



**План действий по развитию системы
государственно-общественного управления
в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с углубленным изучением
отдельных предметов г.Козьмодемьянска»**

Автор: Васина Лариса Александровна, заместитель директора по научно-методической работе

Соавторы: Глушкова Светлана Ивановна, социальный педагог

Шаповалова Татьяна Михайловна, педагог-психолог

Любимова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

Горшкова Татьяна Павловна, учитель ИКН

Оборина Ирина Владимировна, старший воспитатель

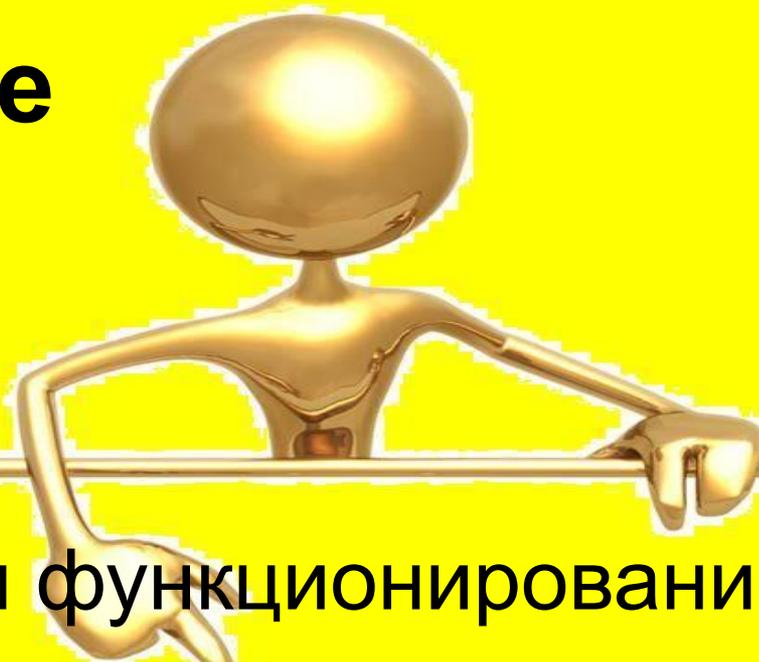
Чепайкин Михаил Владимирович, учитель ОБЖ и информатики



Дальние цели:

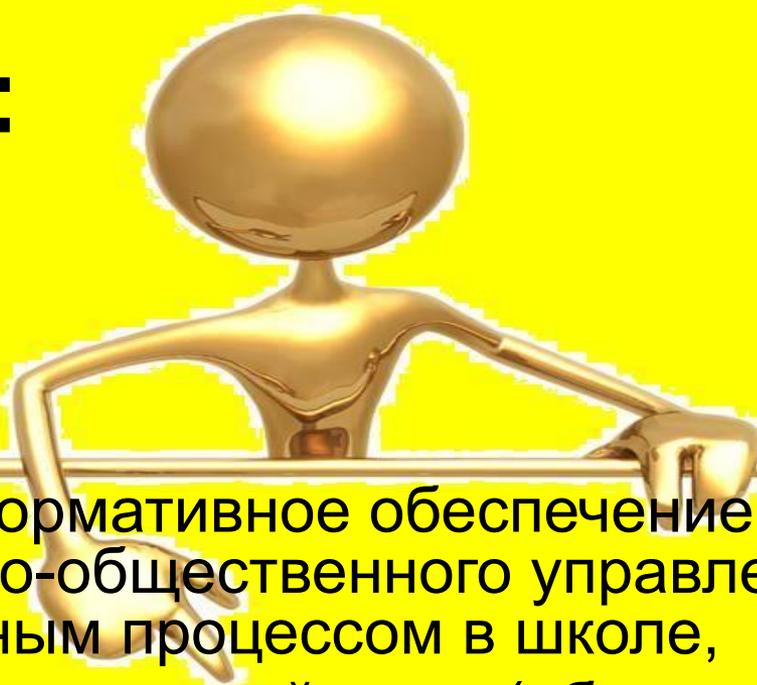
- достижение эффективности системных изменений и инновационных процессов в образовательном процессе на основе созидательного сотрудничества государственных органов управления образовательным учреждением и взаимодействующих с ним гражданских институтов;**
- развитие гармоничных социальных отношений субъектов управления образованием на основе их согласия и самоуправления.**

Ближние цели:



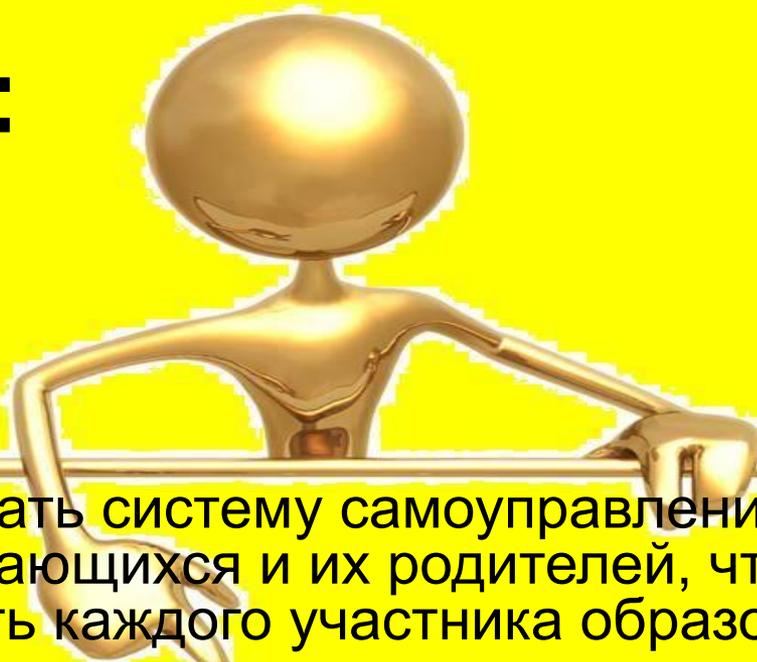
- создание и функционирование коллегиальных органов управления
- обеспечение необходимых условий для самореализации каждого участника образовательного процесса

Задачи:



1. Разработать нормативное обеспечение развития государственно-общественного управления образовательным процессом в школе,
2. Организовать взаимодействие (объединение и координацию) организационно-управленческих функций государственных и общественных органов управления.
3. Обеспечить участие в управлении образованием обучающихся и их родителей или законных представителей.
4. Создать условия для проведения общественной экспертизы качества образования общественными экспертами.

Задачи:



5. Совершенствовать систему самоуправления школы, педагогов, обучающихся и их родителей, что означает:
 - возможность каждого участника образовательного процесса ощущать непосредственную причастность к решению общих вопросов, к соблюдению и защите прав человека;
 - наделение каждого органа самоуправления реальными властными полномочиями;
 - взаимодействие на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления;
 - создание системы поддержки ученического самоуправления, расширение сферы активной социально значимой деятельности детей, психолого-педагогическое и методическое сопровождение ученического самоуправления.

Приемы и подходы:



Внедрение в систему государственно-общественного управления социальных технологий, ориентированных на:

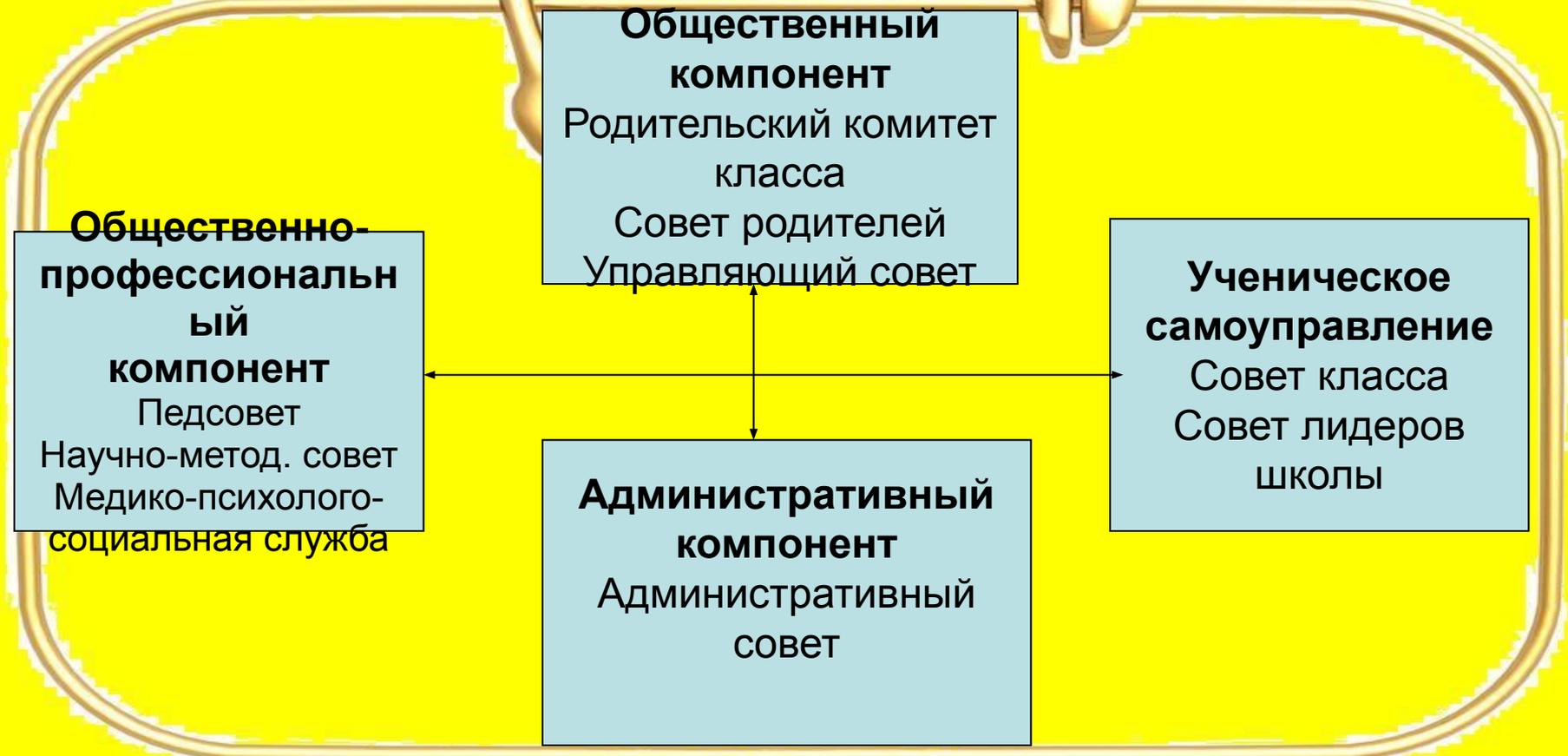
- обеспечение доступности качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного управления в школе;
- формирование условий для внедрения новых моделей управления ОУ;
- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности ОУ и повышение эффективности использования бюджетных средств;
- моделирование условий, позволяющих максимально полно удовлетворять социальные запросы субъектов образовательного процесса и местного сообщества;
- обеспечение условий для участия представителей местного сообщества в проектировании перспективных направлений деятельности образовательного учреждения, механизмов внешней оценки эффективности деятельности школы.

