

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Речевое воспитание в дошкольном детстве является одной из центральных задач формирования личности ребенка-дошкольника
- Язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения
- Развитие устной монологической и диалогической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе
- Развитие речи считается одним из важнейших направлений в работе воспитателя, так как обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка

ЦЕНТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ

**воспитание у ребенка
инициативности и
самостоятельности в речевом
общении со взрослыми и
 сверстниками, обучение формам
монологического и диалогического.**

ЗАДАЧИ

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И ПОЛИЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ:

- Охотно вступать в речевое общение с окружающими.
- В разговорном общении пользоваться (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса,
- Учить формам вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ:

- Составлять короткие (5—6 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывать литературные произведения,
- Воспроизводить текст по иллюстрациям, сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам;
- Составлять описательные загадки и загадки со сравнением.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИК И
ТЕХНОЛОГИЙ ПО
РАЗВИТИЮ РЕЧИ

РЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
ДЕТЕЙ

РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ КАЖДОГО
РЕБЕНКА

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ

**интеграции различных предметных
областей знаний и различных
видов деятельности детей.**



ТИПЫ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ

1. СИТУАЦИИ, РАССЧИТАННЫЕ НА ПОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ПОДЕЛИТЬСЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ СВОИМИ НАБЛЮДЕНИЯМИ, ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ, СЛОВЕСНЫМИ НАХОДКАМИ.

2. ЭТИЧЕСКИЕ БЫТОВЫЕ СИТУАЦИИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТИКЕТНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ДЛЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ).

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ ДОНЕСТИ ДО РЕБЕНКА ЗНАНИЯ, НАУЧИТЬ ЧЕМУ-НИБУДЬ.

4. СИТУАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОВЕДЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ПОИСКА.

5. СИТУАЦИИ, РОЖДАЮЩИЕ ЖЕЛАНИЕ ПЕРЕДАТЬ ВИДЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО, СВОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА.

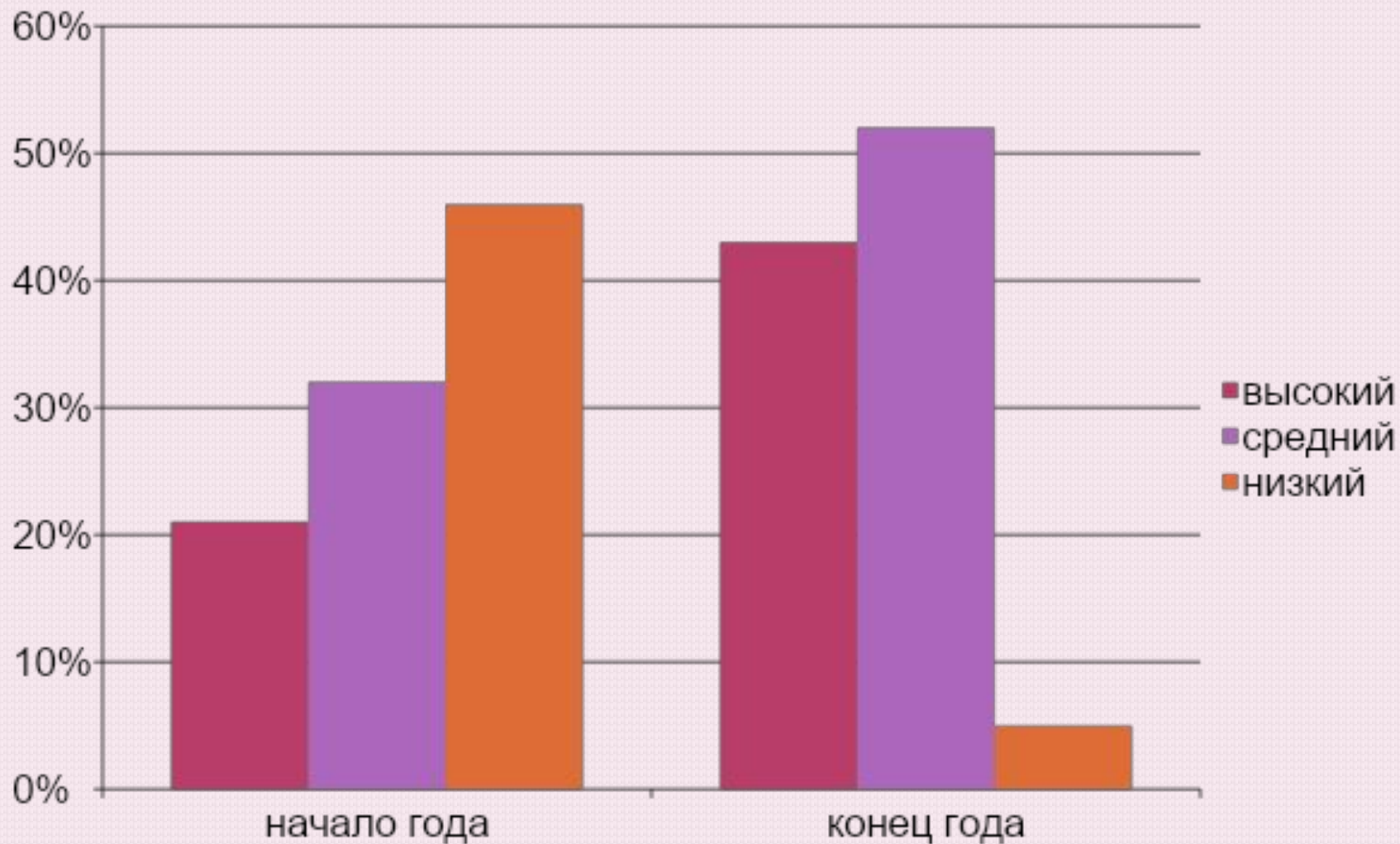
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



Таким образом, была отмечена положительная динамика уровня развития связной речи у дошкольников. В связи с этим можно утверждать, что проведенная работа по развитию связной речи дошкольников подтвердила свою эффективность.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ !**

