

# **Создание развивающей среды с учетом коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.**

Ястребова О. С.



# Актуальность

Создание окружающей среды способствующей правильному речевому развитию дошкольников. В частности выработке у детей самоконтроля поставленных звуков в свободной речи вызывающих у дошкольников наибольшую трудность.

Это связано с дополнительной нагрузкой на нервную систему ребёнка. То есть ребёнку необходимо контролировать произнесение каждого звука, слога, слова, предложения, для того чтобы «сломать» старый стереотип произнесения звука.

Организация окружающей среды (пространственной) с учётом этапов автоматизации звуков, обеспечивает психологический комфорт ребёнку и открывает возможность новых инновационных поисков, подходов в организованной деятельности детей.

**Мотивация:** создание условий для плавного перехода автоматизации звуков у детей в НОД в ведущую у детей игровую деятельность, то есть свободную речь, что обеспечивает психологический комфорт ребёнка.

**Цель проекта:** С помощью пространственно-предметной развивающей среды и учётом этапов коррекции речевых нарушений формировать у детей дошкольного возраста правильную речь.

# Задачи:

1. Разработка современной пространственно-предметной среды, с учетом этапов автоматизации поставленных звуков.
2. Использование пространственно - предметной среды , стимулирующей ребенка к самоконтролю поставленных звуков.
3. Работа над слоговой структурой двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.
3. Работа над слоговой структурой четырёхсложных и пятисложных слов со сложной слоговой структурой (водопроводчик, электричество, парикмахерская и т. п.)
4. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
5. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
6. Расширение и уточнение словаря по пройденным лексическим темам.
7. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
8. Закрепить умения детей самостоятельно составлять описательные рассказы с использованием наглядных опорных схем, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из опыта, творческих рассказов.
9. Углубление знаний детей об окружающей среде.
10. Развитие памяти, внимания, мышления.
11. Развитие коммуникативных навыков детей.

# Организационный этап:

## **Д/и «Найди половинку»**

Цель игры: Автоматизация звука «Л» в предложении. Развитие зрительной памяти.

Материал: Пазлы с изображением предметных картинок, игрушки для мальчиков и девочек, состоящие из 2-х частей.

Ход игры: В игре участвует 2-4 человека. Предложить участникам сложить изображение из

2-х частей сопровождая свои действия фразой : «Я нашла половинку клубники. Получилась целая клубника.»

## **Игра «Рыболов»**

Цель игры: Автоматизация звука «Л» в предложении. Употребление глаголов женского и мужского рода. Закрепление названий рыб.

Материал: Удочки, рыбы с магнитом.

Ход игры: В игре участвует 2-4 человека. Дети по очереди ловят рыбу, сопровождая действия словами:» Я забросил удочку. Рыба подплыла. Поймал плотву. Снял крючка положил на лоток.»

## **Д/И «Верно- неверно».**

Цель игры: Автоматизация звука «Р» в предложении. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. Развитие памяти, внимания, мышления. Ситуации, способствующие овладению способами женского и мужского поведения.

Материал: Карточки с изображением сюжетных картинок, реальными и вымышленными событиями.

Ход игры: В игре участвует 2-4 человека. Игроки по очереди поясняют что изображено на картинке начиная свой ответ со слов ВЕРНО или НЕВЕРНО.

## **Д/И «Отгадай пару».**

Цель игры: Автоматизация поставленных звуков. Закрепить умения детей преобразовывать слова путём замены или добавления звуков.

Материал: Набор карточек со словами квазиомонимами.

Ход игры: В игре участвует 2-4 человека. Показать детям часть карточки, чтобы был виден один предмет: «Если в слове КОСА поменять звук «С» на «З», то получится слово ..... дети КОЗА».

Показать вторую часть карточки.

## **Д/И «Весёлые паровозики»**

Цель игры: Автоматизация поставленных звуков. Закрепление навыков слогового анализа слова и постановки ударения. Развитие памяти, внимания, мышления.

Материал: 4 больших карточки с изображением паровоза и разным количеством окон в вагончиках от 1 до 4, 32 карточки с изображением предметных картинок, игрушки для мальчиков и девочек, 16 карточек со схемами.

Ход игры: В игре участвует 4 человека. Предложить детям назвать картинки и разделить слова на слоги. Карточки нужно разложить на больших картах таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, с двумя - из двух слогов и т.д. Подобрать схемы к словам.

## **Д/И «Хочу всё знать! Или что из чего сделано».**

Цель игры: Автоматизация поставленных звуков. Продолжать формировать представления традиционных и современных мужских и женских профессиях. Углубление знаний детей об окружающей среде.

