

«Социокультурные технологии
«Истоков»
в преподавании физики
в свете перехода на
Федеральные государственные
образовательные стандарты»

Выступление учителя физики МАОУ лицея № 14
имени Ю.А. Гагарина на РМО учителей физики
ЩМР МО

13.02. 2012

Письмо Минобрнауки РФ
«О введении ФГОС общего образования»
(№03-255 от 19.04.2011 г.)

- Переход на ФГОС основного общего образования может осуществляться по мере готовности ОУ в 5 классах – с 2012/2013 уч. года, обязательным он будет с 2015/2016 уч. года.

ФГОС обеспечивает

- равные возможности для получения качественного образования
- единство образовательного пространства
- мобильность обучающихся
- защиту от перегрузок
- преемственность программ
- профессиональную защищенность педагогов.

Нормативная база

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования
- Примерная образовательная программа основного общего образования
- Программа духовно-нравственного образования
- Примерные программы по учебным предметам

Особенности ФГОС

- Изменение понятия и структуры стандарта
- Это не стандарт содержания - это социальный стандарт, всей жизни школы
- Ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на **формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности**
- **Методологическая основа ФГОС – системно - деятельностный подход**
- Выделение фундаментального ядра содержания
- Ориентация не только на предметные, но и на **метапредметные и личностные результаты**

Управление введением в образовательные учреждения

ФГОС в основной школе

Направления деятельности:

- 1. Нормативно-правовое обеспечение
- 2. Финансово-экономическое сопровождение
- 3. **Организационное обеспечение ФГОС**
- 4. Кадровая политика
- 5. Информационное обеспечение
- 6. Материально-техническое сопровождение

Обновление содержания образования

Основа - фундаментальное ядро (вместо обязательного минимума)

Основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе (ключевые теории, идеи, понятия, факты и др.)

Универсальные учебные действия

- **личностные универсальные учебные действия,**
- **познавательные учебные действия,**
- **коммуникативные учебные действия**
- **регулятивные универсальные учебные действия.**

**Преимственность в работе
над общеучебными умениями и навыками и
универсальными учебными действиями**

ОУУН	УУД
-	Личностные УУД
Учебно-управленческие умения	Регулятивные УУД
Учебно-информационные умения	Коммуникативные УУД
Учебно-логические умения	Познавательные УУД

Новые формы организации учебного процесса

- Изучение предметов не параллельно, а последовательно, концентрированное прохождение курса, погружение в предмет, сокращение количества предметов, изучаемых в день, неделю, группировка предметов в блоки по общности материала.
- Вынесение физкультуры за сетку часов
- **Сокращение удельного веса классно – урочной системы, рост индивидуальных и групповых форм обучения** (консультации, проекты, исследования)
- Организация учебных потоков и чтение лекций на потоках
- **Возрастание удельного веса, самостоятельной работы** (библиотека, индивидуальный учебный план).
- Сближение форм организации учебного процесса с вузовскими (лекционно-семинарская система).
- Создание индивидуальных учебных планов, гибкого расписания Системный подход к анализу урока

Требования к учебному занятию

- Учет особенностей класса при организации учебного процесса
- Повышение научно-теоретического уровня преподавания, владение методологией преподаваемого предмета, **методами научного познания**
- Мобилизующее начало урока
- Чёткое формулирование и реализация комплекса задач урока (Знания, **Умения**, Воспитание, **Развитие**)
- Сокращение удельного веса комбинированных уроков
- Отказ от приоритета фронтальной формы обучения (**сочетание индивидуальных, групповых и общеклассных форм**)
- **Широкое использование проблемных, частично – поисковых, эвристических методов обучения**
- **Объективизация и гуманизация оценочной деятельности**

