

**Педагогическая технология  
формирования  
культурно-гигиенических навыков  
у детей младшего дошкольного  
возраста**

**Выполнила:  
Демченко Ю.В.**

**К культурно - гигиеническим**  
навыкам, как отмечают в своем  
исследовании В.И. Логинова и П.Г.  
Саморукова, относятся навыки: - **по**  
**соблюдению чистоты тела;**  
**- культурной еды;**  
**- поддержания порядка в**  
**окружающей обстановке;**  
**- культурных взаимоотношений**  
**детей друг с другом и со**  
**взрослыми.**

В психолого-педагогической науке  
проблемой культурно-гигиенических  
навыков занимались такие  
исследователи как Е.А. Аркин, Е.Н.  
Водовозова, А.В. Запорожец, В.И.  
Логинова, А.С. Макаренко, С.В.  
Петерина, Н.Л.Свинтицкая, П.Г.  
Саморукова, Ф.А. Сохин, Е.И.Тихеева,  
А.Г.Хрипкова, В.И. Ядэшко и др.

**Целью исследования  
является теоретическое  
обоснование и  
экспериментальная проверка  
педагогической технологии  
формирования у младших  
дошкольников культурно-  
гигиенических навыков**

**Объект исследования:** процесс  
воспитания культуры поведения у детей  
дошкольного возраста

**Предмет исследования:**  
педагогическая технология  
формирования культурно-  
гигиенических навыков у младших  
дошкольников

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что у детей младшего дошкольного возраста можно сформировать культурно-гигиенические навыки, если:

- а) будут подобраны игры, разработаны занятия, направленные на формирование навыков по соблюдению чистоты тела, навыков культурной еды и навыков аккуратного и бережного обращения с вещами;
- б) будет организована работа с педагогами и родителями в данном направлении;
- в) будут выделены методы и приемы воспитания когнитивного и поведенческого компонентов культуры поведения.

# Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровни сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
3. Изучить состояние проблемы в педагогическом процессе ДОУ.
4. Разработать и экспериментально апробировать педагогическую технологию формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Культурно-гигиенические навыки** - это действия, связанные с соблюдением чистоты и порядка. Условно делятся на 4 группы:

- ◎ Навыки чистоты и личной гигиены;
- ◎ Навыки культурной еды (пользование приборами, обращение с пищей);
- ◎ Бережное обращение с вещами личного обихода;
- ◎ Соблюдение чистоты и порядка в окружении человека.



