


# ***Применение опорных сигналов на уроках географии***

***Авдусь В.Е. учитель географии  
высшей категории МБОУ  
«Суземская СОШ № 2».***



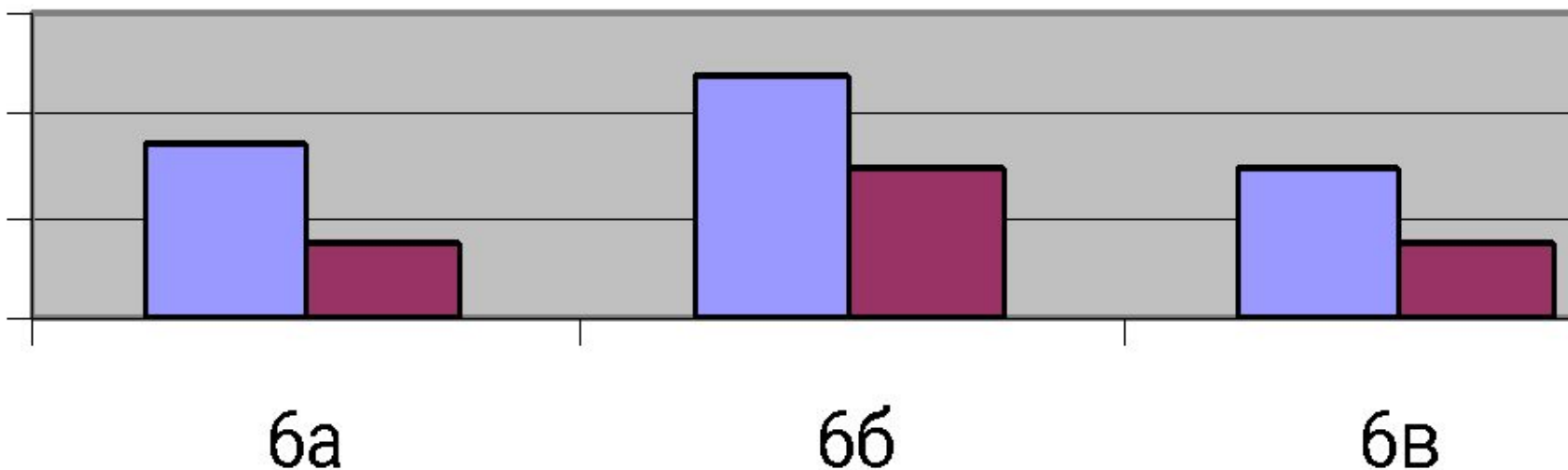
*«Велика и поразительна область географии...*

*Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному **воображению!** Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души!»*

