

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКО Й КАРТЫ ОТ КОНСПЕКТА УРОКА

СИДОРЕНКО ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МАОУ БОРОВСКАЯ СОШ №1



Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.

Н.И.Рыленков.



**Можно долго спорить о том, каким должен быть современный урок. Неоспоримо одно: он должен быть увлеченным личностью учителя.**



## *Что такое конспект урока?*

Систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки - вот что такое *конспект*. К важным качествам конспекта относятся: внутренняя логика изложения, ясность и краткость. Конспект урока -это святая святых, это творческая лаборатория учителя, это плод его дерзаний и терзаний, это то, что может родиться внезапно, а может вымучиваться бессонными ночами, во время работы, в тишине кабинета или суете общественного транспорта.



# **План-конспект урока, как правило, состоит из следующих рубрик:**

**ТЕМА:**

**УРОК №**

**ТИП УРОКА:**

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА:**

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

**ПЛАН УРОКА: № п/п**

Этап урока

Приемы и методы

Время, мин

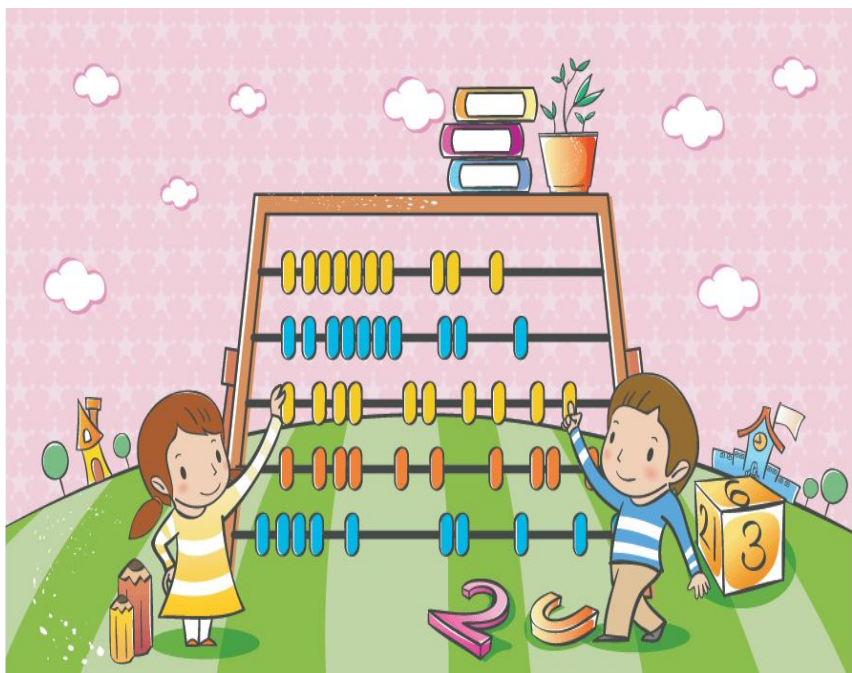
**ХОД УРОКА...**






«ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К  
ЗНАНИЮ — ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Бернард Шоу



«Мало знать — надо уметь».

# ФИКСИРУЮЩЕЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- **новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как *формируемые способы деятельности*;**
  - **необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – *личностных, метапредметных и предметных*;**
  - **понимание *метапредметных результатов* как сформированных на материале основ наук *универсальных учебных действий*.**
- 

# **Технологическая карта урока**

## **Методические критерии**

- **Статус документа**
- **Записан весь процесс**
- **Указаны операции, их составные части**
- **Названы материалы, оборудование**
- **Обозначены технологические режимы**
- **Рассчитано время**
- **Определен квалификационный статус исполнителей**





# РЕАЛИЗУЮЩАЯ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ФОРМИРОВАНИЕ УУД

**Предмет** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Автор УМК** \_\_\_\_\_

**Тема урока** \_\_\_\_\_

**Тип урока** \_\_\_\_\_



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА

## ПОНЯТИЕ УУД

**Умение учиться в общении со сверстниками =**

**Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:**

- **Познавательные и учебные мотивы;**
- **Учебная цель;**
- **Учебная задача;**
- **Учебные *действия и операции***  
(ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)



# УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к *САМОразвитию и САМОсовершенствованию* посредством **СОЗНАТЕЛЬНОГО** и активного присвоения нового социального опыта



**Умение учиться и развиваться**



**Переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности *проектирования собственной учебной деятельности* и построению жизненных планов во временной перспективе**



Ход урока		Деят- ть учите ля	Деятельность учащихся					
-----------	--	----------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--

Зада ние базов ого уров ня	Зада ния повы шенн ого уров ня	Познавательн ая		Коммуникатив ная		Регулятивна я	
		Осущ ествл яемы е дейст вия	Форм ируем ые спосо бы деятел ьност и	Осуще ствляе мые действ ия	Форми руемы е способ ы деятел ьности	Осу ществ ляе мые дейс твия	Форм ируем ые спосо бы деате льнос ти

# Технологическая карта урока

**– это обобщенно-  
графическое выражение  
сценария урока, основа его  
проектирования, средство  
представления  
индивидуальных методов  
работы**



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

- ***Чётко фиксирует:*** не только предполагаемые виды деятельности учителя и учащихся на уроке, **но и виды формируемых у учащихся способов деятельности**
- Позволяет сделать для учителя процесс формирования УУД *прозрачным (видимым, очевидным)*
- Позволяет зафиксировать уровень сложности предлагаемой учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачи (то есть дифференцировать процесс обучения)





# **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Представляет собой конструктор, число проектируемых элементов которого (модулей) можно увеличить или уменьшить**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



# ССЫЛКИ

- <http://allforchildren.ru/pictures/showimg/school23/school2304jpg.htm> - картинка дети 3 слайд
- <http://allforchildren.ru/pictures/showimg/school23/school2332jpg.htm> - картинка дети 6 слайд
- <http://allforchildren.ru/pictures/showimg/school23/school2335jpg.htm> - картинка дети 6 слайд

