

# Парная и групповая работа на уроках в начальной школе

МБОУ школа №1

г. Серафимовича

Учитель начальной школы: Калмыкова Л.Ю.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПАРНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЕ

**ФГОС**

```
graph TD; A[ФГОС] --> B[КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ]; B --> C[УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ];
```

**КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ФГОС**

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ**

**УРОЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВНЕУРОЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# В ШКОЛАХ СПАРТЫ

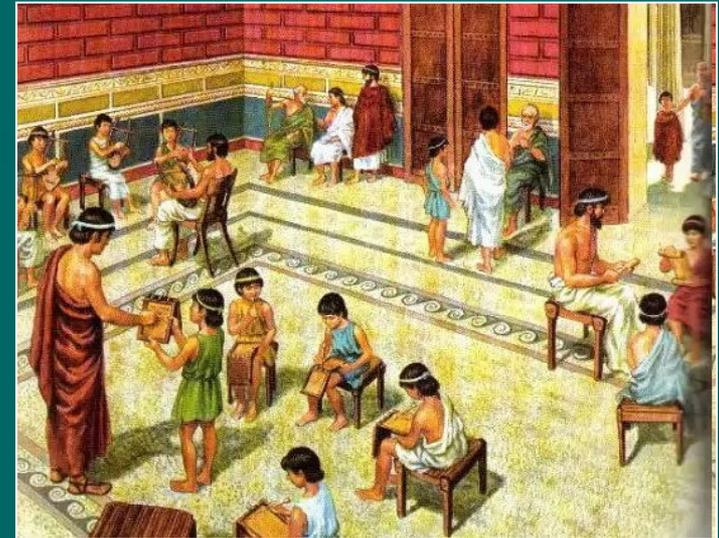


ОТРОК  
ПРОШЕДШИЙ КУРС  
ОБУЧЕНИЯ



ПОСВЯЩАЛ ДВА ГОДА  
ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШИХ

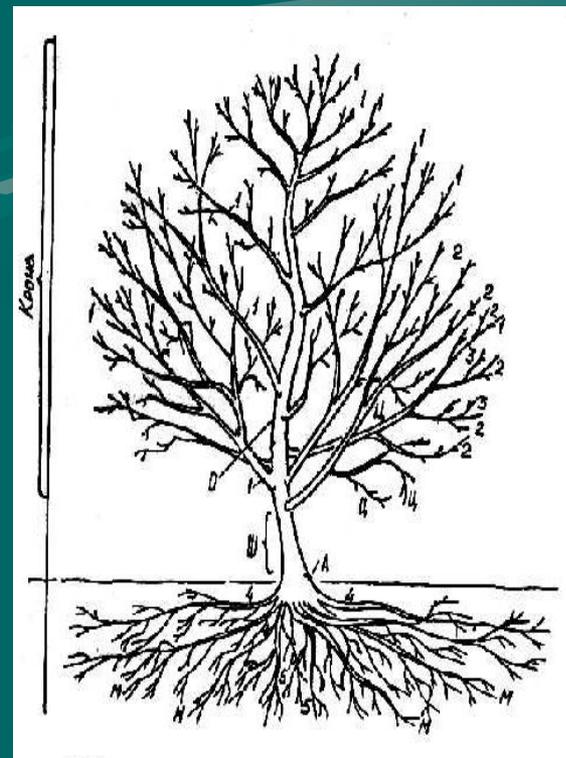
ОТТАЧИВАЛ СВОИ  
ЗНАНИЯ  
ДАВАЛ ВОСПИТАНИКАМ  
ОБРАЗЦЫ ПОСТУПКОВ,  
СУЖДЕНИЙ,  
ОЦЕНОК



# МЕТОД ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО

«УЧАЩИЕСЯ МЕНЬШЕ БЫ УЧИЛИ,  
БОЛЬШЕ БЫ УЧИЛИСЬ»