*Н.В. Гоголь*

# Умение работать с картой

60%  
40%  
20%  
0%



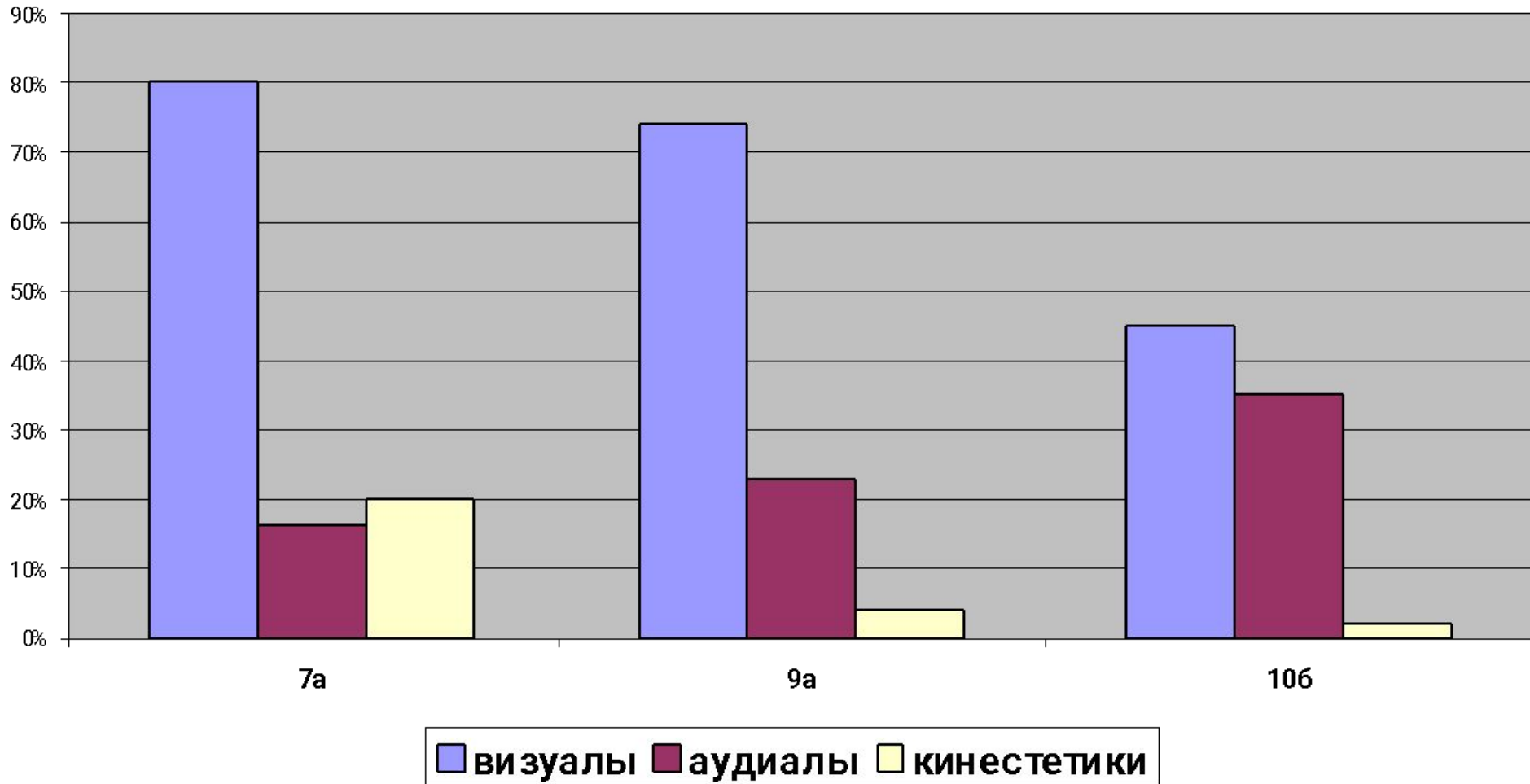
■ умение находить и показывать объекты на карте

■ умение находить и показывать объекты по контуру на карте

# *Результаты психолого – педагогических исследований:*

- Визуалы
- Кинестетики
- Аудиалы

# Деление детей по каналу восприятия:



# **Особенности восприятия визуалов:**

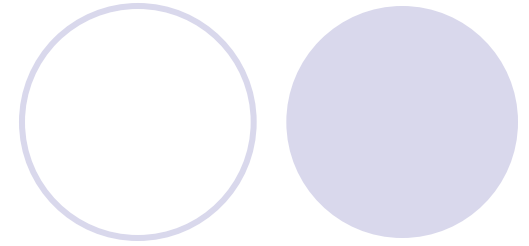


- видеть то, что необходимо запомнить (минимум слов);
- выделять из общего наиболее значимое (лаконичность);
- запоминаемая информация должна быть представлена ярко, отличаться от второстепенной (яркость, неожиданность);
- зрительно увидеть кодированный символ: значок, рамку, стрелку, схему.

**Опорный сигнал – это**

**ассоциативный символ (схема,  
знак, стрелка...), заменяющий  
некое смысловое значение**

# ***Использую идеи и опыт педагогов-новаторов:***



- В.Ф. Шаталова
- П.Я. Гальперина
- Н.Ф.Талызиной
- М.Б. Волович
- Т.М. Бенькович



# ***Значение сигнала***



- Сжимает информацию
- Облегчает понимание новой информации
- Активизирует учащихся
- Экономит время
- Упрощает процесс запоминания новых терминов
- Наглядно демонстрирует связи между природными компонентами
- Помогает выделять главное
- Благоприятно действует на психологический климат урока