Оценочная деятельность

- **гуманизация и объективизация оценочной деятельности, критериальность оценочной деятельности**
- **взаимооценивание** открытая защита учеником своей деятельности, максимальная открытость и объективность оценивания
- выставление значимых для учащихся оценок по результатам выполнения ситуационных заданий и широкую проверку комплексных умений
- перехода от поурочного оценивания к рубежному
- накопительная форма оценки уровня учебных достижений старшеклассников
- портфолио как инструмент накопительной оценки
- **отказ от преимущественной ориентации контрольных проверок на оценку результатов зазубривания на проверку алгоритмических знаний и переход к оценке уровня владения компетентностями к интегральным многомерным оценкам, характеризующим способность учащихся к творческой деятельности**
- смена практики разовых выборочных проверок на отслеживание динамики изменения личностных достижений каждого ученика на оценку комплекса работ выполненных за определенный период

Современные технологии обучения

- обучение укрупнёнными дидактическими единицами
- организационно – деятельностные, имитационные игры
- технология коллективного способа обучения
- технология полного усвоения знаний
- кейс-технология,
- технология проблемного обучения
- развития критического мышления учащихся
- технология проектного обучения
- технологии личностно-ориентированного обучения
- технология развивающего обучения
- технология коллективного взаимодействия
- технология поэтапного формирования умственных действий
- технология адаптивного обучения
- технология проектного обучения
- дебаты

Основные идеи социокультурного
системного подхода И.А. Кузьмина — проф.
РАЕН


- Развитие социокультурной основы Индивидуума, Группы индивидуумов, Общества.
- Развитие социокультурного пространства и социокультурной ориентации в учебном и воспитательном процессе с гибкими межпредметными связями.
- Целостность, качество и экологичность образования

Социокультурный системный подход к истокам в образовании позволяет преподавателям:

- Управлять развитием человеческих ресурсов;
- Эффективно общаться;
- Развивать единый социокультурный контекст в процессе обучения;
- Развивать социокультурные истоки;
- Использовать целостный социокультурный инструментарий в образовании;
- Использовать социокультурные педагогические технологии;
- Развивать социокультурные ценности;
- Создавать команду преподавателей-единомышленников;
- Использовать стратегию качества социокультурного обучения.



Социокультурные педагогические технологии «Истоков»



Социокультурные категории- категории, которые развивают образ, звук и чувство в индивидууме и помогают ему самоутвердиться.

- Слово тогда является социокультурной категорией, когда оно насыщено образом, звуком, чувством.
- Социокультурное время – время, в течение которого происходит изменение восприятия, мышления, желания, впечатления.
- Социокультурное пространство – пространство, в котором человек получает опыт самоутверждения.

Немного психологии

- **Левое полушарие:**
 - Способность систематизировать, мыслить абстрактно,
 - Излагать мысли логично;
 - Чёрно-белое восприятие
 - Способность управлять ситуацией
 - Склонность к точным наукам.
- **Правое полушарие:**
 - Обучение на уровне аналога
 - Развитие творческого, образного мышления,
 - Цветное восприятие
 - Способность мыслить стратегически

