

# Использование возможностей урока для формирования коммуникативной компетенции.

Галандина Г.М.  
МКОУ СОШ №251  
г.Фокино  
Приморский край

# Компетентность и компетенция

- **Компетенция** - *отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.*
- **Компетентность** - *совокупность личностных качеств ученика (ценностно - смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно - значимой сфере.*

# Классификация ключевых образовательных компетенций

А.В. Хуторского.

- Ценностно-смысловая компетенция
- Общекультурная компетенция
- Учебно-познавательная компетенция
- Информационная компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Социально-трудовая компетенция
- Компетенция личностного самосовершенствования.
- 



# Коммуникативная компетенция - это

знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, обстановке общения . Коммуникативная компетенция - это не только способность понимания чужих и порождение своих собственных высказываний, речевого поведения, но и знание основных речеведческих понятий: стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умение анализировать текст.

# Коммуникативная компетентность имеет несколько составляющих

Коммуникативная  
способность

Коммуникативное  
знание

Коммуникативные  
умения

**Задача учителя:**

**Воспитание разносторонне  
развитой, образованной и  
коммуникационно-  
компетентной личности**

*Основными источниками  
приобретения  
коммуникативной  
компетентности являются:*

- Опыт народной культуры.
- Знание языков общения, используемых народной культурой.
- Опыт межличностного общения.
- Опыт восприятия искусства.

# Формирование коммуникативной компетенции

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе

- - Использование работы в группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- - Сдача различных устных зачетов.

- Устное рецензирование ответов домашнего задания учениками;
- Совместное приготовление сообщений на предложенную тему.
- Проведение полемики, решение проблемных ситуаций.

# Основные виды деятельности формирования КК на уроках.

<b>Монологические формы речевой деятельности</b>	<b>Диалогические формы речевой деятельности</b>
Выступать с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Рассказывать	Учебная беседа в парах
Спрашивать и задавать вопросы	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия
Сообщать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Критиковать	Блиц-турнир
Доказывать и опровергать	Защита проекта

# Концепция развития школьной коммуникации имеет следующие этапы

<b>Этапы</b>	<b>Умения, отрабатываемые под руководством учителя.</b>
<b>1 Э Т А П</b>	- Готовность учащихся участвовать в урочном общении.
	- Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ.
	- Задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой.
	- Комментировать вопросы или ответы.
	- Делать сообщения.
	- Рассказывать логично и последовательно.

# Развитие школьной коммуникации.

## 2 Э Т А П

Простота и чёткость речевого высказывания.

Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку.

Умение высказать свою мысль образно, ярко и кратко.

Умение использовать приёмы, подтверждающие высказывание.

Умение использовать риторические вопросы.

Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником.

Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания.

## Развитие школьной коммуникации

**3  
Э  
Т  
А  
П**

Умение вести беседу в паре, в группе.

Умение поддерживать беседу.

Умение вести конструктивный диалог.

Умение построить дискуссию.

Умение участвовать в конференциях, играх и турнирах.

В связи с этим коммуникативный подход требует новых методов, форм и средств обучения, особой организации учебного материала в разделах «Развитие речи» и «Культура речи» на уроках русского языка.

Периодика.

# «Ученик – ученик»

## Выбери правильное

• БЕЗВЕТРЕ..ЫЙ

Суфф. –ЕНН-

Исключение

• (НЕ)ЖАРЕНЫЙ

Раздельно,  
отно-  
сительное прил.

Слитно, ОГП

• ДЛИ..ЫЙ

-Н-, нет суфф.

-НН-, на стыке  
морфем

• КОРЧ..ВКА

-О-, в суфф.  
под ударен.

-Е-, ОГС

• СУШ..НЫЙ

-О-, в суфф.  
под ударен.

-Е-, ОГП

• Ц..КОРИЙ

Ы, исключ.

И, в корне

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности.

Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности.

Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, социально-компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

- Человек должен быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения.