Основные идеи:



- 1. Идея демократизации образовательного процесса**
- 2. Идея общественно-ориентированного образования.**
- 3. Идея лично-ориентированного образования.**
- 4. Идея реализации принципа универсальности образования.**
- 5. Идея сохранения физического, психического, социального здоровья всех субъектов образовательного процесса**
- 6. Идея самореализация участников образовательного процесса.**
- 7. Идея реализации принципа гуманизации образования.**
- 8. Идея социализации, гуманитаризации.**

Структура управления и система взаимодействия компонентов управления

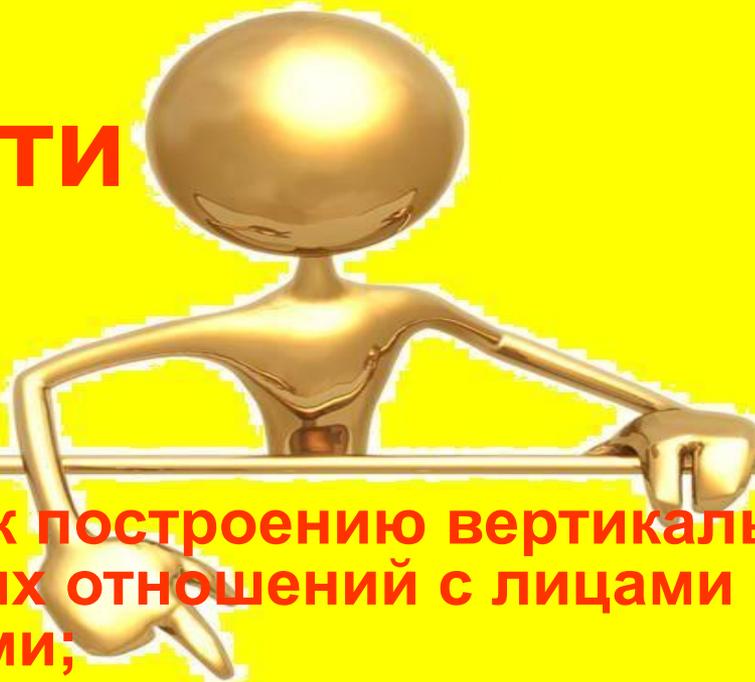


Формы работы:



- **Интерактивные** (публичный отчёт; сайт; электронные дневники; электронная почта);
- **Традиционные** (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники).
- **Просветительские** (лектории; использование СМИ; выпуск бюллетеней)

Трудности



- стремление к построению вертикально-иерархических отношений с лицами и организациями;
- опасность понимания развития государственно-общественного взаимодействия как усиления одной из сторон в интересах другой или как нового перераспределения функций управления
- у представителей местного сообщества слабо развиты навыки гражданско-правовой, информационно-технологической культуры
- Искажение основной идеи общественной экспертизы качества образования, формализация.

