

Филиал МБОУ «Старочукалинская ООШ»
«Новочукалинская НОШ имени Героя Социалистического труда Р.М.Низамутдинова»
Дрожжановского муниципального района РТ

Кустовой конкурс
«Учитель года – 2016»

***«Работа по формированию
навыка чтения младших
школьников»***

Учитель начальных классов
Хисматуллина Фания Мирзовна

АКТУАЛЬНОСТЬ

В условиях новых преобразований в РФ образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях нового общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Развивающемуся обществу - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способностью к сотрудничеству, обладая чувством ответственности за судьбу своей страны.



Цель системно - деятельностного подхода — развитие навыков чтения младших школьников.

Задача – сформировать у обучающегося умение и желание учиться, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие.



Как помочь нашим детям справиться с трудностями при обучении чтению?

Существует много причин, тормозящих скорость чтения:

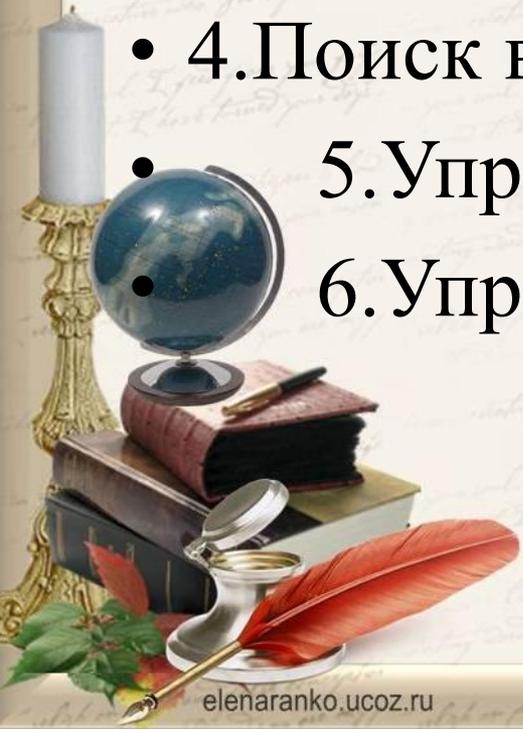
Природный темп деятельности.
Отсутствие антиципации.
Нарушения артикуляции.
Неправильное дыхание.

- Малое поле зрения.
- Уровень организации внимания.
- Уровень развития памяти.
- Регрессии.



1. Природный темп деятельности.

- 1. Многократное прочтение.
- 2. Упражнение « Молния».
- 3. Упражнение «Буксир».
- 4. Поиск в тексте заданных слов.
- 5. Упражнение «Игра в прятки».
- 6. Упражнение «Мнимое слово».



Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации.

- 1. Чтение с пропущенными окончаниями.
- 2. Чтение текста с прикрытой верхней частью строчки.
- 3. Доскажи строчку.
- 4. Слова невидимки.
- 5. «Чтение текста через слово».
- 6. Чтение с помощью через «решётки».



Упражнения для работы над артикуляцией.

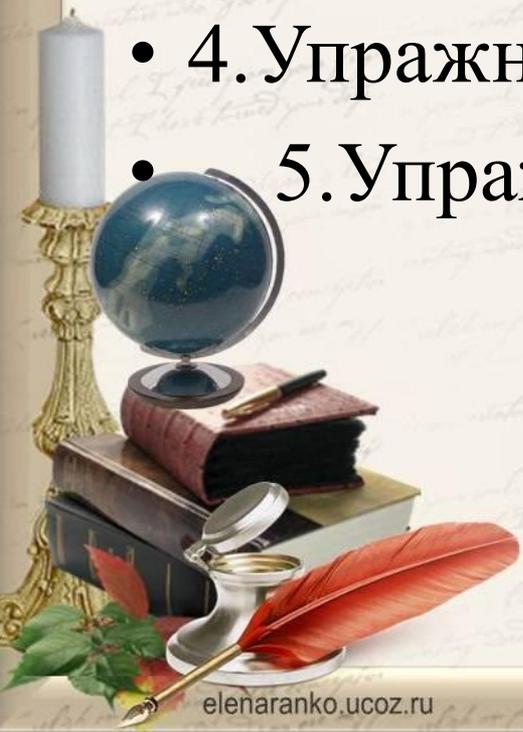


- 1. Артикуляция гласных, согласных.
- 2. Чтение согласной с какойнибудь гласной, используя слоговую таблицу.
- 3. Или, к какойнибудь гласной подставить вначале согласную.
- 4. Чтение чистоговорок.
- 5. Чтение скороговорок.



