

Инклюзивное образование



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

МАОУ «СОШ № 32»

Ступень дошкольного и начального школьного образования
«Медвежонок»

- Руководитель группы: педагог-психолог
Анисимова В.К.
- Выполнили: учитель-логопед Згуржак Т.А.,
- Студенты БГУ ПИ: Цоктоева Ю., Рютина К.

г. Улан-Удэ, 2015г.

● Инклюзивное образование

- (фр. *inclusif*-включающий в себя, дат. *include*-закрываю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



Инклюзивное образование это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от

- физических,
- психических,
- интеллектуальных,
- культурно-этнических,
- языковых
- и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же школах, ДОУ.



Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия – это нечто большее, чем просто быть вместе.

Это процесс создания надлежащей среды для всех детей, что в свою очередь, означает необходимость

- **адаптировать программы воспитания и обучения к потребностям и интересам детей, а не наоборот.**
- **организации возможностей для активного участия всех детей – типично развивающихся и детей с ограниченными возможностями**

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи “особому” ребенку.



Условия для введения инклюзивного образования:

- 1.** Должен быть лидер, который понимает идеологию инклюзии и может создать особую атмосферу, подбирать правильную команду. Он понимает, как эту команду обучать, как строить взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями.
- 2.** Подготовленная среда. Она должна быть доступной и развивающей. Необходимо хорошее современное оборудование для игротерапии, музыкальной терапии и т.д.
- 3.** Должна быть хорошо обученная междисциплинарная команда специалистов.
- 4.** Адекватное нормативно-правовое обеспечение. На государственном уровне оно только начинает формироваться.
- 5.** Детский сад должен стать открытой системой взаимодействия с социумом. Кроме того у ДООУ должно быть методическое обеспечение. Необходима адаптация программ, их постоянная доработка с учетом последних достижений науки.



Спасибо
за работу и
сотрудничество.