Решения трудностей



1. Тесно взаимодействовать с другими школами как во время реализации Программы, так и по ее завершении. Семинары, тренинги, конференции, публикации в СМИ, выпуск специальной методической литературы – необходимые мероприятия для того, чтобы опыт школы был понят правильно другими ОУ, выбравшими для себя данное направление работы.

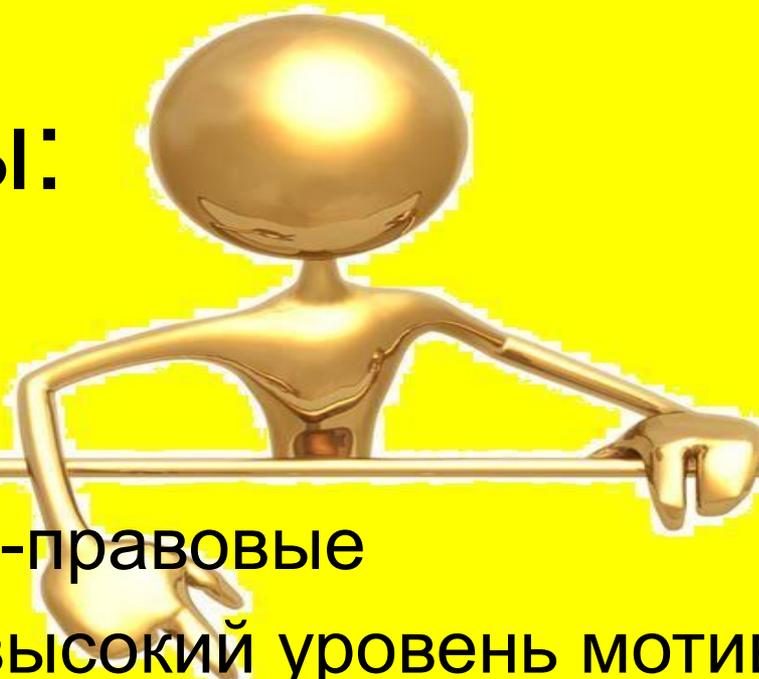
Решение трудностей



2. Создать в школе центр дополнительного образования родителей – своеобразный родительский университет. Направления работы с родителями-лидерами – факультеты, которые будут организованы исходя из потребностей родителей. Посещение занятий добровольное, выбор факультетов зависит от личных предпочтений родителей:

- Факультет менеджеров образования;
- Факультет фандрайзинга;
- Факультет общественной экспертизы и оценки проектов;
- Факультет по связям с общественностью и PR-кампании;
- Факультет социальных исследований;
- Факультет правовых знаний.

Ресурсы:



- Нормативно-правовые
- Кадровые (высокий уровень мотивации и профессионализма);
- инновационный (использование современных педагогических технологий);
- общественная форма управления (Педагогический совет, Управляющий совет школы, родительские комитеты)

Этап реализации	Мероприятия
<p>Проектирование программы действий. Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы</p>	Разработка эффективной модели государственно-общественного управления
	Проведение обучающего семинара: с учителями, родителями, учениками, представителями общественности для разъяснения сути работы, создания инициативных групп
	Разработка инновационного проекта «Родительский университет» с целью обучения родителей навыкам управленческой деятельности
	Формирование пакета нормативно-правовых документов
	Создание компьютерной программы и оценочных листов для проведения независимой экспертизы деятельности ОУ
	Создание странички на сайте и размещение на ней информации по реализации плана действий
	Информация в СМИ о деятельности в рамках реализации программы действий

Реализация основных действий.	Внедрение эффективной модели государственно-общественного управления
	Организация учебных мест для обучения родителей
	Проведение семинара по теме "Школа и местное сообщество – ресурс формирования ценностей гражданского общества«
	Стажировка для представителей образовательной системы по внедрению в практику работы ОУ системы независимой оценки деятельности образовательного учреждения
Оценка эффективности и анализ результатов, обобщение и ассимиляция опыта.	Выпуск методической литературы, обобщающей опыт по развитию государственно-общественного управления
	Итоговое мероприятие с привлечением общественности, социальных партнеров школы, СМИ.

Реализация плана действий позволит:



- активизировать участие общественности в управлении образовательным учреждением;
- обеспечить механизмы взаимодействия органов управления, социальных партнеров в формировании и эффективной поддержке выполнения социального заказа образовательным учреждением;
- обеспечить доступность качественного образования, защиту прав и интересов участников образовательного процесса;
- воспитывать личность, обладающую конкурентными преимуществами в самореализации и саморазвитии;
- развивать принципы демократизации и гуманизации управления образовательным учреждением;
- способствовать становлению и развитию активной гражданской позиции населения области в отношении образования как приоритетной сферы общества.