



**Итоговая работа по инвариантному модулю  
на курсах повышения квалификации  
воспитателей  
«Особенности реализации ФГОС дошкольного  
образования»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа детский сад» г. Усинска

# Познавательное развитие интегрированное занятие «Царевна-лягушка» для детей 5-6 лет

Авторы: Красникова  
И.Н

Кустова О.В.  
Сисина О.В.

**Цель** – формирование представлений и знаний о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

**Задачи :**

- развивать мыслительную деятельность, зрительное внимание, логическое мышление;
- развивать творческое воображение при восприятии музыки;
- развивать интерес к русским народным сказкам;
- развивать активную речевую деятельность;
- развивать инициативность и навыки сотрудничества
- формировать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- формировать умение правильно использовать знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- закреплять знания геометрических фигур, последовательности дней недели

Интеграция: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие

## Материалы и оборудование:

- куклы би-ба-бо (Царь, Иван Царевич, Василиса Прекрасная, Баба Яга);
- набор геометрических фигур на каждого ребенка (большой прямоугольник, три разных по размеру треугольника, три разных по размеру овала, круг);
- картина с изображением яблони;
- 10 плоскостных яблок разного цвета и размера;
- 2 подноса;
- 2 набора магнитных цифр 1-9;
- набор счетных палочек на каждого ребенка;
- д/и «волшебные палочки»;
- 2 мольберта;
- кочки-цифры, дощечки
- Аудиозапись «Марш оловянных солдатиков», «Вальс», «Камаринская» П.И.Чайковский;
- портрет П.И. Чайковского

# 1. Мотивация (самоопределение) к деятельности.

| Действия педагога  | Действия детей  |
|--|---|
| <p>Под звучание музыки<br/>Чтение «У лукоморья дуб зеленый...»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вы любите сказки?</li><li>- Может быть мы сегодня отправимся в сказку?</li><li>- Я вспомнила сказку, а какую догадайтесь сами...</li></ul> <p>Летела стрела и попала в болото.<br/>А в этом болоте поймал ее кто-то.<br/>Кто распротился с зеленою кожей?<br/>Сделался мигом красивой, пригожей?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Правильно, это Царевна Лягушка. Вы хотите отправиться в сказочное путешествие? Сейчас мы вместе расскажем необычную сказку и поможем героям справиться с трудностями. Вы мне поможете?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дети входят в группу</li><li>- Отвечают на вопросы</li><li>- Отвечают на вопросы</li><li>- Дети отгадывают загадку</li><li>- Разноплановые ответы детей</li></ul> |
| <p><b>Результат совместной деятельности:</b> желание совместно рассказать необычную сказку и помочь героям справиться с трудностями в пути (совместное творчество)</p>   |   |

## 2. Построение процесса *детской деятельности.*

| Действия педагога   | Действия детей   |
|---|--|
| <p>Предлагает сесть за столы<br/>« В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Царь! И было у него три сына: старший, средний, младший...». Мы же вместе рассказываем сказку.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- у каждого из вас лежат на подносах геометрические фигуры. Какие?</li><li>- Эти фигуры будут заменять героев сказки.</li></ul> <p>Как вы думаете, какая геометрическая фигура подойдет на роль короля, сыновей? Почему?</p> <p>Пришло время жениться сыновьям. Вышли они в чисто поле, приготовили лук и стрелы и выстрелили. У старшего сына упала стрела на боярский двор, нашел он там свою невесту. Как вы думаете какая фигура подходит на «роль» невесты. Почему?</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дети садятся за свои столы</li><li>- Называют геометрические фигуры (треугольники, прямоугольник, овалы, круг)</li><li>- Разноплановые ответы детей.</li><li>- ответы-рассуждения детей.</li></ul> |

## Действия педагога

У среднего сына упала стрела на купеческий дров и он там нашел свою невесту. Какая фигура подходит на роль невесты в этом случае?

А у младшего сына стрела улетела на болото и поймала ее лягушка. Какая фигура подходит на роль лягушки в этом случае? Почему?

