

Педагогические технологии в рамках ФГОС

Думать легко, действовать трудно, а превратить
мысль в действие – самая трудная вещь на свете.
И.Гёте.

«Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов...

Поэтому образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии».

Владимир Путин.

Портрет выпускника школы

Любознательный,
активно
познающий мир

Уважающий и
принимающий
ценности семьи и
общества

Владеющий
основами умения
учиться

Доброжелательный, умеющий слушать и
слышать собеседника, аргументировать
свою позицию, высказывать своё мнение



Готовность
самостоятельно
действовать и
отвечать за свои
поступки

Любящий свой
край и свою
Родину.

Выполняющий
правила здорового
и безопасного
образа жизни

- **Технология** происходит от греческого слова «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это **наука о мастерстве.**
- Ядро любой технологии: это – цель - средства - правила их использования – результат.
- **Педагогическая технология** - это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Каким критериям должна удовлетворять педагогическая технология в рамках ФГОС?

Научность – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – наличие признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности.

Управляемость – возможность планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность – гарантия достижения определенного стандарта обучения, эффективность по результатам и оптимальность по затратам.

Классификации подходов и технологий

- **Личностно-ориентированное обучение**
- **Игровые педагогические технологии**
- **Информационно-коммуникационные технологии(ИКТ)**
- **Технология разноуровневого обучения**
- **Коллективная система обучения (КСО)**
- **Тестовые технологии**
- **Здоровьесберегающие технологии**
- **Проектная деятельность**
- **Системно - деятельностный подход**
- **ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)**
- **Дистанционное обучение**
- **Технология развивающего обучения**
- **Технология портфолио**
- **Технология проблемного обучения**
- **Технология выявления и поддержки одаренных детей**
- **Технологии дополнительного образования (внеуроч. деят.)**
- **Коллективно- творческие дела (КТД)**

Использование современных технологий обеспечит формирование универсальных учебных действий

- **Информационных** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)
- **Коммуникативных** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)
- **Самоорганизации** (умение ставить цели, планировать личностные ресурсы)
- **Самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении жизни, формировать ценности, которые всегда были приняты в обществе — добро, мир, справедливость, терпение, обеспечивая тем самым успешность и конкурентоспособность)

Технология самообразования педагога в рамках ФГОС

- **веб-занятия** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Возможность организовать веб-конференцию предоставляют популярные программы Skype, ICQ, Mail.ruagent.

- **телеконференции** — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

- **чат-занятия** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.

- Какую бы педагогическую технологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.



Спасибо за внимание!