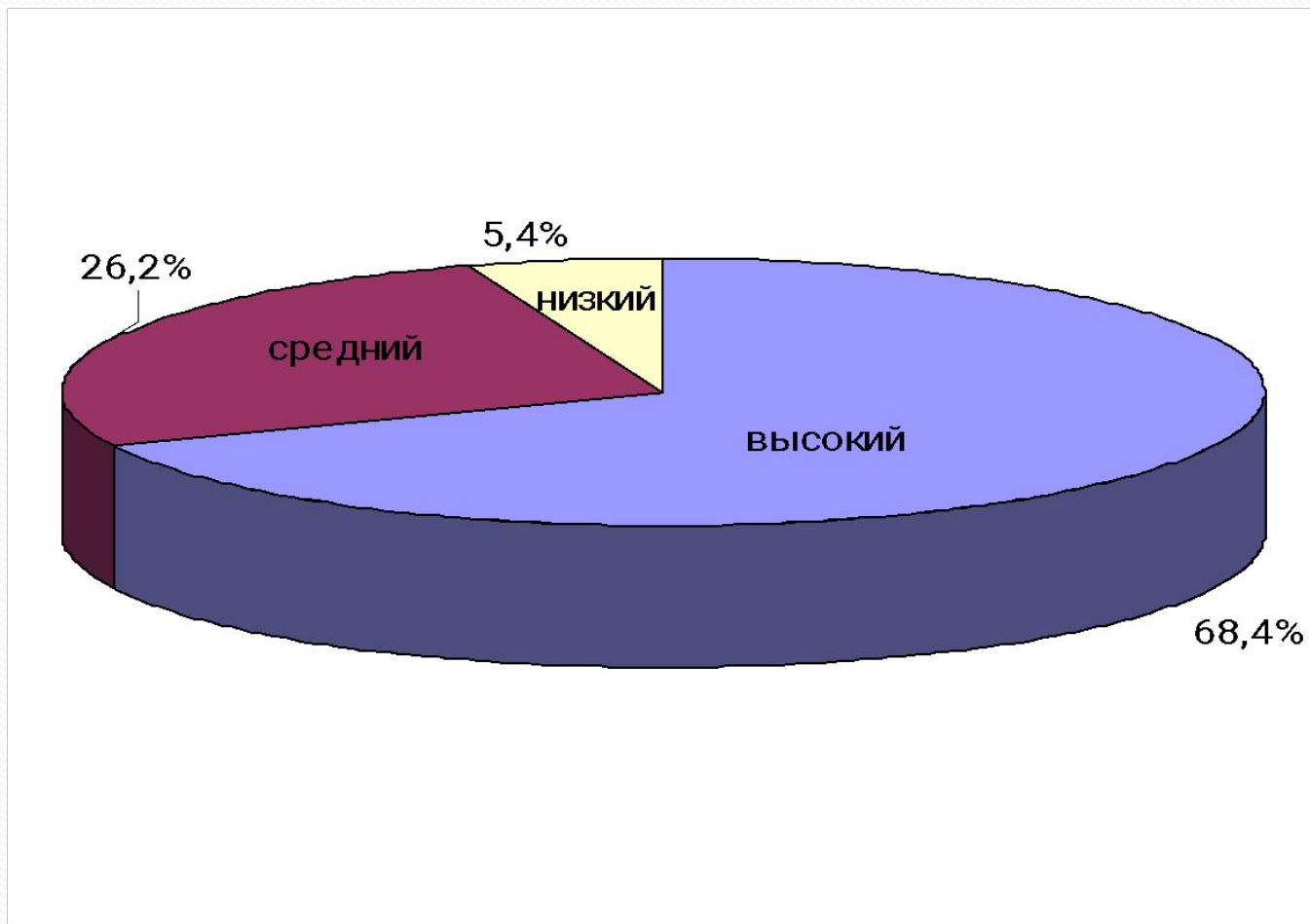
## Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Выявить уровни сформированности культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