● **Аналог формируется в правом полушарии**

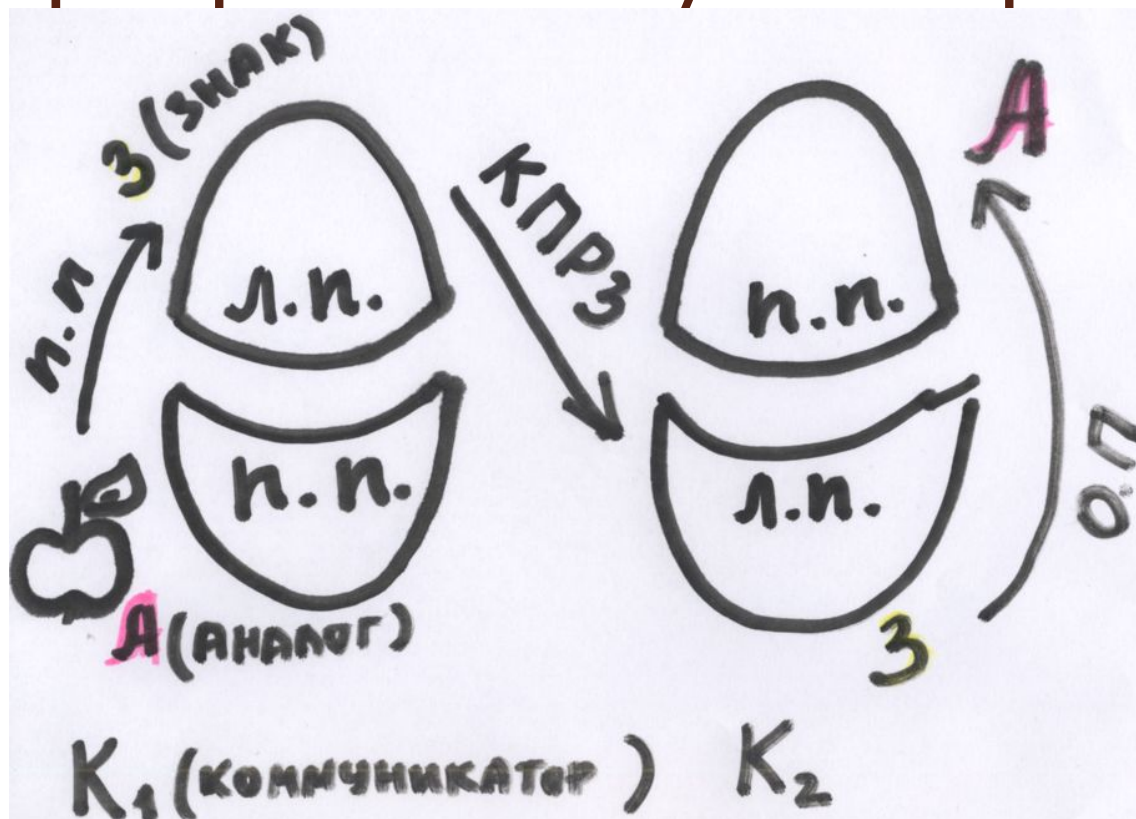
● **Слово – заменитель аналога – формируется в левом полушарии**

Обучение на уровне знака – 3-5%,
на уровне аналога - 100%.

Целостное восприятие формируется на обоих уровнях.

У любого человека можно развить целостный образ мышления

Процесс коммуникации



КПРЗ – канал передачи речевого знака

ПП – прямой процесс преобразования аналога в знак

ОП – обратное преобразование аналога в знак

Процесс сложный. Единый аналог с партнёром по общению может не сформироваться.

Виды модальностей

Модальность – прямые и обратные процедуры преобразования аналога в знак.

- Визуальная модальность: сначала образ (цвет) потом – анализ и преобразование в знак.
- Аудиальная модальность: сначала звук-потом преобразование в знак.
- Кинестетическая модальность: сначала ощущение (чувство) – потом преобразование в знак.

Если коммуникаторы K_1 и K_2 работают в разных модальностях, общение и обучение не эффективны.

Принципы эффективной коммуникации:

1. Присоединение к модальности собеседника, присоединение к единому аналогу партнёра.
2. Определение ведущей модальности партнёра и использование всех видов коммуникации.
3. Конгруэнтность, т.е. соразмерность, соответствие, совпадение.