ФОРМА РАБОТЫ:  
ПАРНЫЙ КОНТРОЛЬ



# РАБОТА В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА

## СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ПАРЕ

«НАЧАЛЬНИК-РОБОТ»

«ИСПОЛНИТЕЛЬ-  
КОНТРОЛЁР»

«ТРЕНЕР- СПОРТСМЕН»

«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

2

**ОБОЗНАЧЕНИЕ ОПЕРАЦИИ  
СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ**

3

**ВЫСКАЗЫВАНИЕ РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ,  
РАЗНЫХ МНЕНИЙ**

4

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦЫ  
ЗНАНИЯ И НЕЗНАНИЯ**

**5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗНЫХ СТОРОН  
СПОСОБА ДЕЙСТВИЙ ИЛИ ПОНЯТИЯ**

**6. ОБСУЖДЕНИЕ БЕЗ  
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ**

**7. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ**

## ЭТАПЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) ПРИ ПОСТАНОВКЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ;
- 2) ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ;
- 3) ПРИ КОНКРЕТИЗАЦИИ И ОСВОЕНИИ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ;
- 4) ПРИ КОНТРОЛЕ И ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ;
- 5) ПРИ КОРРЕКЦИИ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ.

## **ПРАВИЛА ПРИ РАБОТЕ В ПАРАХ**

- 1) ПОВОРАЧИВАЮСЬ ЛИЦОМ К СОСЕДУ, ВИЖУ И СЛЫШУ ЕГО;**
- 2) ДОГОВАРИВАЮСЬ, НЕ ПЕРЕБИВАЮ;**
- 3) СТАРАЮСЬ ПОНЯТЬ, ВЫРАЖАЮ СОГЛАСИЕ ИЛИ НЕСОГЛАСИЕ;**
- 4) МОГУ ОБОСНОВАТЬ;**
- 5) БЛАГОДАРЮ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО.**

# **РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ**

## **ПЕРВОКЛАССНИКИ УЧАТСЯ:**

- КОНТРОЛИРОВАТЬ ДРУГ ДРУГА;**
- ВЫПОЛНЯТЬ ОТВЕДЕННЫЕ РОЛИ;**
- УЯСНЯТЬ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ И ВЫДЕЛЯТЬ ЗАДАНИЯ ПО ШАГАМ;**
- РАБОТАТЬ С КНИГОЙ С КАРАНДАШОМ В РУКЕ;**
- ВЫЯВЛЯТЬ ОШИБКУ СВОЮ ИЛИ ПАРТНЁРА»**
- РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СПОР.**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ТРЕБУЕТ ОТ УЧИТЕЛЯ:

ПРОДУМЫ  
ВАНИЕ  
ЗАДАЧ

ПОИСК НЕСТАНДАРНОГО РЕШЕНИЯ

ПОЯСНЕНИЕ ПОНЯТИЯ

МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ ЗАДАЧА

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ТРЕБУЕТ ОТ УЧИТЕЛЯ:**

**ЧЁТКОЕ ИНСТРУКТИРОВАНИЕ О ЗАДАЧАХ;  
СПОСОБАХ ВЫПОЛНЕНИЯ; ИТОГАХ РАБОТЫ.**

**ПОНИМАНИЕ, КОГДА И ЧЕМ  
ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ГРУППОВАЯ РАБОТА**

**ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ,  
КАК ИНТЕРЕСНО ПОДВЕСТИ ИТОГ**

**ПОМОЩЬ В РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ**

**НАУЧИТЬ:**

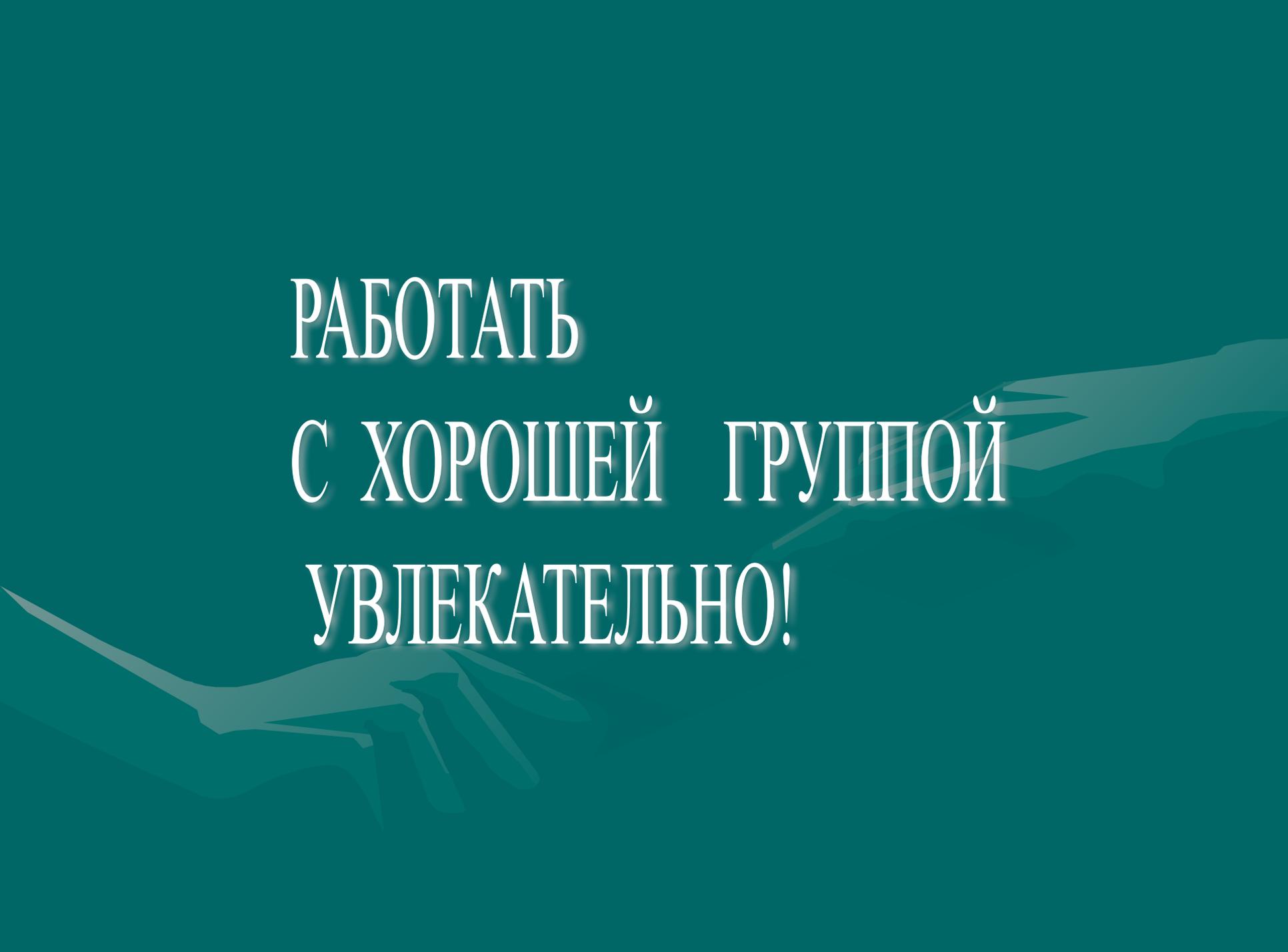
**ОФОРМЛЯТЬ  
СПОСОБ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОРГАНИЗОВЫВАТ  
Ь  
СВОЮ РАБОТУ**

**БЫТЬ  
СДЕРЖАННЫМ**

**ВЫСЛУШИВАТЬ  
ДО КОНЦА**

**БЫТЬ  
ВНИМАТЕЛЬНЫМ**



РАБОТАТЬ  
С ХОРОШЕЙ ГРУППОЙ  
УВЛЕКАТЕЛЬНО!

- Использовала статью Ершовой Л. Ф.

