

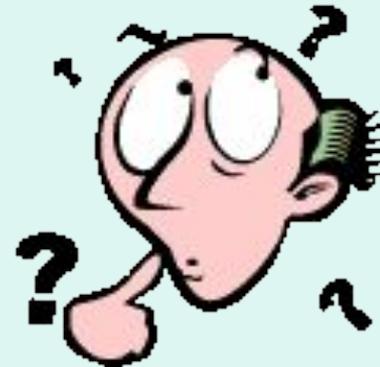


# **Диагностические возможности урока в технологии деятельностного метода**

**ГБС(К)ОУ школа № 487  
Выборгского района  
Санкт - Петербурга**

# Педагогическая диагностика

– выявление качества учебно-воспитательной деятельности, причин их успехов или неудач, а также совершенствования этого качества



# Деятельностный метод

- **Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности**
- **Описывает деятельность учащегося, а не учителя**
- **Наиболее близок для реализации воспитательных задач на уроке.**

# **В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи**

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;**
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;**
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки**

# В технологии деятельностного метода необходимо помнить

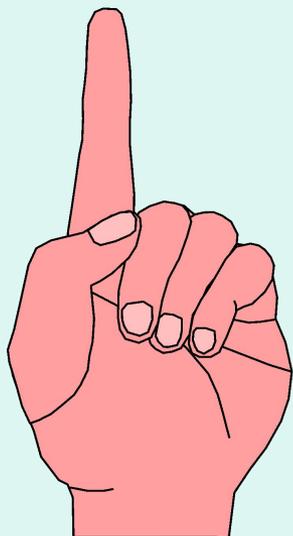
**интерес**

**мотива  
ция**

**доступно  
сть**

**активнос  
ть**

**доброжелатель  
ность**



# Структура деятельностного метода

## УЧИТЕЛЬ

1. Мотивация (самоопределение)
2. Учебные действия (открытие нового)
3. Включение в систему знаний. Закрепление
4. Самостоятельная работа и самопроверка
5. Рефлексия и самооценка

## УЧЕНИК

- ❖ хочу», «надо», «могу»;
- ❖ познание нового, знакомство с алгоритмом действий;
- ❖ что делаю и почему? что и за чем идет? что должно получиться?
- ❖ «я могу», «затрудняюсь», «у меня получается - не получается», «у меня все получится»;
- ❖ «хорошо - плохо», «понравилось - не понравилось», оценивание своей деятельности на уроке

# Диагностика в воспитании

- это практика выявления качества воспитательной деятельности, причин ее успехов или неудач, а также совершенствования этой практики.
- Благодаря ей можно изучить признаки состояния воспитания и сам результат процесса воспитания, который помогает прогнозировать возможные отклонения в воспитательном процессе.

# Задачи диагностики в воспитании

- ❖ выяснение уровня воспитанности учащегося;
- ❖ определение индивидуальных черт характера учащегося;
- ❖ установление реальных изменений, которые произошли под влиянием организованных педагогом воспитательных мер;
- ❖ выработка рекомендаций для формирования положительных черт характера;
- ❖ выработка рекомендаций для учащегося, педагогов-предметников, родителей с целью работы над развитием и совершенствования тех или иных качеств воспитания учащегося



# Оценка - диагностика



## Контроль знаний

- результат;
- отметка;
- что умеет и не умеет учащийся;
- констатация

## Диагностика

- процесс
- оценка (чаще словесная);
- что умеет учащийся
- развитие: пед. сопровождение

# Формы диагностики в воспитании

- опросник;
- ведение дневника наблюдений за ребенком;
- собеседование;
- анкетирование;
- игры;
- конкурсы;
- выставки рисунков и т.д.

# **Методы диагностики в воспитании**

- **беседа;**
- **наблюдение;**
- **анкетирование;**
- **опрос в форме интервью и др.**

# Педагогическое диагностирование в воспитании



# Принципы педагогической диагностики в воспитании

- систематичность;
- объективность;
- наглядность (гласность)





# Диагностика позволяет учителю

- ❖ использовать диагностические данные для корректировки поведения учащегося на уроках, организации его деятельности;
- ❖ осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся через наблюдение за его деятельностью;
- ❖ добиваться повышения воспитанности, внимания, реакции на материал урока, понимания правил поведения

# Позволяет родителям

- видеть реальную картину поведения своего ребенка на уроках;
- получать объективную оценку его умений слушать, понимать, желания учиться;
- активно участвовать в воспитании ребенка;
- оказывать помощи в организации деятельности в домашних условиях



# Позволяет ученику

- узнать конкретные требования к правилам поведения на уроках в любом из его моментов;
- устанавливать личный рейтинг;
- приобрести положительную мотивацию в познании нового через свою деятельность;
- не бояться допускать ошибки, исправлять их самостоятельно – с помощью алгоритма – учителя;
- самостоятельно анализировать свою деятельность на уроке





# Проблемы в проведении диагностики воспитания

- ❖ в составлении диагностических карт по определенным этапам урока;
- ❖ отсутствие конкретного времени для проведения диагностики;
- ❖ в сборе и систематизации информации по этапам урока с целью оказания деятельностной помощи ребенку и планирования урока.

# **Наши «Золотые правила»**

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;**
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;**
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;**
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;**
- Учи анализировать каждый этап работы;**
- Критикуя, стимулируй активность ребенка**

Творческих Вам успехов!