# ***Опорные сигналы***

## ***Виды опорных сигналов:***

- **СМЫСЛОВЫЕ**
- **ассоциативные**
- **аббревиатурные**
- **вербальные**
- **графические**

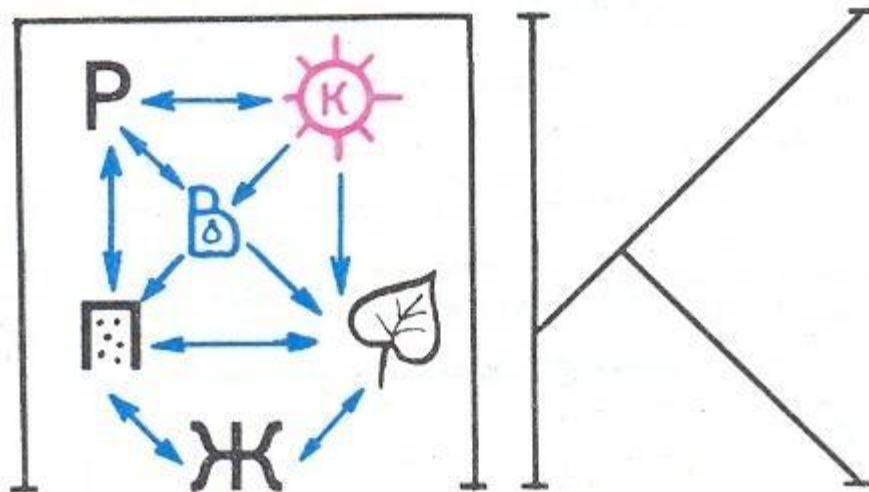
## ***Формы опорных сигналов:***

- **СХЕМЫ**
- **таблицы**
- **диаграммы**
- **ассоциативное поле**
- **опорный конспект**
- **алгоритмы**

# ***Практическое применение:***

- на уроках и во внеурочное время;
- на уроках разного типа (традиционных и нетрадиционных);
- на разных этапах урока: объяснение нового материала, закрепления, проверки знаний;
- делюсь опытом с коллегами (на ШМО, ГМО, в регионе);
- разработала авторскую программу элективного курса «Развитие образной памяти при работе с географической картой»

# Опорный конспект по теме: «Природный комплекс»



# ВОЗДУШНАЯ МАССА –

**ЭТО**

**Большой V  
воздуха  
с одинаковыми  
свойствами**

**t**

**Влажностью**



**запыленностью**

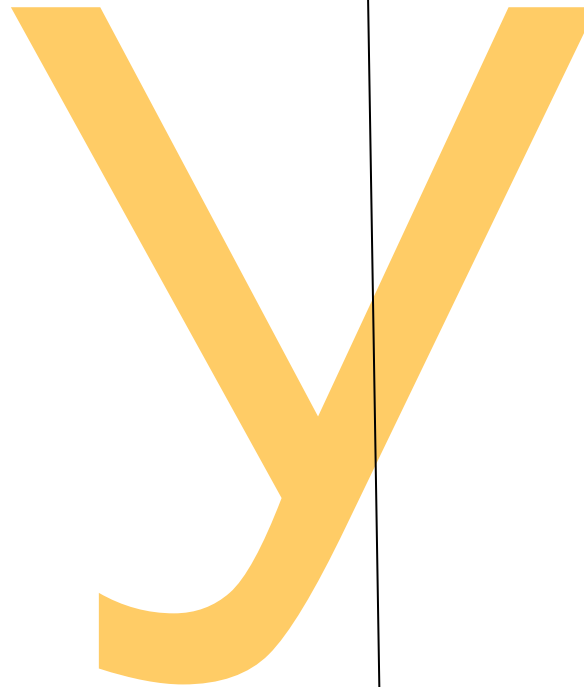


# Географическое положение

Урала:

сло  $60^{\circ}$

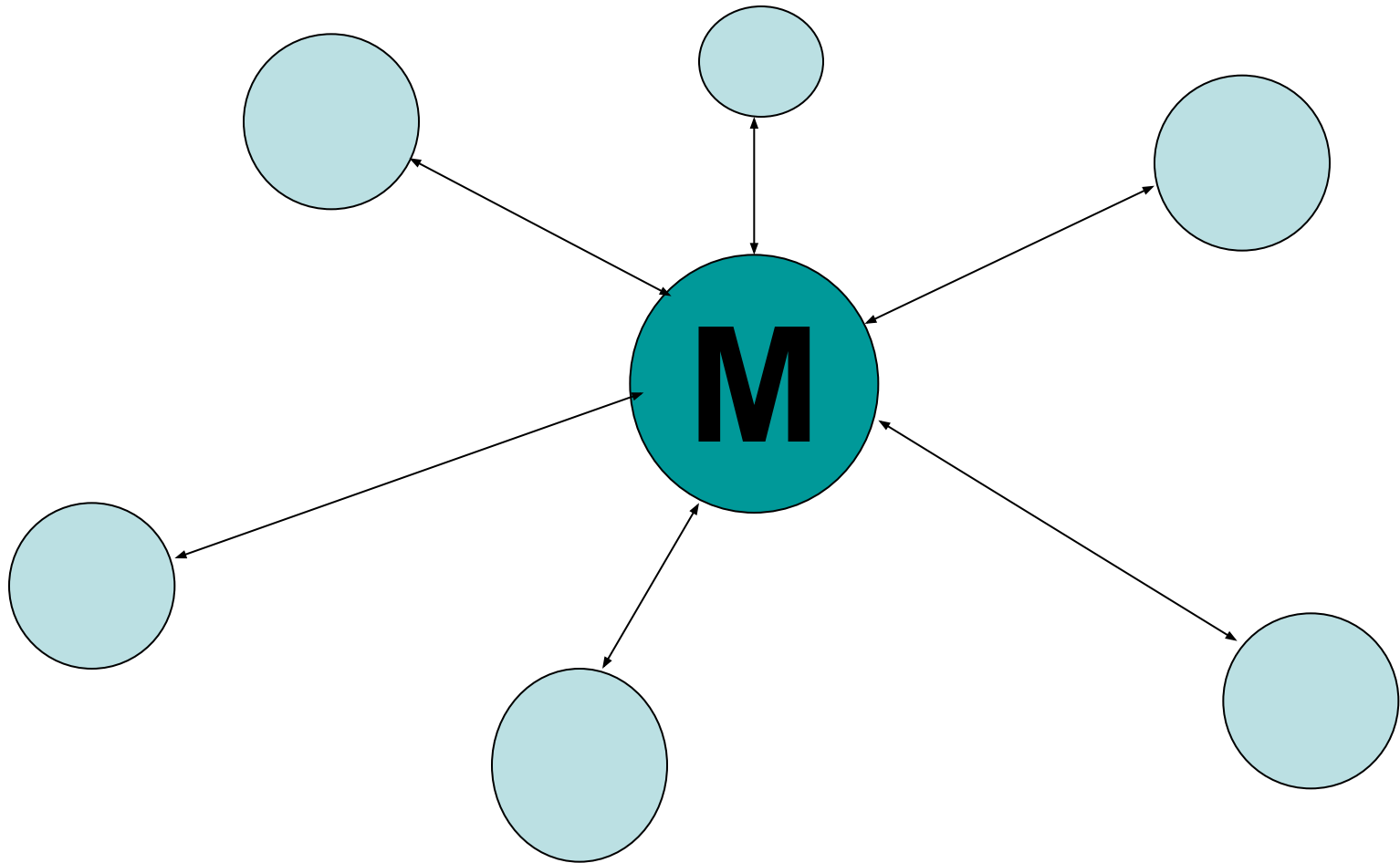
?