Разложите, пожалуйста, перечисленных «героев» в ряд, в той последовательности, как они появлялись в сказке.

Сколько героев в сказке? Кто стоит на первом месте? Втором? Четвертом? Какая по счету лягушка?

А вот и наш Иван-Царевич (кукла би-ба-бо) сидит и горюет, почему, как вы думаете?

Хочет Иван не лягушку в невесты, а девицу красавицу. За лесами, за горами живет красавица. Но путь долгий и трудный, вы готовы помочь Ивану-Царевичу? Царь тоже горюет (би-ба-бо), ждет кто его горю поможет. Провожает нас в путь-дорожку!!!!

## Действия детей

- ответы-рассуждения детей.

- ответы-рассуждения детей.

- индивидуальная работа:  
раскладывание геометрических фигур  
в заданной последовательности.

- обсуждение

- ответы детей.

- ответы-рассуждения детей.

- разноплановые ответы.

## Действия педагога

Тогда пора нам отправляться в путь (звучит «Марш оловянных солдатиков») – динамическая пауза. Двигаемся в такт музыки. Она какая?

Мы попали в сказочный лес, закройте глаза и представьте как красиво вокруг (звучит «Камаринская»). Какие звуки вы слышите? (пение птиц, журчание ручья, шелест листьев).

Ребята, посмотрите, впереди стоит яблонька. Подойдем к ней? Она качает ветками и о чем-то просит. Как вы думаете о чем?

Поможем ей, снимем с веток яблоки, но сначала посчитаем, сколько всего яблок. Все яблоки одинаковые по форме, размеру, цвету?

Красные яблоки нужно собрать на поднос, расположенный слева, зеленые – на поднос справа.

Давайте поделимся на 2 группы (по принципу социо-игровой технологии)

## Действия детей

- разноплановые ответы детей  
- дети «идут» по сложной дороге: по болоту – приседания, по кочкам – перепрыгивают, по мосточку – руки в стороны.

- разноплановые ответы детей

- ответы-рассуждения

- счет предметов (яблок)

- ответы-рассуждения

- делятся на группы по принципу «иван» и «царевич»



## Действия педагога

Сколько яблок на каждом подносе?  
Каких яблок больше?  
Найдите нужные цифры и обозначьте ими это количество яблок на мольбертах.  
Какой знак нужно поставить между этими цифрами? Поставьте и прочитайте запись.  
В каждой сказке есть проказник, в нашей сказке это Баба-Яга (би-ба-бо). Она проказница забрала 1 красное яблоко. И куда-то исчезла. Изменилось ли у нас количество яблок? Составьте новое неравенство. Как можно уравнивать количество яблок?  
Отправился Иван Царевич дальше и мы пойдем вместе с ним. Долго шли (динамическая пауза), темно стало. Подошли к избушки. Как вы думаете кто в ней живет?  
Баба-Яга (би-ба-бо): «Тьфу-тьфу-тьфу! Русским духом пахнет. Вы кто такие? Зачем ко мне явились?»

## Действия детей

- работа в группах (отбор предметов по заданному признаку, счет предметов, соотнесение количества и цифры, составление равенства и неравенства, «чтение» неравенств).
- составление неравенств
- решение проблемной ситуации, разноплановые ответы, объяснение выбора действия.
- Ходьба змейкой с высоким подниманием колен.
- разноплановые ответы детей

## Действия педагога

Помогу вам невесту сыскать, если и вы мне поможете.

Я колдую только по четвергам. Какой день недели сегодня? а вчера какой был? После какого дня недели наступает четверг? А сколько всего дней недели?

Спасибо, просветили бабушку. Задал мне Змей Горыныч задание – из палочек составить какие-то фигуры, а я ведь в этом ничего не понимаю и наколдовать не могу. Помогите!!! Поможете?

Дифференциация заданий по уровню сложности изображенных фигур: некоторым парам простые, другим сложные.

Ну молодцы, умные ребяташки попались. А еще у меня есть шкатулочка волшебная, музыкальная. Я эту музыку люблю, а что под нее делать не знаю.

Поможете?