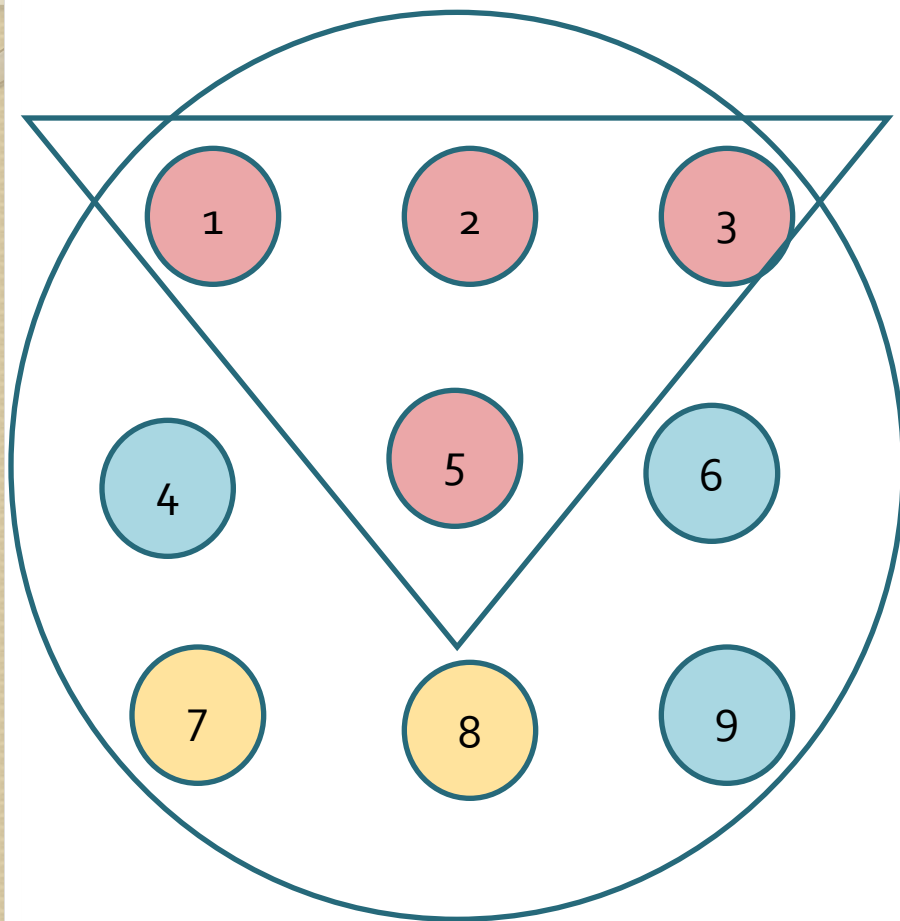
Способы определения ведущей модальности:

- Словесные предикаты – слова, характеризующие модальность;
- Глазные сигналы доступа – произвольные движения глаз;
- Дополнительные индикаторы:
 - жесты;
 - Интонация
 - темп речи
 - шаг, походка

Предикаты:

- ***визуальной модальности***: представьте, посмотрите, видимо, прекрасно, ярко, красочно, прозрачно, перспективно, мне кажется, внимание!
- ***аудиальной модальности***: послушайте, поймите, логично, созвучно, тихо, громко, (шум дождя)...;
- ***кинестетической модальности***: грустно, весело, тяжело, сложно, чувствую, удобно, невозможно, (пушистый снег).

Глазные сигналы доступа



- Визуальная:
 - 1. верх влево
 - 2. вверх прямо
 - 3.вверх вправо
 - 5. вверх прямо
- Аудиальная:
 - 4. по горизонтали влево
 - 6. по горизонтали вправо
 - 9 вниз вправо
- Кинестеника:
 - 7. прямо вниз
 - 8. влево вниз

Дополнительные индикаторы ведущей модальности

● **Жесты:**

- Визуалист – жестикуляция выше плеч на уровне лица;
- Аудиалист – жестикуляция на уровне груди;
- Кинестетик – движение рук ниже пояса или руки сомкнуты сзади за спиной.

● **Интонация:**

- визуалисты – повышенная,
- аудиалисты – монотонная,
- кинестетики – пониженная

● **Темп речи:**

- Визуалист – ускоренный темп, много эпизодов-примеров,
- Аудиалист – ровный размеренный, как бы внушающий темп,
- Кинестетик – замедленный.

● **Походка (шаг):**

- Визуалист – быстрый шаг,
- Аудиалист – размеренный шаг,
- Кинестетик – медленный.

Внутренний процесс коммуникаций – процесс мышления при воспоминании информации.