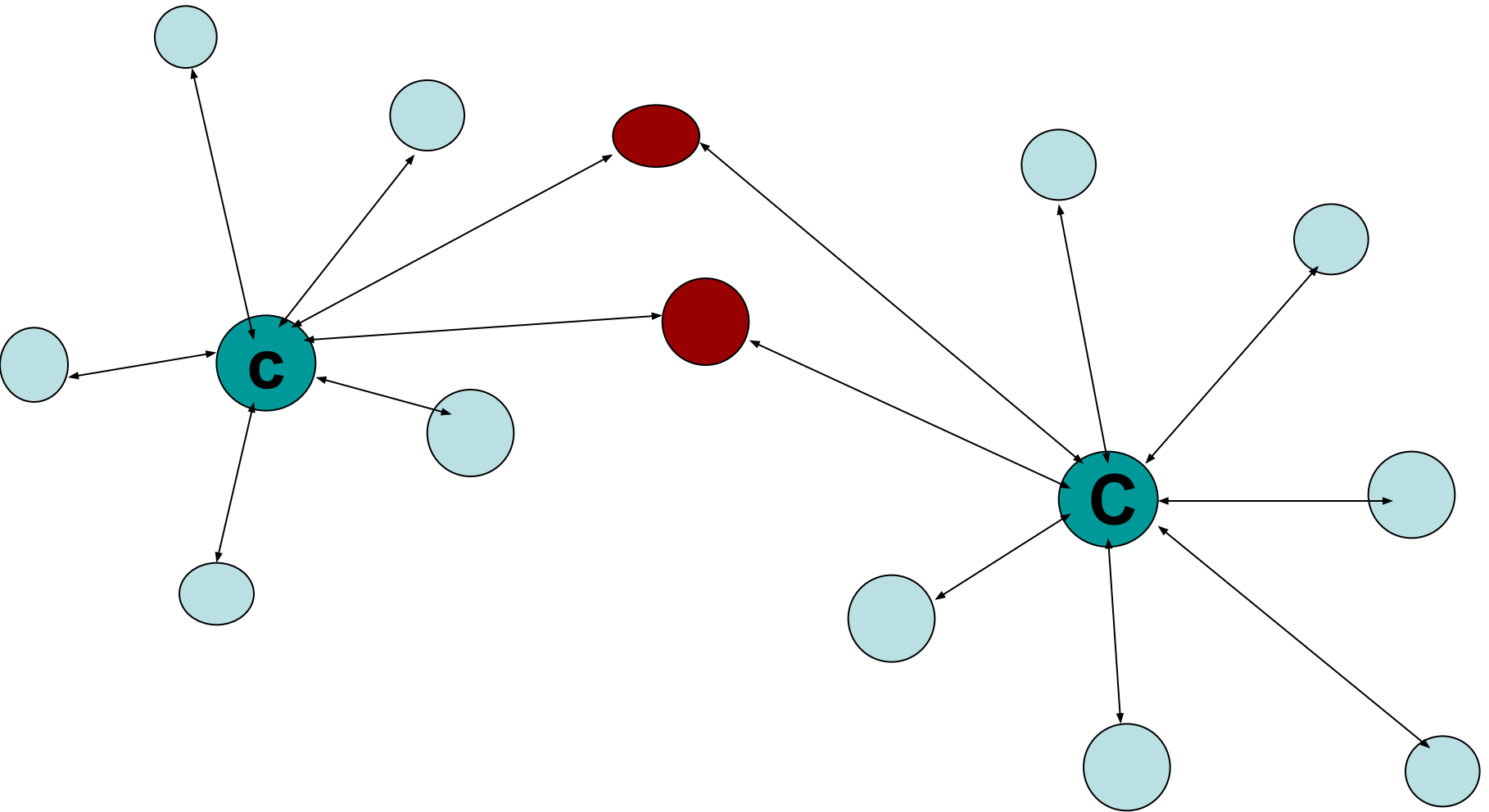
?

