

# Сезонные прогулки с

## математическим содержанием



*Чеканова Наталья Георгиевна*

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ д/с №1 СП «Лукоморье»



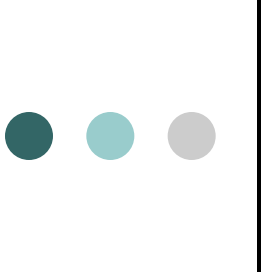
# *АННОТАЦИЯ*

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой – одно из направлений в педагогике, именно природа дает ни с чем не сравнимый материал для разнообразия подрастающего человека.

Одно из неизменных условий – чаще бывать с детьми на природе.

## **Сезонные прогулки -**

развивают у ребенка чувство природы, формируют умение обращаться с ней. Во время занимательных прогулок дети радостные, много видят вокруг прекрасного.



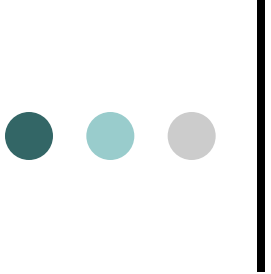
Приобщение дошкольников к природе родного края, знакомство с окружающим миром проходит через систему сезонных ежедневных прогулок, где формируются основы экологического воспитания.

На сезонных ежедневных прогулках дети наблюдают за природными объектами и явлениями, учатся анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы, занимаются различными видами детской деятельности: игровой, трудовой, познавательной, речевой.



# Задачи-ориентир

- Целенаправленно использовать природное окружение в воспитании и обучении дошкольников.
- Гармонично развивать ребенка с самого раннего детства, учить любить природу, видеть и чувствовать ее красоту.
- Развивать наблюдательность детей, умение познавать окружающий мир.
- Формировать обобщенные представления о растительном и животном мире;
- Развивать умение заботиться о братьях наших меньших;
- Обогащать словарный запас ребенка по соответствующей природной тематике;
- Развивать элементарные трудовые навыки в процессе общения с природой.



Придумала мать дочерям имена:  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

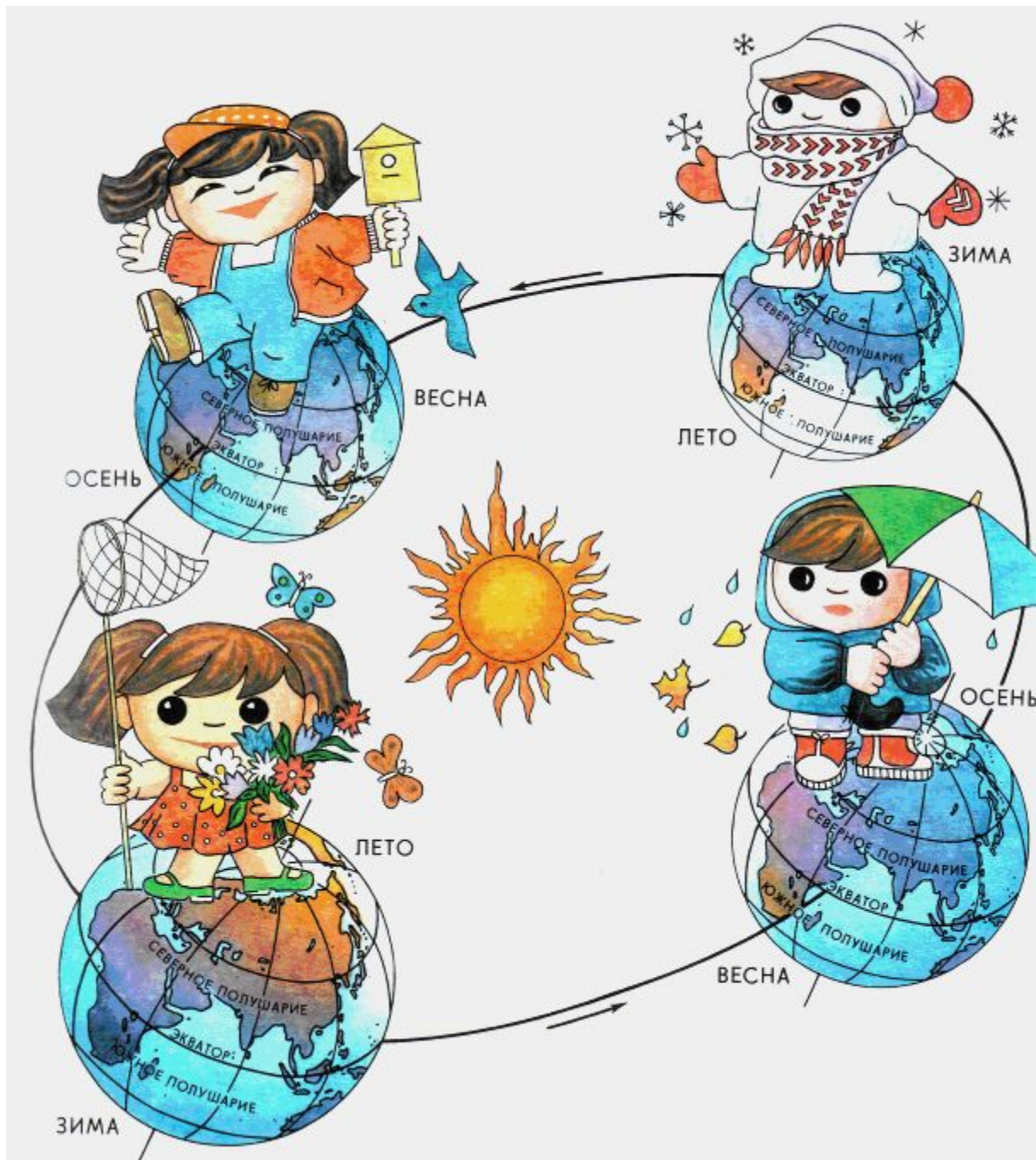
Приходит Весна – зеленеют леса  
И птичьи повсюду звенят голоса.

