

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
компенсирующего вида № 294

## Логопедический проект «Рука об руку»

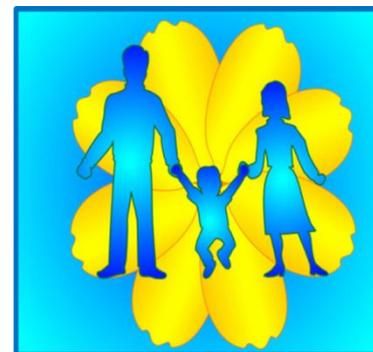
Совершенствование системы сотрудничества логопеда с семьей как условие оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями.



Работу выполнил  
учитель-логопед  
Козырева А.В.

г. Нижний Новгород.  
2014г.

Проект направлен на оптимизацию коррекционно-образовательного процесса развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями через выстраивание стратегии активного сотрудничества и взаимопомощи учителя логопеда, родителей и детей, согласно новым требованиям ФГОС.



# Практическая значимость

## проекта заключается в том, что:

- -предложена система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс;
- -разработан план работы с родителями;
- -разработаны методические пособия для домашнего использования родителями – копилка “Домашний логопед”;
- - разработан диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития.

Все материалы могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

# Актуальность проекта

- **Актуальность проекта определяется реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования.**

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт.

Одной из задач Стандарта (п.1.6) является «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей»

Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личносно-ориентированной модели взаимодействия.

Одной из задач Стандарта (п.1.6) является «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей»

Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личносно-ориентированной модели взаимодействия.

- **Чем больше ребенок общается с близкими людьми и родителями, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие. Вот почему очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка, т.к они являются авторитетом для ребенка и ежедневно могут закреплять навыки в**

# Цель проекта :

- -психолого-педагогическая помощь родителям воспитанников МБДОУ в осознании своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка, в овладении эффективными способами и приемами установления отношений оптимистического сотрудничества родителей с детьми в семье.
- -повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, путем создания эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия, и как следствие- оптимизация коррекционно-образовательного процесса.

# Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; создать атмосферу общности интересов и взаимоподдержки ;
- определить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития;
- повысить психолого- педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка, обучая родителей конкретным приемам логопедической работы;
- заинтересовать родителей, пользоваться информационно-методическим стендом «Уголок логопеда» ;
- создание в уголке родителей рубрики «Вы спрашиваете, мы отвечаем».
- создать логопедическую копилку для родителей «Домашний логопед».

# Принципы реализации проекта

- добровольности;
- значимости (выбранные темы актуальны и принимаемы);
- вариативности форм и методов;
- научности;
- непрерывности и целостности;
- комплексности;
- принцип содействия и сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
- единство содержания форм и методов работы ;
- личностно-ориентированный подход в процессе воспитания и обучения;
- принцип системности и последовательности;
- постоянства обратной связи;
- открытости;
- конфиденциальности.

# О проекте:

- **Тип проекта** (по основным сферам деятельности) - социальный.
- **Вид проекта:** практико-ориентированный, открытый.
- **Субъекты проекта:** учитель – логопед, воспитатели, дети старшей группы, их родители.
- **Продолжительность:** долгосрочный.
- **Сроки реализации:** сентябрь 2014 г. – май 2015 г.

# Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели

*I этап – подготовительный (информационно-аналитический).*

**Задачи:**

- -установить контакт с родителями для близкого знакомства с особенностями семейного воспитания ;
- - выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
- -разработать методические материалы для реализации проекта;
- -начать сбор методических материалов (информационных) для копилки “Домашний логопед”;
- - выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросе речевого развития.



## **2 этап – основной (практический).**

### **Задачи:**

- - разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников;
- -разработать конспекты мероприятий и их проведение;
- - пополнить и дополнить логопедическую копилку для родителей «Домашний логопед»;
- -вовлечь родителей в активное взаимодействие через рубрику «Вы спрашиваете, мы отвечаем».

# **Средства и методы проекта:**

- - проведение семинара-практикума, мастер классов, консультаций, “круглых столов”, “родительских гостиных”, проведение конкурсов (чтецов), проведение праздника красивой и выразительной речи -проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);
- -сбор и изучение информации (поиск информации в интернете и других источниках).
- -информационно-практические занятия «Школа родителей”;
- -фотовыставки «Один день из нашей жизни», «Познаем мир и учимся правильно говорить», «Как мы отмечаем семейные праздники» (воспитатель, родители)
- - создание информационно - методической папки «Шпаргалки для родителей» (ежемесячно, теоретический материал по востребованным темам);
- - презентация копилки для родителей “Домашний логопед” (ежемесячно, практический материал);
- -подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде (презентации, публикации и т.п.)

### **3 этап – заключительный (контрольно-диагностический).**

#### **Задачи:**

- - проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей;
- - проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе осуществления проекта «Рука об руку»;
- - транслировать опыт работы по данной теме для учителей-логопедов, педагогов района.

# Ожидаемые результаты:

- Установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; создана атмосфера общности интересов и взаимоподдержки;
- Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои достижения в “Дневнике успеха”.
- Родители самостоятельно используют материалы из копилки “Домашний логопед”.
- Повышен уровень педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.
- Создана логопедическая копилка для родителей «Домашний логопед».
- В родительском уголке создана рубрика «Вы задаете, мы отвечаем»
- Оптимизирован коррекционно-образовательный процесс.

# Эффективность данных

## результатов

### Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДООУ и семье;
- индивидуальный подход к каждому ребенку.

### Для родителей:

- Установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; создана атмосфера общности интересов и взаимоподдержки;
- положительная оценка деятельности ДООУ;
- готовность и желание помогать ДООУ;
- использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время

### Для педагогов

- положительный психологический климат между логопедом , воспитателями, родителями
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи.

### Для ДООУ

- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- повышенный статус ДООУ

# Дальнейшая перспектива.

**Продолжать совершенствование системы сотрудничества логопеда с семьей как условие оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями:**

- **расширить сбор методических материалов (информационный банк) для копилки “Домашний логопед”;**
- **апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактора позитивного развития ребёнка (метод написания родителями мини – сочинения «Мой ребенок», выпуск семейных стенгазет, семейные презентации, маршруты выходного дня или экскурсии и др;**
- **проведение совместных праздников, досугов, развлечений;**
- **создание личного логопедического сайта, где была бы размещена вся интересующая для родителей информация по вопросам воспитания и речевого развития, а также поддерживалось постоянство обратной связи**

# Список литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе. Логопед 2005 N 5.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / [Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др.] – М.: Просвещение, 2005.
3. Глушкова Г.В., Гризик Т.И., Кузнецова Г.В., Доронова Т.А. / Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2005.
4. Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Работа с родителями. М., 2005.
5. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. / Учебное пособие, Барнаул, 2003.
6. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // Дошкольное воспитание, 2000, N2, с.44-49.
7. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание N1, 2004.
8. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
9. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4 – 7 лет / Т.Н.Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А.Гордова и др. – М.: Просвещение, 2003.
10. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М., 2006. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982.

12. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль, 2002.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
14. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
15. Пигасова А.Г. Работа логопеда с родителями // Дефектология. – 1985, N5.
16. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1976.
17. Разумовская Е.Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.
18. Сняк В.А. Логопедия. М.: Просвещение, 1969, с.4-9.
19. Сидаренко Л. Логопедическая полянка // Дошкольное воспитание, 2003, N7, с.74.
20. Солодянкина О.В. сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / пособие для работников ДООУ, М., 2005, с.19-23.
21. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников.: Уч. пособ. – М., 2006.
22. Филичева Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989, с.6-0.
25. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.

**Спасибо за  
внимание !**