К

# ***Городская аггломерация:***

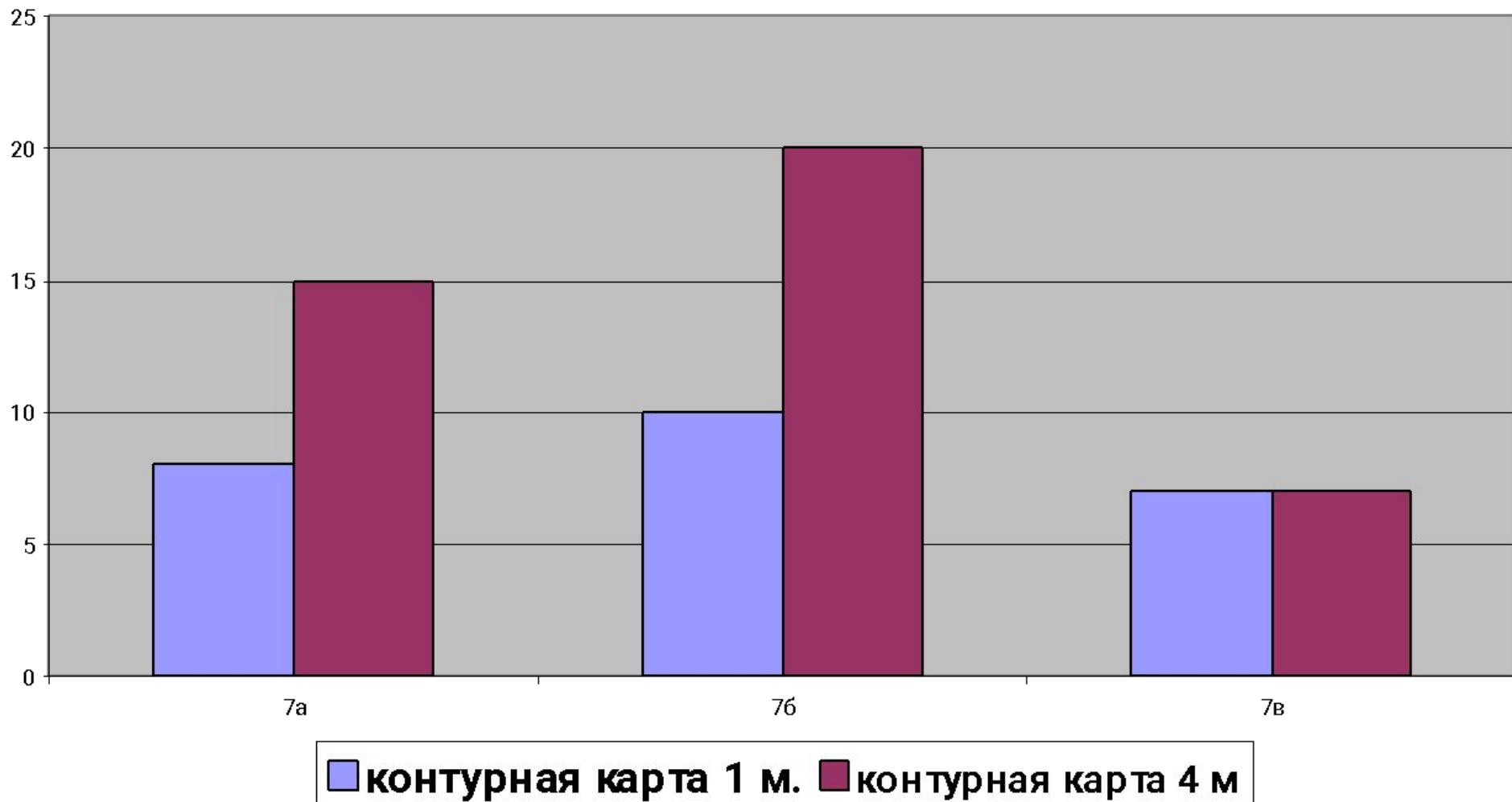


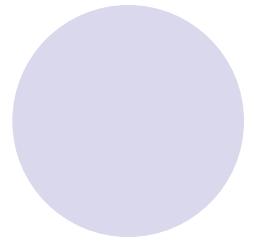
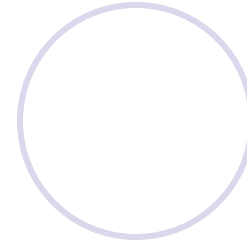
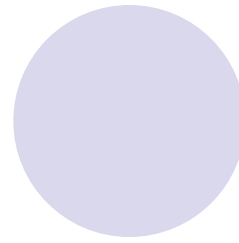
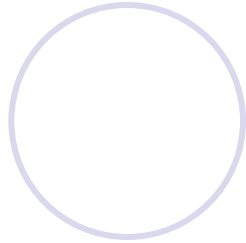
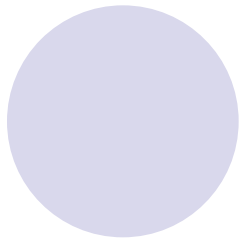
# ***Мегалополис:***