2. Выяснить отношение родителей к проблеме формирования культурно-гигиенических навыков.
3. Изучить состояние данной проблемы в ДООУ.

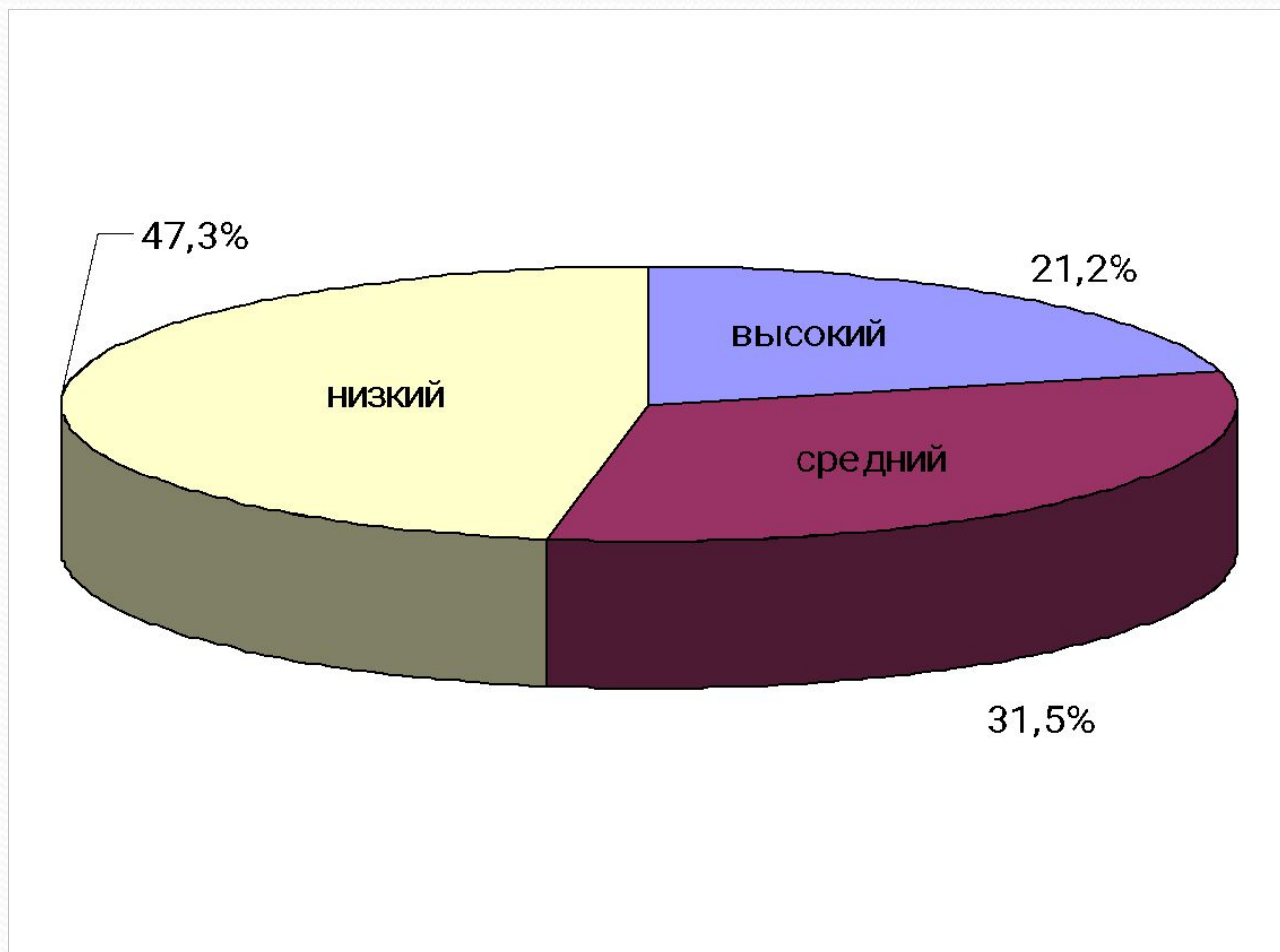
## Критерии сформированности культурно-гигиенических навыков