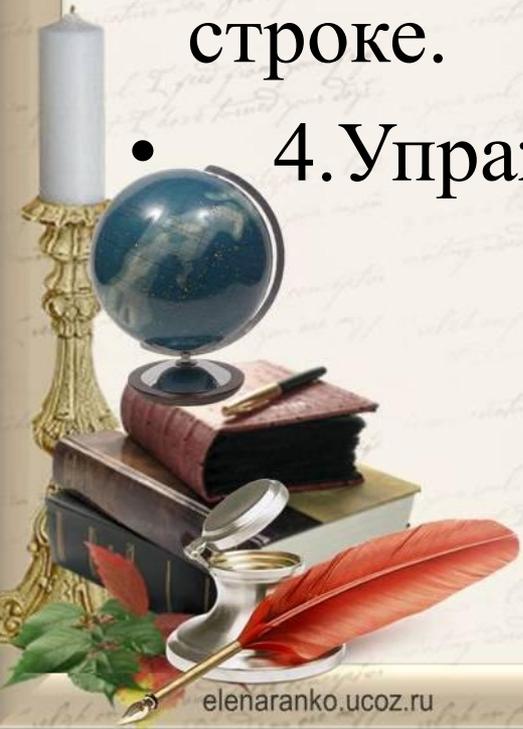
Работа над правильностью дыхания.

- 1. Упражнение «Задуйте свечку».
- 2. Упражнение «Сдерживание дыхания».
- 3. Упражнение «В цветочном магазине».
- 4. Упражнение «Выдох со счётом».
- 5. Упражнение «В лифте».



Упражнения, позволяющие расширить поле зрения.

- 1.Использование таблиц Шульте.
- 2.Упражнение «Пирамида».
- 3.Чтение первого и последнего слогов на строке.
- 4.Упражнение «Бросок. Засечка».





Упражнения для концентрации внимания.

- 1. найди в квадрате данные слова.
- 2. Найди 16 предметов, необходимых ученику.
- 3. Найди спрятанное слово.
- 4. Найди среди букв слово и подчеркни его.
- 5. Прочитай предложение, где все слова написаны слитно.



Устранение регрессии.

- 1. Упражнение «Чтение с окошечком».
- 2. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой.
- 3. «Найди лишнее слово».
- 4. Чтение цепочкой слов, близких по графическому облику.
- 5. Чтение цепочек родственных слов.



Этапы познавательной деятельности:

- ✓ мотивационно - ориентировочный;
- ✓ этап уяснения знаний;
- ✓ отработки умений (навыков);
- ✓ контроля

Современные технологии:

- ✓ проектное обучение
- ✓ проблемное обучение
- ✓ коллективная система обучения
- ✓ дифференцированное обучение
- ✓ развитие критического мышления
- ✓ модульное обучение
- ✓ игровая деятельность



Цели урока

Планируемые результаты

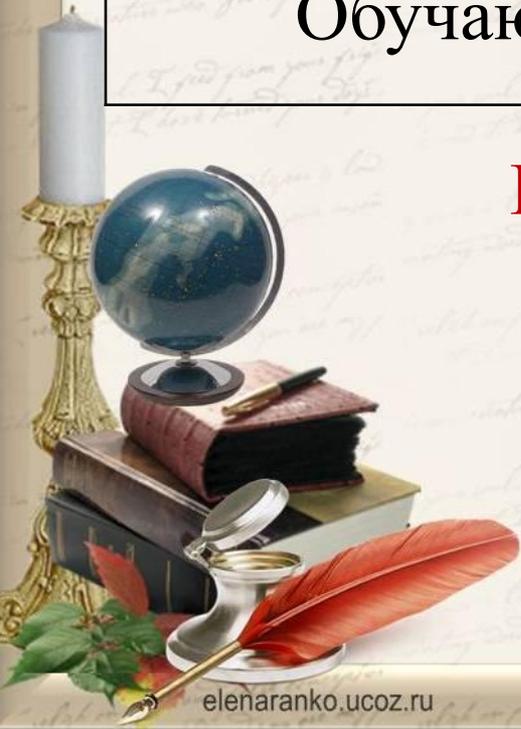
Воспитывающая	Личностные результаты
Развивающая	Метапредметные результаты
Обучающая	Предметные результаты