Звучит «Марш оловянных солдатиков»

Звучит «Вальс»

Звучит «Камаринская»

## Действия детей

- ответы детей (ориентировка во времени по дням недели)

- разноплановые ответы детей

- работа в парах (составление фигур из счетных палочек).

- ответы

- дети маршируют

- дети выполняют плавные движения

- дети танцуют

## Действия педагога

Ой как хорошо! А кто же такую красивую музыку написал? Вот теперь я знаю, что делать под разную музыку.

Спасибо! Теперь скажу где невесту искать! Идите прямо и найдете невесту.

Пошел Иван-Царевич прямо а на пути его - болото. Болото топкое. Как понять это слово?

Значит двигаться нужно по кочкам.

Посмотрите внимательно, кочки в этом болоте необычные. Чем? Как можно проложить маршрут?

Чтобы не утонуть нужно проложить маршрут – соединить эти кочки-цифры по порядку дощечками.

Что у нас получилось?(корона).

Мы справились! Значит Василиса-Прекрасная близко уже, пойдете поищем.

## Действия детей

- ответы детей, указывают на портрет

- ответы-рассуждения

- ответы-рассуждения (решение проблемной ситуации)

- групповая работа. Соединение цифр по порядку

- ответы

- играют в игру «холодно-горячо». Находят Василису Прекрасную

## Действия педагога

Присмотрелся Иван-Царевич повнимательнее и увидел Василису – Прекрасную. Обрадовался он невесте красавице, поблагодарил ребят и отправились они домой.

Значит двигаться нужно по кочкам. Посмотрите внимательно, кочки в этом болоте **необычные**. Чем? Как можно проложить маршрут чтобы не утонуть? Нужно проложить маршрут – соединить эти кочки-цифры по порядку дощечками. Что у нас получилось?(корона).

Мы справились! Значит Василиса-Прекрасная близко уже, пойдёмте поищем.

Присмотрелся Иван-Царевич повнимательнее и увидел Василису – Прекрасную. Обрадовался он невесте красавице, поблагодарил ребят и отправились они домой.

## Действия детей

- ответы детей, решение проблемной ситуации
- групповая работа. Соединение цифр по порядку
- ответы
- играют в игру «холодно-горячо». Находят Василису Прекрасную

**Результат совместной деятельности:** были рассказчиками и участниками необычного путешествия в сказку, помогли героям справиться с трудностями (совместное творчество)

### 3. Рефлексия деятельности.

| Действия педагога  | Действия детей  |
|--|---|
| <p>Кто ждет нас за пригорком? Кто провожал нас в путь-дорожку? Нас ожидает Царь (би-ба-бо). «Где вы так долго были? Что вы делали? Зачем? Все герои довольны. Теперь мы будем жить у вас в «Уголке театра». Я знаю много сказок, героям которых необходима помощь. Вы готовы помогать другим? Но чтобы оказать помощь нужно много знать и уметь. Эта помощь нужна не только героям сказок и но и людям, которые вас окружают. Мы можем поставить представление с этими героями для родителей. Желаете? другим героям нужна наша помощь! Мы поможем? Что для этого нужно?</p> | <p>- Разноплановые ответы детей</p> <p>- Разноплановые ответы детей</p> |

**Результат совместной деятельности:** желание совместно продолжать помогать героям сказок и реальной жизни преодолевать трудности. Наши знания важны для нас и окружающих.

## **Библиография:**

- 1. Карманова Юлия Владимировна, методист ГОУДПО «КРИРО» кафедра дошкольного образования.**
- 2. Сайт «Дошколенок» базовый конспект, автор Терентьева С.В. г.Нижний Новгород**
- 3. Непосильный интеллектуальный труд педагогов МБОУ «НШДС» г.Усинска**



Малышку Ксю и ее мамочку

ВАРВАРУ

сердечно благодарим  
С СЕМЬЕЙ КСЮ

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО!**





Малышку Ксю и ее мамочку

ВАРВАРУ

с любовью поздравляем с

С ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!

**ЖДЕМ ВАС В НАШ КОЛЛЕКТИВ!!!**