- ◎ **Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела:** Дети самостоятельно засучивают рукава, моют руки и лицо, правильно пользуются мылом, не мочат одежду, сухо вытирают лицо и руки, вешают полотенце на место. Умеют своевременно пользоваться носовым платком, туалетом; соблюдают опрятность, устраняет сам, или с помощью взрослых неполадки.
- ◎ **Навыки культурной еды:** Дети не должны крошить хлеб, должны пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать суп, чай, правильно пользоваться ложкой, вилкой (к концу четвертого года жизни), салфеткой.
- ◎ **Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования:** Дети учатся одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду снимать, надевать, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону, пуговицы застегивать, завязывать шнурки ботинок. Замечают непорядок в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротник и т.п.) и самостоятельно его устранить или обращаться за помощью ко взрослым.

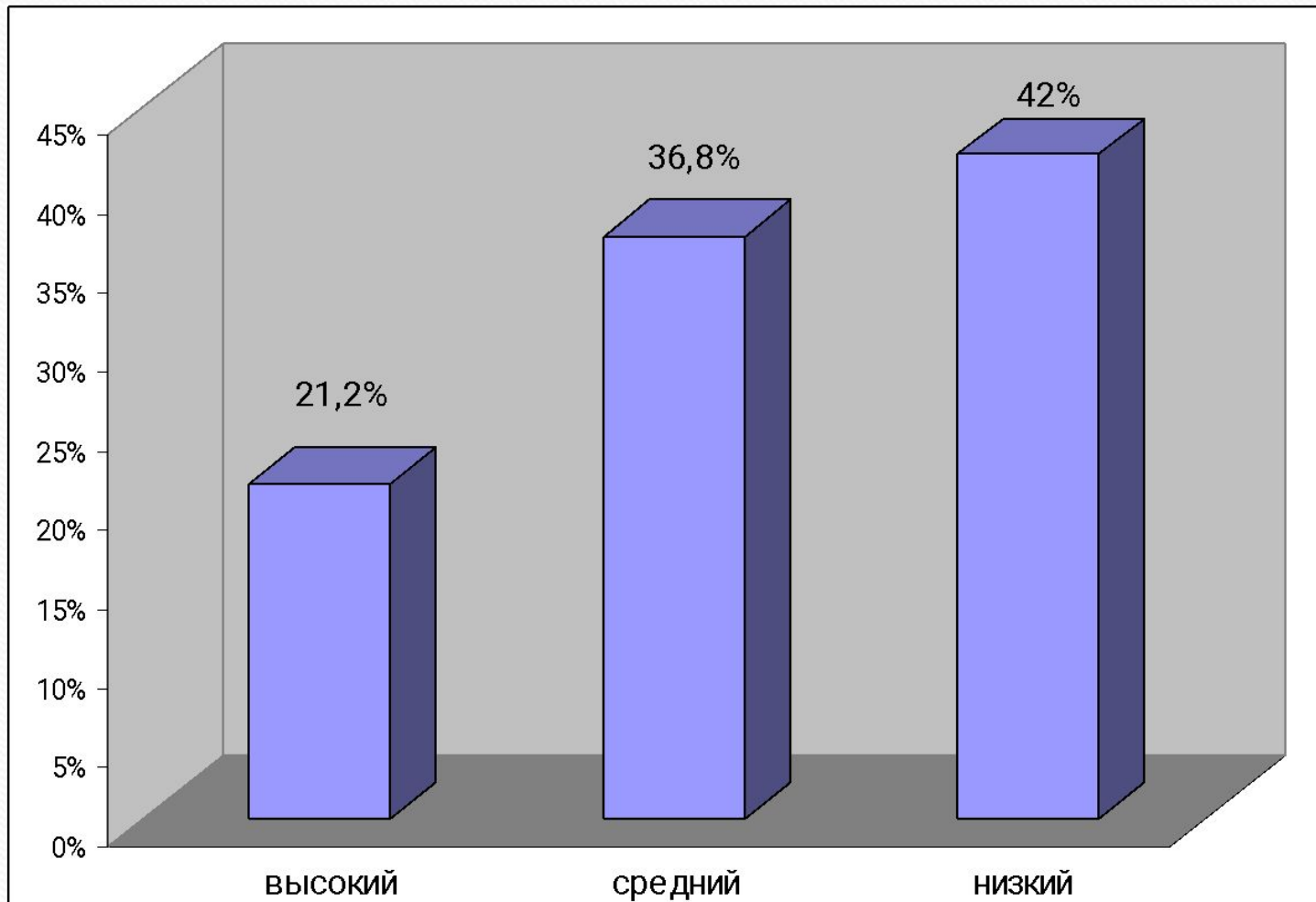
Распределение детей по уровням сформированности представлений о культурно-гигиенических навыках (по результатам беседы)



# Уровни проявления культурно-гигиенических навыков в деятельности (по результатам наблюдения)



# Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков



# Задачи

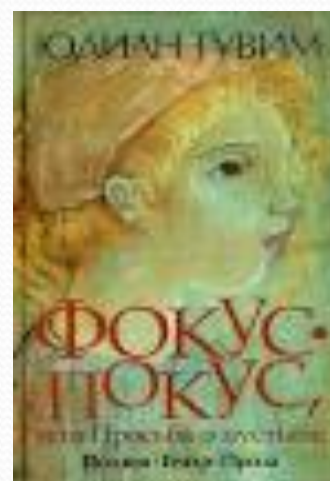
## формирующего эксперимента

- разработка и апробация педагогической технологии формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников;
- формирование интереса у воспитателей к проблеме формирования культурно-гигиенических навыков;
- повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

# Цели первого этапа (подготовительного)

- знакомить с культурно – гигиеническими навыками, с предметами индивидуальной гигиены;
- развивать внимание и воображение;
- формировать умения понимать различные действия с помощью картинок.

# Литература для чтения детям:





# Формы и методы работы с детьми на первом этапе

Чтение  
художественных  
произведений



Беседы с детьми  
по прочитанным  
произведениям

Этические  
беседы



Использование  
фольклорных  
произведений в  
режимных  
моментах

# Цели второго этапа (основного)

- Научить детей действиям с предметами личной гигиены: зубной щеткой, полотенцем, расческой, бельем.
- Формировать потребность в культурно – гигиенических навыках.
- Раскрывать потенциал детей, вовлекая их в различные игры.
- Формировать неприязнь, брезгливость к неопрятности, неаккуратности.
- Обеспечить возможность детям действовать самостоятельно.

# ДЕТЬМИ

## на втором этапе





# Цели третьего этапа (ИТОГОВОГО)

- Совершенствование приобретенных умений.
- Закрепление представлений детей об опрятности.
- Содействие становлению форм естественного поведения.

# Формы и методы работы с детьми на третьем этапе

Дидактические  
игры

Игры с куклой



Игровое  
занятие «Зайка  
в гостях у  
детей»

Игровое  
занятие  
«Будьте  
здоровы»

# Динамика уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