Мышление включает три этапа:

1. Поиск информации (1,5-2 секунды происходит на подсознательном уровне). Этот этап происходит в избыточной (ведущей модальности), поэтому служит способом её.
2. Репрезентация, т.е воспроизведение информации на востребованном уровне (это осознанный этап). Определяется во время ответа собеседника.
3. Этап референтной оценки – проверка того, что человек нашёл в памяти (актуализация). Этап происходит на подсознательном уровне

Каждый этап может проходить в 3-х модальностях. Т.о. существует 27 стратегий мышления, которые для новорождённого равноправны.

Ведущих стратегий у взрослого человека 2-3. Их определяют по глазным сигналам доступа.

Особенности восприятия

***-* А** – если референтная оценка происходит в аудиальной модальности – человек хорошо анализирует и систематизирует материал, мыслит от частного к общему.

***-* В** – способность стратегически мыслить, оценивать будущее, преобладает мышление от общего к частному. Это стратегия грамотного письма.

***-* К** – очень хорошо развита интуиция, хорошо чувствуют окружающих, легко устанавливают контакт.

В-В-В – стратегия динамического скорочтения.

А-*-* - обычно бывают отличниками.

В-*-* быстро схватывают, но низкая дисциплина.

К-*-* - чаще всего попадают в неуспевающие

Этапы эффективного менеджмента:

1. **Ответ для себя на вопросы:**
 - Какого поведения хотел бы добиться от учащихся, развивая их личность?
 - Как узнаете, что это поведение?
 - Как за него будете вознаграждать?
2. **Определение стратегии достижения поставленной цели.**
3. **Определение способов вознаграждения по результату:**
 - одобрением;
 - действием (дать значимое дело);
 - свободным временем;
 - любимым делом;
 - проявлением интереса (особенно действенно по отношению к демотивированным учащимся);
 - личным ростом;
 - взаимопониманием (присоединением к стратегии мышления);
 - призами;
 - игровыми деньгами;
 - Самостоятельностью.

Два подхода в отношении человека к труду (Образованию) по Дугласу Мак Грегору (1960)

- **X – подход:**

учащиеся ленивы, им не свойственно стремиться к совершенству. Они не инициативны. Понуждением административным и психологическим их заставляют учиться. Метод «кнута и пряника

- **Y- подход:**

каждому свойственно стремиться к познанию окружающего мира, ответственности. Нужна лишь система вознаграждения, которая поддержит стремление человека к совершенству.