Новые подходы к образованию :

□ЗУН

□Компетентностный

□Системно - деятельностный



Как научить учиться

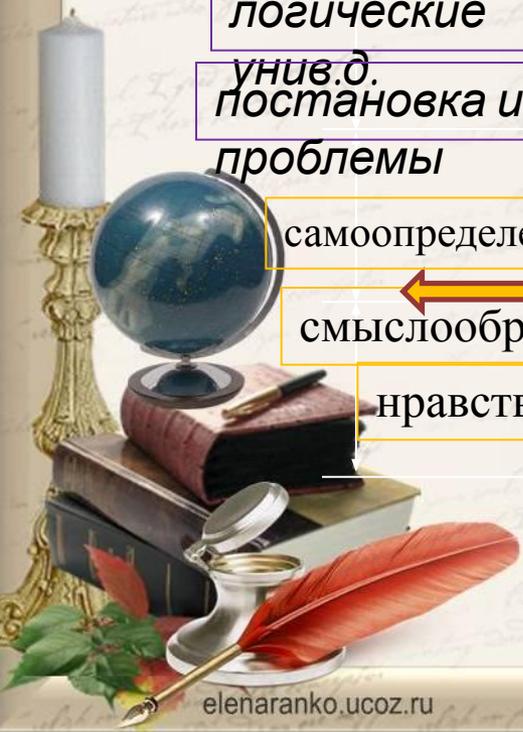
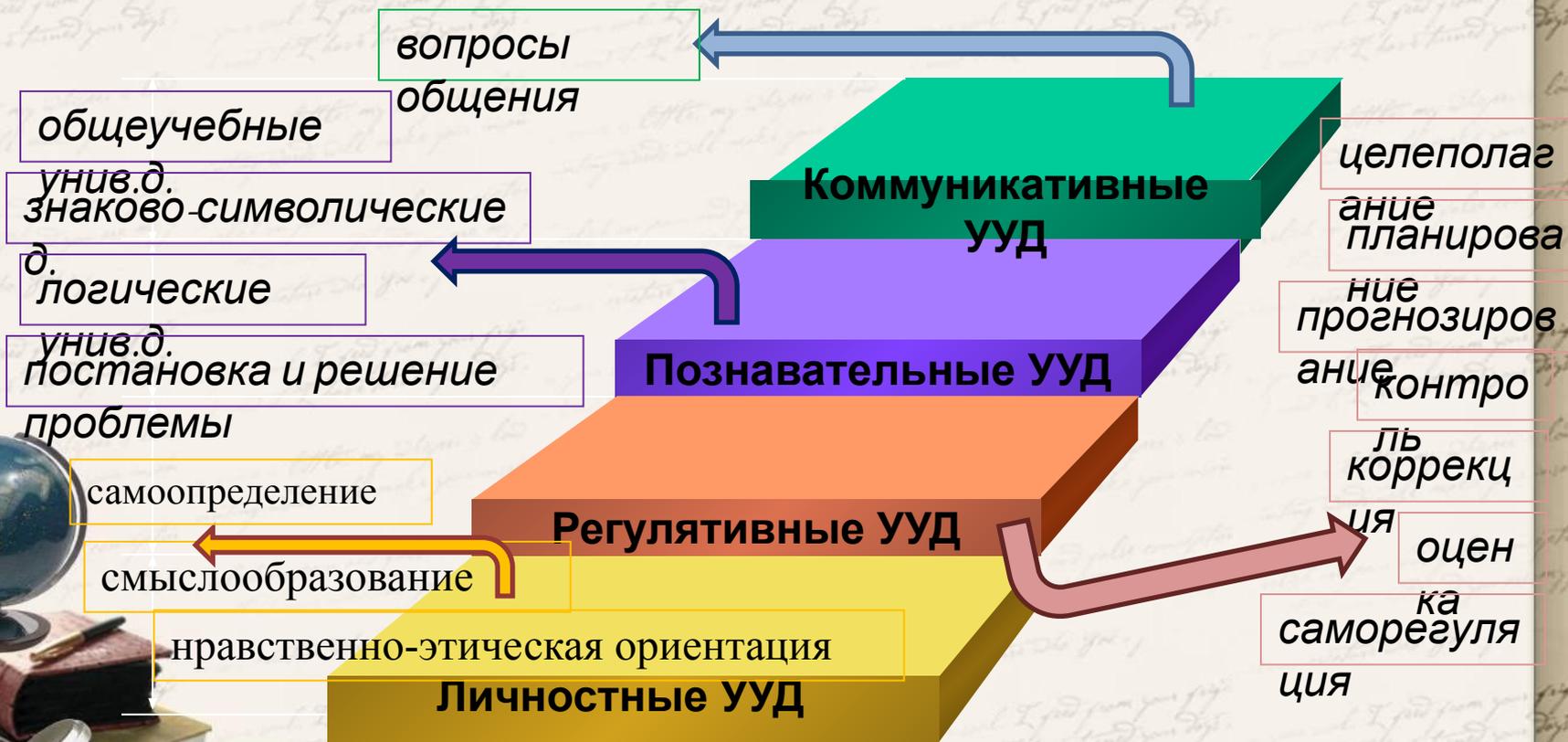


