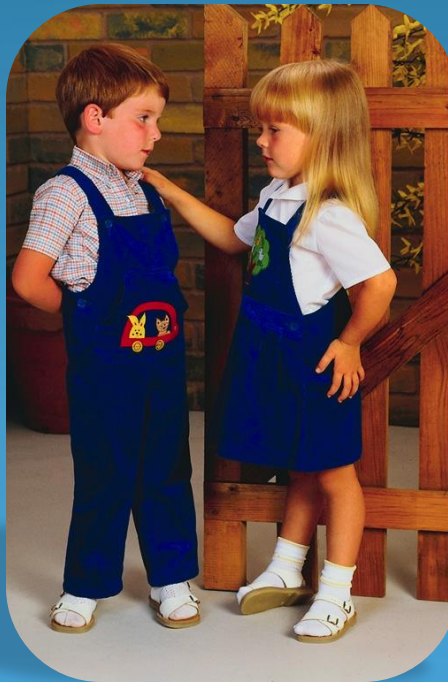


# Гендерный подход к воспитанию дошкольников



# Что такое гендер?

- **Гендер** (англ. *gender*, от лат. *genus* «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

# ***Цель процесса полоролевого воспитания***

***Целью*** гендерного подхода в образовании является развитие потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но и разработки новых способов научения, отличных по качеству, способам организации учебно-воспитательного процесса и темпам от традиционных.



# Задачи:

- ❑ развивать творческие способности мальчиков и девочек;
- ❑ формировать адекватную полу модель поведения у детей;
- ❑ воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками;
- ❑ учить детей работать индивидуально и создавать коллективные работы, соотносить свои желания и интересы с желаниями и интересами других детей;

# Мальчики



*Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши мальчишки?  
Из пружинок  
И картинок,  
Из стекляшек  
И промокашек  
Сделаны наши мальчишки!*



## **Анатомо-физиологические особенности**

Рождаются более крупными, на 2-3 месяца позже начинают ходить.

Острота слуха до 8 лет выше, чем у девочек.

Младше девочек-ровесниц по биологическому возрасту.

Позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за планирование деятельности и контроль за своим поведением.

### **Речь**

На 4-6 месяцев позже начинают говорить, лучше удается поиск словесных ассоциаций, решение кроссвордов.

В словарном запасе общие понятия, слова, передающие действие.

### **Эмоции**

Более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, неуверенны в себе. На эмоциональный фактор реагируют кратковременно, но ярко и избирательно, быстро успокаиваются и переключаются на другую деятельность.

### **Игры**

Игры чаще опираются на дальнее зрение: бегают, бросают предметы в цель и используют при этом все предоставленное пространство. Осваивают и вертикальное пространство лазают по лестницам, забираются в шкаф.

Более изобретательны в использовании предметной среды.

Любят игры, требующие проявления силы, воли, отражающие профессиональные мужские роли (солдат, летчик), сложные по конструкции игрушки, соревновательные игры.

Объединение с партнерами по игре на основе интереса к содержанию игры. Конфликты, возникающие в игре, решают с помощью силы. В игре с трудом уступают, не любят меняться ролями.

Не следует запрещать военные игрушки, т.к. они помогают мальчику почувствовать свою силу в борьбе с опасностью.



## **Умственная деятельность**

Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи. Любят задания на сообразительность. Развито пространственное мышление.

Чаще встречаются крайние варианты IQ: высокий интеллект или слабоумие. Выше математические способности.

Новую информацию анализируют с помощью правого полушария (интуиция).

## **Рисование**

Чаще рисуют технику. Рисунки наполнены действием, отражают большее пространство, больше домов, улиц, менее насыщенная цветовая гамма.

## **Поведение**

Нарушение границ дозволенного связано не со стремлением их нарушить, а из-за склонности к активной преобразовательной деятельности. Задают вопросы ради получения конкретной информации. Пик работоспособности приходится на конец занятия. Агрессивны. Не склонны верить авторитетам, проверяют все на личном опыте.

## **Взаимоотношения с взрослыми**

Мальчиков интересует суть оценки, то есть то, что конкретно он сделал не так.

Стремятся к самостоятельности.

Совместный труд и игра со взрослым своего пола способствует формированию ответственности, самостоятельности, активности. Хорошая и чуткая мать способствует формированию образа женщины, которую нужно любить и защищать.



# Девочки

*Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши девчонки?  
Из платочков  
И клубочков,  
Из загадок  
И мармеладок  
Сделаны наши девчонки!*





## **Анатомо-физиологические особенности**

Рождаются более зрелыми на 3-4 недели, более чувствительны к шуму, их больше раздражает телесный дискомфорт, более отзывчивы на прикосновения.

В дошкольном и младшем школьном возрасте физически сильнее мальчиков, а их биологический возраст выше.

Раньше развиваются области левого полушария, отвечающие за речь, рационально-логическое мышление.

### **Речь**

Лучше исполнительская сторона речи, лучше скорость чтения, совершеннее правописание.

### **Эмоции**

Считаются более эмоциональными. Эмоциональнее реагируют как на положительные, так и на отрицательные оценки окружающих. В эмоционально значимой деятельности проявляют повышение активности.

### **Игры**

Игры опираются на ближнее зрение: раскладывают игрушки в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка, меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше прямым назначением. Объединяются для игры на основе интереса друг к другу. Сюжеты игр сосредоточены вокруг семейно-бытовой тематики, стабильны и однообразны. Ролевое взаимодействие в игре более длительное, меняются ролями, договариваются. Игрушки – атрибуты взрослого мира. Охотно осваивают в игре различные социальные роли.



## **Умственная деятельность**

Лучше выполняют типовые задания, по шаблону. Тщательность, аккуратность, последовательность выполнения. Лучше усваивают правила, алгоритмы. Хорошо развита мелкая моторика.

Новую информацию анализируют с помощью левого полушария (рационально-логическое).

## **Рисование**

Чаще рисуют людей, принцесс, себя, животных, деревья. Тщательно прорисовывают черты лица, «взрослые» атрибуты – украшения, каблуки.

## **Поведение**

Чаще примерные, конформные. Устойчивы в предпочтениях. Важно социальное одобрение со стороны старших и сверстниц. Вопросы задают с целью установления контакта, ориентированы на отношения с людьми. Оптимальная работоспособность в начале занятия.

## **Взаимоотношения с взрослыми**

Восприимчивы к эмоциональной оценке своих действий: тяжело переживают неодобрение, бурную эмоциональную реакцию со стороны взрослого.

Важны теплые, эмоциональные отношения с мамой как объектом идентификации.

Принятие со стороны отца способствует формированию самосознания.



***До новых встреч...***