# *Позитивная динамика достижений: Выбор формы зачет а*





***7 класс***

***Тема***

***«Географическое положение  
Евразии»***

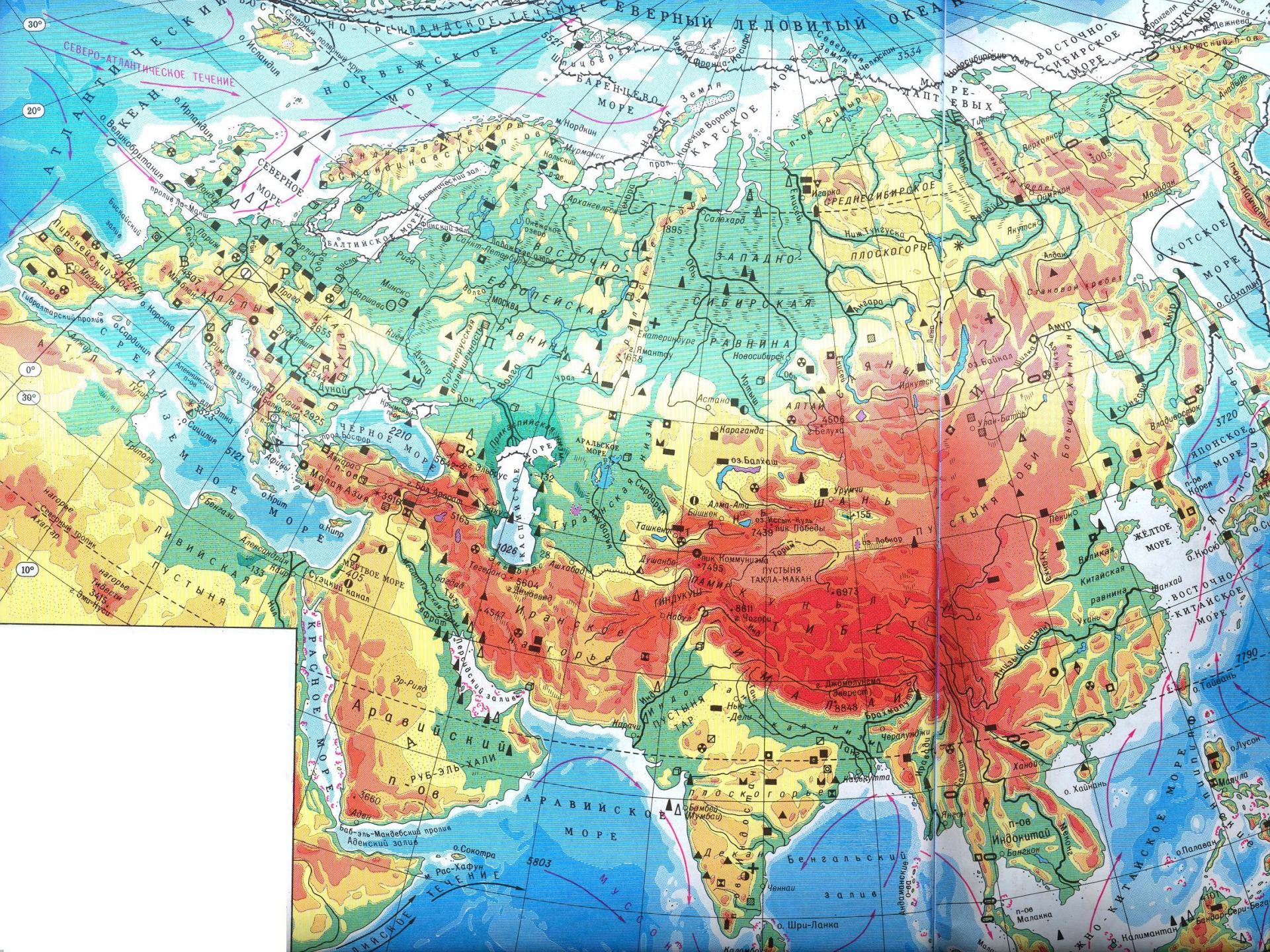


*Наша задача на данном этапе урока:*

***найти, назвать, показать, запомнить  
полуострова Евразии***