- Ценностные ориентиры
- Формирование гражданской позиции
- Развитие личности

СДП



Основные виды УУД

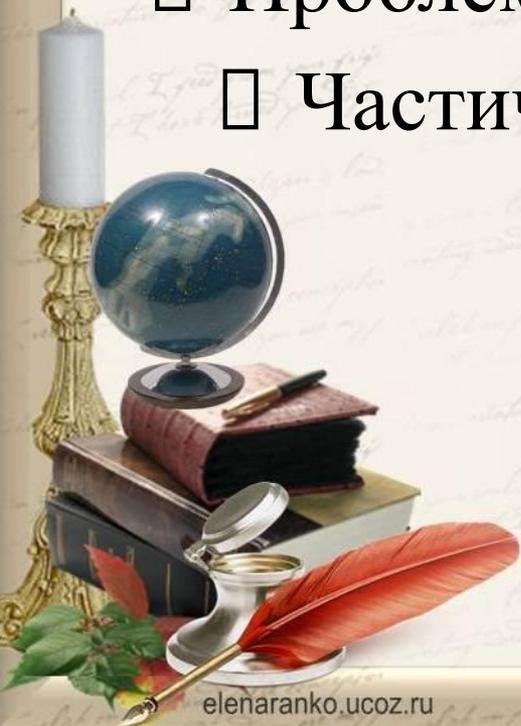


Логические и общеучебные действия



Методы

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемного изложения
- Частично поисковый



Применяю педагогические технологии



- Информационная технология
- Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах
- Игровые технологии
- Проблемно-развивающая технология
- Здоровье-сберегающая технология
- Личностно-ориентированная технология



Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах



Дидактические игры

Игра позволяет ребенку ощутить собственный интеллектуальный успех. Всё это способствует поддержанию интереса обучающихся к предмету.



Учебная Деятельность школьников – важная составляющая СДП



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Вне деятельности нет личности

ЛИЧНОСТЬ

Какова деятельность – такова и личность



Результаты моей работы.



Результаты техники чтения во 2 классе на начало года и сравним с итоговой проверкой (2014-2015 уч.г.)

№	Ф.И.О. учащихся	Начало года (норма 45-55 сл.\мин)	Конец года (норма 65-70 сл.\мин)	разница
1	Айметдинова Камиля	43	65	+22
2	Гафуров Ильнур	59	72	+13
3	Гафуров Салават	48	71	+19
4	Хузеев Реналь	47	66	+19
	Читают выше норматива	1ч.	2ч.	+1
	Читают ниже норматива	1ч.	0ч.	-1



Результаты 3 класса (1 полугодие) 2015-16 уч.год.



№	Ф.И.О. учащихся	Начало года (норма 65-70 сл.\мин)	Конец 1 полугодия (норма 70-75 сл.\мин)	разница
1	Айметдинова Камиля	67	71	+4
2	Гафуров Ильнур	72	82	+10
3	Гафуров Салават	70	73	+3
4	Хузеев Реналь	67	70	+3





Спасибо за внимание!