А Лето пришло – все под солнцем цветет  
И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды,  
Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля,  
Зимой отдыхает и дремлет земля.

*А. Кузнецова*



# Прогулки в осенний период

**Цель:** формирование умений наблюдать характерные явления осенней погоды, понимать связь между ними.

**Задачи-ориентиры:** развитие умений наблюдать осенние признаки и явления природы, видеть красоту осенней природы; формирование навыков узнавания деревьев, кустарников по листьям, плодам, семенам; расширение представлений об овощах и фруктах, развитие интереса к красоте родной природы.



# Странствия осеннего листочка

- Сравниваем листочки по форме, величине, цвету.
- Вместе с детьми сплетем осенний венок.
- Собираем на прогулке каштаны, желуди, шишки (сортируем, классифицируем, группируем).
- Тренируем детей в порядковом счете.
- Наблюдаем за деревьями, цветами, тучками.
- Сочиняем сказку об осени.







# Прогулки в зимний период

**Цель:** формирование умений наблюдать характерные явления зимней погоды, понимать связь между ними; развитие способности любоваться красотой зимнего пейзажа.

**Задачи-ориентиры:** развитие умений наблюдать зимние признаки и явления природы, различать птиц по существенным признакам, классифицировать их на перелетных и зимующих; расширение представлений о связях между живой и неживой природой; воспитание бережного отношения к птицам, желания помогать им выжить в зимнее время; развитие исследовательского интереса к природе.



# Зимние лабиринты

- Обращаем внимание детей на внешний вид деревьев и опушек.
- Упражняемся в умении ориентироваться в пространстве.
- Изготавливаем кормушки для птиц. Ежедневно подкармливаем птиц.
- Наблюдаем за продолжительностью светового дня зимой.
- Наблюдаем за снегопадом, рассматриваем снежинки. Лепим из снега снежки и их рассматриваем по величине, форме. Наблюдаем за разнообразием цветов и их оттенков.
- Сравниваем деревья. Наблюдаем за следами на снегу. Проводим опыты со снегом.



# Прогулки в весенний период

**Цель:** формирование умений наблюдать характерные явления весенней погоды, понимать связь между ними; развитие способности любоваться красотой весенней природы.



**Задачи-ориентиры:** развитие умений наблюдать весенние признаки и явления природы; формирование способности выделять особенности весеннего состояния растений; расширение представлений о птицах, их образе жизни весной; развитие интереса к жизни насекомых весной; воспитание радостного, эмоционального, заботливого отношения к пробуждающейся природе.



# За весенними ручейками

- Исследование длины и ширины ручейков. Сравнение разных ручейков.
- Измерение длины ручейков шагами.
- Измерение глубины ручейков с помощью палочки.
- Наблюдения за лужами. Рассказы обо всем увиденном. Пускание корабликов.
- Наблюдение за сосульками.
- Наблюдение за проталинами.
- Наблюдения за ветром и облаками.
- Игры с природным материалом (веточками, камешками).



# Прогулки в летний период

**Цель:** формирование умений наблюдать характерные явления летней погоды, понимать связь между ними; развитие способности любоваться красотой летней природы.

**Задачи-ориентиры:** развитие умений наблюдать летние признаки и явления природы, выделять простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; формирование представлений о жизнедеятельности растений и животных, способности выражать эмоционально-бережное отношение; развитие наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с неживой природой.

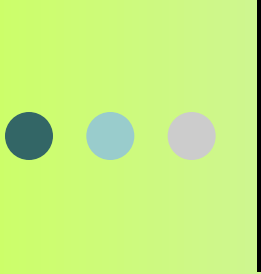


# ***Лето, тучи, солнце, песок, камешки и наблюдательные малыши***

- Наблюдения за дождем, ветром, облаками, солнцем, растениями, насекомыми, птицами,
- Игры с песком, водой, ветром, природным материалом.
- Прогулка сочетается с играми и движениями математического содержания.
- Рисование на асфальте.
- Составление летней сказки математического содержания, например, «Приключения желтого Треугольника».

*Обо всем с ребенком следует говорить,  
побуждать к ответам, действиям –  
покажи, найди и т.п.*





*«...человек как часть природы  
подчиняется ее главнейшим,  
всеобщим законам,  
действующим как в мире  
растений и животных, так и в  
отношении человека.»*

**Ян Амос Коменский**