***Трудность:***

- мало времени,***
- много полуостровов!***



# ЕВРАЗИЯ



# ДЕЛЕНИЕ НА ЧАСАХ – ЭТО ПОЛУОСТРОВА

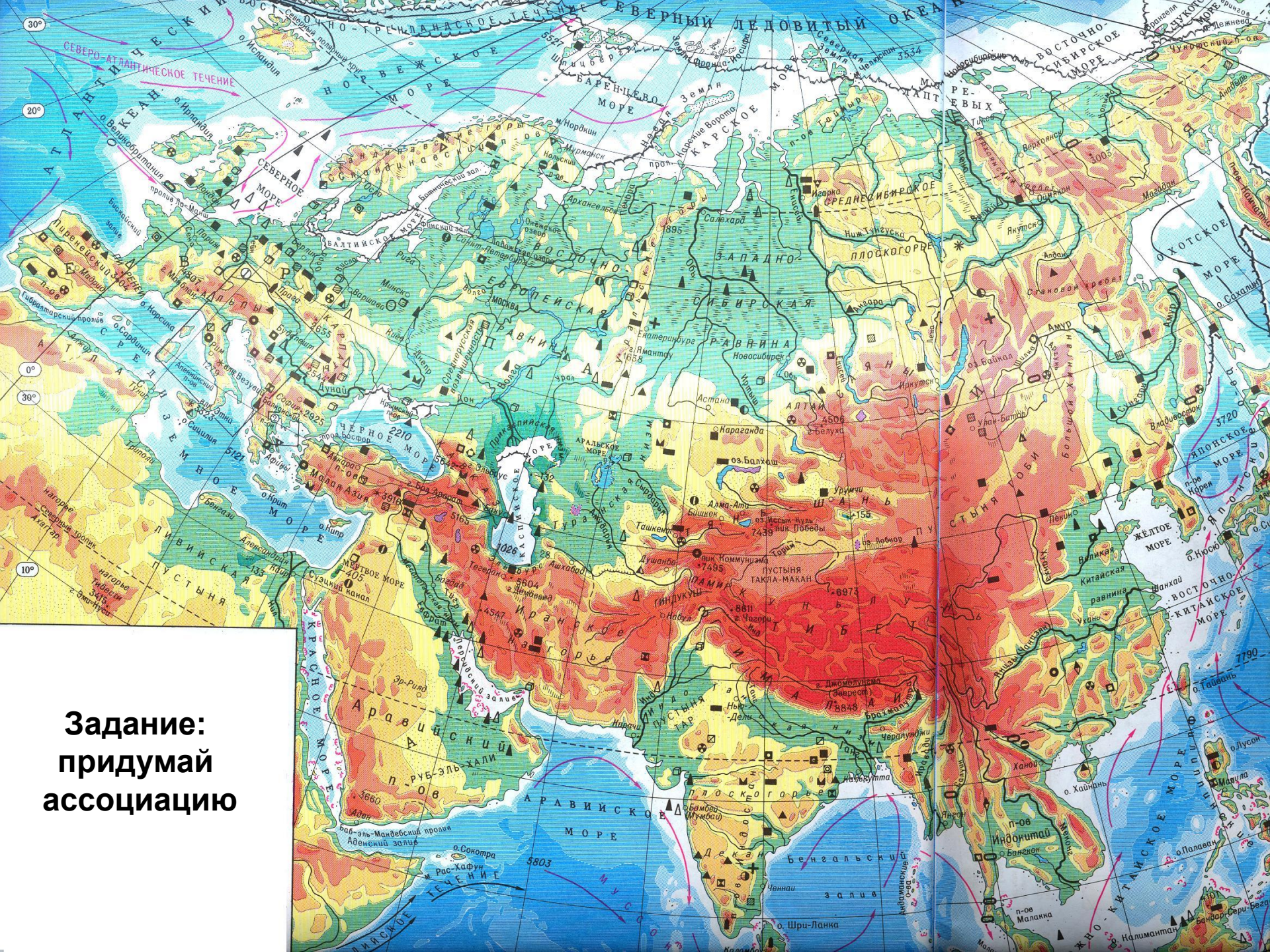




# Проверь себя







**Задание:  
придумай  
ассоциацию**

---

**Молодцы !!!**

