



Здоровье сберегающие
ТЕХНОЛОГИИ В
педагогическом процессе
ДОУ

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В федеральной программе развития образования в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента здоровья человека. Именно в этот период идет интенсивное развитие функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Составляющие здоровья



Здоровый образ жизни

- личная гигиена
- рациональное питание
- положительные эмоции
- закаливание организма
- духовно-нравственное благополучие
- благоприятное социальное окружение
- оптимальный двигательный режим
(культура движений)

Здоровье формирующие образовательные технологии

- это психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая образовательная технология

- система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей)

Здоровьесберегающая образовательная технология:

- Является функциональной системой организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью учащихся, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.
- Должна выступать как обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующая сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Здоровьесберегающая технология

- условия обучения ребенка в ДОУ (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания)
- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями)
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

Группы здоровьесберегающих технологий

1. Медико-гигиенические технологии
2. Физкультурно-оздоровительные технологии
3. Экологические здоровьесберегающие технологии
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии, делятся на три подгруппы:
 - организационно-педагогические
 - психолого-педагогические технологии
 - учебно-воспитательные технологии

Принципы здоровьесберегающей педагогики

- Принцип не нанесения вреда
- Принцип отсроченного результата
- Принцип контроля за результатами
- Приоритет активных методов обучения
- Принцип непрерывности и преемственности
- Принцип триединого представления о здоровье
- Приоритет позитивных воздействий (подкреплений)
- Принцип медико-психологической компетентности воспитателя
- Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий
- Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов
- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися
- Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям детей

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
 - использование развивающих форм оздоровительной работы

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

- *Применительно к ребенку* – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи.
- *Применительно к взрослым* – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- **медико-профилактические**
- **физкультурно-оздоровительные**
- **валеологическое просвещение родителей**
- **технологии обучения здоровому образу жизни**
- **технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка**
- **здоровьесбережение и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования**

Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ:

- подвижные игры
- физкультурные досуги
- спортивные праздники
- физкультурные занятия
- самостоятельная деятельность детей
- физические упражнения после дневного сна
- оздоровительные процедуры в водной среде
- физкультурные прогулки (на стадион)
- двигательно-оздоровительные физкультминутки
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами

Спортивные соревнования







Заключение

Используемые в комплексе
здоровьесберегающие технологии
позволяют повысить мотивацию на
здоровый образ жизни у всех субъектов
воспитательно-образовательного процесса в
ДОУ



Спасибо за внимание!