Эгосостояния по Эрику Берну

Р

Родитель

В

Взрослый

Д

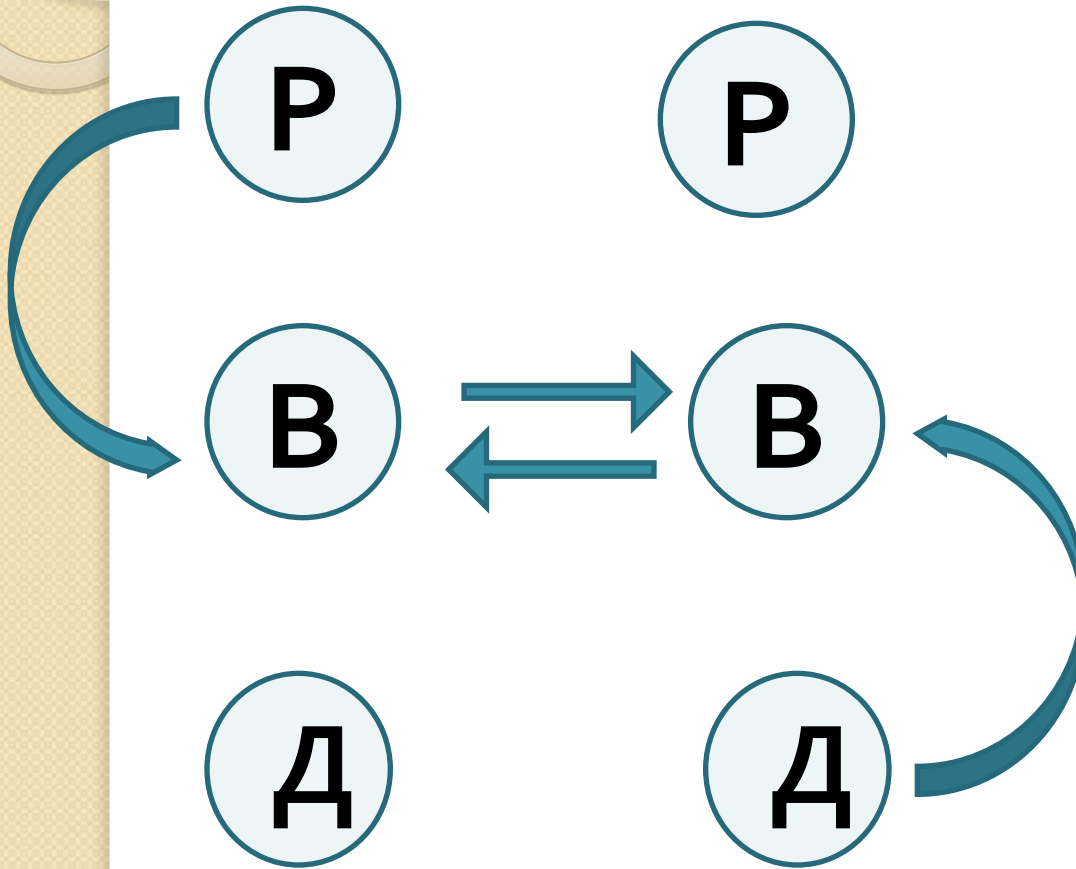
Дитя

Р-Д - спросил, не ответил – наказал.

В-В- общение на равном уровне.

Д-Р - нам приказали, мы не выполнили, нас наказали

Стили общения



- **У- подход:**
Обучение на уровне В-В «взрослый – взрослый». (Если ученик не понял, это значит, я плохо объяснил, я не подстроился под его модальность.)

Два подхода в образовании:

Подход «Я»:

1. Настрой на саморепрезентацию.
2. Общение на уровне Р-Д; Д-Р.
3. Учителя не интересуется многообразие мышления учащихся.
4. Цель – передача содержания.
5. Субъективная форма контроля
6. Обучение в диссоциированном (безразличном) состоянии – снижение мотивации.
7. Конфликты и разрывы.

Подход «И»

Социокультурный системный подход «Истоков» в образовании- подход «И»:

1. Настрой учителя на самоутверждение, т.е. достижение полезных мотивированных поступков.
2. Общение на уровне В-В.
3. Изучение и развитие многообразия стратегий мышления.
4. Цель – личностное и профессиональное развитие учителя и ученика.
5. Главным в обучении является создание единого контекста.
6. Групповая форма работы + делегирование + консультирование.
7. Своевременный переход из ассоциированного состояния в диссоциированное обучение – в ассоциированном, наказание – в диссоциированном.
8. Триада оценки: самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка.
9. Выход на родителей.

Принципы эффективного общения:

- **Принцип активности участников группы:** в ходе занятия ученики постоянно вовлекаются в активные действия.
- **Принцип исследовательской позиции:** в процессе работы в группах создаются такие ситуации, когда ученикам необходимо самим найти решение проблемы.
- **Принцип объективации поведения:** в начале занятия поведение участников группы переводится с импульсивного на объективный уровень и поддерживается на этом уровне в ходе всего занятия.
- **Принцип партнёрского общения:** работа в группах основывается на признании ценности личности другого человека, его мнений и интересов.

Социокультурные тренинги:

- Тренинг – вид групповой психологической работы, направленный на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в процессе обучения.

