

«Дисграфия и дислексия у детей дошкольного возраста»

Презентация для педагогов и родителей

Учитель-логопед Белоусова Е. А.

ГБДОУ №65 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

2014 год

Содержание

- Нарушение чтения и письма
- Виды дисграфии
- Акустическая дисграфия
- Артикуляторно-акустическая дисграфия
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- Аграмматическая дисграфия
- Акустическая дисграфия
- Пути коррекции
- Профилактика дисграфии и дислексии
- Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы
- Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слога
- Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова
- Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне словосочетания
- Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне

Нарушение чтения и письма



Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма.

Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения.

Эти нарушения, проявляющиеся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера, обусловлены несформированностью высших психических функций.

Виды дисграфии

- Акустическая дисграфия
- Артикуляторно-акустическая дисграфия
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- Аграмматическая дисграфия
- Оптичная дисграфия

Акустическая дисграфия

- ✓ Происходит нарушение дифференциации фонем (распознавания близких звуков речи).
- ✓ На письме проявляется в заменах букв, обозначающих звонкие и глухие (*б – п, в – ф и т.д.*), свистящие и шипящие (*с – ш, з – ж и т.д.*), аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (*ч – щ, ч – ть, ц – т, ц – с и т.д.*), твёрдость и мягкость согласных («*письмо*», «*любит*», «*болит*»).

Артикуляторно-акустическая дисграфия

- ✓ Наблюдается неправильное произношение звуков речи, нарушение слуховой дифференциации и несформированность фонематических представлений.
- ✓ Проявляется в заменах и пропусках букв, которые соответствуют заменам и пропускам в устной речи (*жук – зук, шапка - сапка*).

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

- ✓ Наблюдается нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деление предложений на слова, слов – на слоги и звуки.
- ✓ Проявляется в следующем:
 - Пропуски гласных и согласных
 - Перестановка и добавление букв
 - Пропуски, добавление и перестановка слогов
 - Слитное и раздельное написание слов
 - Слитное написание предлогов с другими словами
 - Раздельное написание приставки и корня

Аграмматическая дисграфия

- ✓ Наблюдается недоразвитие грамматического строя речи.
- ✓ Проявляется в виде аграмматизмов:
 - Изменение падежных окончаний
 - Неправильное употребление предлогов
 - Неправильное написание приставок и суффиксов
 - Неправильное употребление падежа, рода, числа
 - Пропуск членов предложения
 - Нарушение последовательности слов в предложении
 - Нарушение смысловых связей в предложении и между предложениями

Оптическая дисграфия

- ✓ Наблюдается несформированность зрительно-пространственных функций: зрительных гнозиса, мнезиса, анализа и синтеза пространственных представлений.
- ✓ Проявления:
 - Искаженное воспроизведение букв на письме (неправильное расположение элементов букв, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы)
 - Замена и смешение графически сходных букв
 - «Зеркальное» написание букв
 - Пропуски элементов букв

Пути коррекции

- Формирование правильного звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря
- Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания
- Формирование связной речи

Пути коррекции

- Совершенствование пространственно-временных ориентировок
- Развитие мелкой моторики
- Развитие тактильных ощущений
- Развитие «поля зрения» ребёнка
- Развитие конструктивного праксиса
- Подготовка к обучению грамоте

Профилактика дисграфии и дислексии

Для предупреждения ошибок чтения и письма у детей дошкольного возраста используются различные типы игр и упражнений, классифицирующиеся по специфике ошибок:

- На уровне буквы
- На уровне слога
- На уровне слова
- На уровне словосочетания
- На уровне предложения

Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы

- Выкладывание букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены её элементы и в каком количестве.
- Определение букв, написанных на карточках, где представлены как правильные так и «зеркальные» буквы.
- Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами.
- Поиск недостающих элементов буквы («Буква сломалась»).
- Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы семечками или ниточками.
- Демонстрация букв в разном положении.
- Предъявление букв разного шрифта (печатные, прописные, строчные, стилизованные).

Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы

- Определение буквы, «написанной» на спине, на ладони, в воздухе (с закрытыми и открытыми глазами).
- Придумывание детьми слов на заданную букву.
- Нахождение букв в геометрических фигурах.
- Поиск букв, наложенных друг на друга.
- Придумывание слов с заданной буквой в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
- Реконструкция букв из палочек.
- Определение букв, которые можно выложить из трёх и из двух палочек.
- Конструирование букв из элементов (овал, полуовал, длинная и короткая палочка).

Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слога

- Придумывание слов на заданный слог в определённой позиции.
- Составление схем слогов с использованием цветных фишек: красных – для гласных звуков, синих – для твёрдых согласных, зелёных – для мягких согласных. А также обратное задание – по заданной схеме определить слог.
- Чтение слогов по слоговым таблицам.
- Составление слогов по таблицам (без гласных нет слогов).
- «Найди пару» (детям выдаются буквы; дети должны найти пару, чтобы образовался слог).
- Составление слога по картинкам с выделением первых (последних, вторых от начала и т.д.) звуков.

Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова

- Введение понятия «слово», короткие и длинные слова.
- Заучивание считалок.
- Объяснение предлогов с использованием схем.
- Отгадывание ребусов.
- Дифференцирование слов, отвечающих на разные вопросы («Кто это?», «Что это?», «Что делает?» и т.д.).
- Подбор нужного слова к смысловому ряду (по опорным признакам, на обобщающие понятия).
- Деление слов на слоги, подсчёт количества слогов, выделение ударного слога.
- Подбор слов к слоговым схемам.
- Придумывание слов по заданному ритмическому рисунку.
- Подбор слов к заданным схемам с гласными буквами.

Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова

- Составление звуковых схем слов.
- Подбор к данному слову родственных слов.
- Исключение лишних слов.
- Составление слов из данных слогов (вначале слоги даны по порядку, затем – вперемешку).
- Разделение слова на слоги, а затем их перестановка.
- Составление слова с использованием начальных (конечных, вторых, третьих...) звуков (букв) других слов.
- Замена в слове одного звука (буквы) для получения нового слова.
- Чтение слов в обратном порядке.
- Составление из заданных букв слова.
- Подбор отсутствующей буквы в слове.

Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова

- Составление слов, начинающихся на буквы, из которых состоит заданное слово.
- Составление из двух слов – одного.
- Придумывание «лесенок» слов на данную букву в определённой позиции.
- Подбор слов к данной рифме.
- Работа со сложными словами (нахождение простых слов в сложном, составление сложного слова из простых).
- Подбор синонимов к существительным, прилагательным и глаголам.
- Подбор антонимов к данным словам.
- Придумывание предложений со словами-омонимами.

Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова

- Запоминание словарных слов.
- Работа по профилактике ошибок в словах, имеющих приставки. Дифференцирование приставки и предлога.
- Работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру. Придумывание слов с заданными слогами, буквами.
- Работа с неизменяемыми словами.
- Чтение слов по верхней (нижней) части букв.
- Работа с изографами (словами, записанными буквами, расположенными в виде предмета, о котором идёт речь).

Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне словосочетания

- Сочетание существительных с прилагательными
 - Подбор наибольшего количества слов к предлагаемому, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какие?», «Чей?», «Чья?», «Чьё?», «Чьи?».
 - Подбор существительного к данному прилагательному.
 - Соединение стрелками слов, чтобы получилось правильное словосочетание (с использованием относительных и притяжательных прилагательных).
 - Определение пропущенного окончания прилагательных в словосочетаниях.
 - Исправление ошибок в неверно составленных словосочетаниях.

Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне словосочетания

- Сочетания существительных с глаголами
 - Подбор наибольшего количества глаголов к данному существительному.
 - Подбор существительных к данному глаголу с предлогом.
 - Подбор глагола в зависимости от рода и числа существительного.

Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне словосочетания

- Сочетание существительных с числительными
 - Согласование числительных *один, два, пять* с существительными (возможно изменение окончания и всей основы числительного при счёте).
 - Определение неверных словосочетаний.
 - Использование сочетаний со словами «один» – «много» по картинкам (с изменением основы).
 - Сочетание числительных с существительными, не имеющими единственного числа.

Игры на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне предложения

- Составление предложений по схемам (повествовательные, восклицательные, вопросительные). Составление схем к данным предложениям.
- Перестановка слов с целью получения нужной фразы.
- Подбор пропущенного слова в предложении (предлогов, существительных, прилагательных, наречий, глаголов).
- Выделение границ предложений в тексте.
- Соединение частей разорванных предложений.
- Выделение слов и предложений в слитном тексте.
- Чтение всего предложения от конца к началу.
- Работа с фразеологизмами.

Заключение

- Профилактику дисграфии и дислексии нужно проводить как можно раньше, с того момента как только ребёнок начинает знакомиться с графическим изображением букв.
- Необходимым условием профилактики дисграфии и дислексии является развитие у ребёнка психических функций, требующихся для нормального овладения процессом письма и речи (внимание, память, мышление, гнозис, праксис).

Источники

- Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1996.
- Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.

**Спасибо
за внимание!**