Виды социокультурных тренингов:

- Ресурсный круг:
 - познавательный;
 - рефлексивный;
- Работа в парах;
- Работа в кластере;
- Тренинг-выбор;
- Тренинг-третий-лишний (с вариативностью решений);
- Тренинг-покер;
- Тренинг «Авачинская бухта»
- Тренинг «Степ».

Курс «Развивающая физика»

Цели использования социокультурных педагогических технологий «Истоков»:

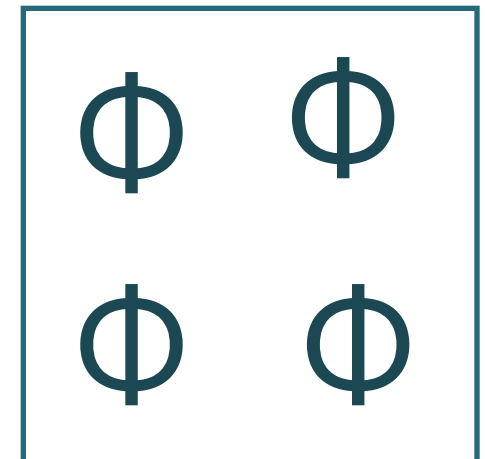
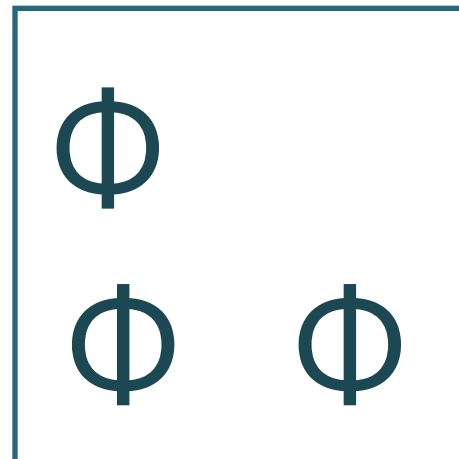
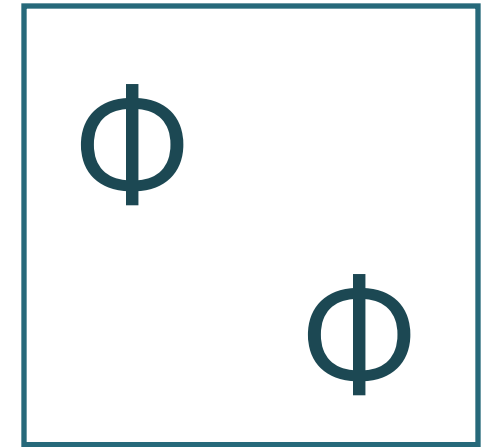
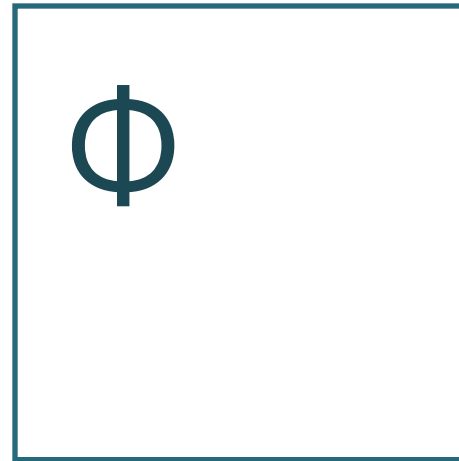
- Обучение на едином аналоговом уровне
- Развитие единого социокультурного контекста в процессе обучения;
- Самореализация педагога и обучающегося
- **Реализация методологической основы ФГСО – системно - деятельностного подхода через использование социокультурных тренингов.**
- Формирование универсальных учебных действий:
 - Регулятивные
 - Коммуникативные,
 - Познавательные

Раздаточный материал



ЖЕТОНЫ

САМООЦЕНКИ



Бланки для взаимооценки:

Оценка за технику	Оценка за культуру
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Бланки к экспертной оценке:

Фамилия _____	

Индивидуальный выбор:	Выбор группы:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



Спасибо за внимание