Расширение и уточнение словаря по пройденным лексическим темам.

. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Материал: 6 больших карточки с изображением сюжетной и вокруг неё соответствующих предметов. 48 маленьких предметных карточек.

Ход игры: В игре участвует 3 девочки и 3 мальчика. Игроки по очереди берут маленькие карточки и раскладывают на свою карточку. Сопровождая действия словами: « Шапка связанная из шерсти - шерстяная шапка». «Скатерть сделанная из хлопка хлопковая», и т. д.

## **Д/И « Маленькие слова».**

Цель игры: Автоматизация поставленных звуков. Формировать пространственное значение предлогов. Закрепить представление о предлоге, как отдельном слове..

Материал: Карточки с рисунками 18 шт. и карточки с предлогами 18 шт.

Ход игры: В игре участвует от 2 до 9 человек. Детям раздаются карточки. Ведущий показывает

Карточку с предлогом и называет «маленькое слово». Тот, кому подходит эта карточка с предлогом, берёт её себе, кладёт на свою карточку и составляет предложение по карточке.

Ведущий уточняет количество слов в предложении и обращает внимание детей на предлог как отдельное слово.

# «Кто что делает?»

Цель игры: Автоматизация поставленных звуков. Закрепление знания детей о мужских женских профессиях, развитие ценностного отношения к людям труда.

Материал: Картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Педагог просит детей дополнить предложения, выразив своё отношение к данной профессии. Например, строитель строит дома, а учитель -... (что делает?); писатель -...; парикмахер -...; милиционер -...; архитектор -...; стюардесса -... .

## «Кем я буду?»

Цель игры: Автоматизация поставленных звуков. Осмысление ребёнком планов на будущее, формирование умения делать выбор в соответствии со своими интересами и способностями, осмысление значимости любой профессии.

Материал: Картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Педагог задаёт детям следующие вопросы: «Сколько профессий может освоить человек? От чего зависит название профессии? Зачем человеку нужна профессия? Какая профессия самая лучшая? Почему? Какие профессии называют женскими, какие мужскими?»

Чтение стихотворения А. Шибяевой дети слушают и вставляют ответы:

Самолетом правит ...(летчик),  
Трактор водит ...(тракторист),  
Электричку - ...(машинист),  
Стены выкрасил ...(маляр),  
Доску выстрогал ...(столяр),  
В доме свет провёл ...(монтёр),  
В шахте трудится ...(шахтер),  
В жаркой кузнице -...(кузнец),  
За прилавком - ...(продавец).  
Кто всё знает -...(молодец)!

«Может случиться так, что женщина хочет овладеть мужской профессией, а мужчина – женской?»

Педагог подводит к выводу, что главное – любить и хорошо знать своё дело.

Дети рассказывают, кем бы они хотели быть, когда станут взрослыми. И чему должны научиться для этого.

## **Игры-соревнования**

### **«Кто больше скажет красивых слов о маме, и папе».**

Цель игры: Автоматизация поставленных звуков. Подбор прилагательных к существительному. Расширение представлений о женских и мужских качествах.

Ход игры: Разделить детей на две команды, предложить одной команде сказать как можно больше красивых слов о маме, а другой о папе. Предложить детям дома сказать эти слова своим родителям.

### **«Кто больше назовёт имён мальчиков (девочек)».**

Цель игры: Автоматизация поставленных звуков. Расширение представлений о женских и мужских именах.

Ход игры: Разделить детей на две команды, предложить одной команде назвать как можно больше женских имён, а другой мужских.

### **«Кто больше назовёт мужских и женских (папиных и маминых) вещей».**

Цель игры: Автоматизация поставленных звуков. Образование притяжательных прилагательных. Учить детей находить отличия во внешнем облике мужчин и женщин.

Ход игры: Разделить детей на две команды, предложить одной команде назвать как можно больше женских вещей, а другой мужских. Сопровождая ответ словами: «Это папина рубашка».

«Это Димины брюки».

### **«Кто составит мини-рассказ о мальчике (девочке, маме, папе, бабушке, дедушке)».**

Цель игры: Автоматизация поставленных звуков. Формирование полноразвитых знаний и представлений у детей.

Закрепить умения детей самостоятельно составлять описательные рассказы по заданным словам: существительным, прилагательным, сравнениям и т. д.

Ход игры: Предложить слова: весёлая, озорная, забавная, смешливая; герой, храбрец, победитель, рыцарь.

### **«Измени имя».**

Цель игры: Автоматизация поставленных звуков. Учить детей преобразовывать слово путём добавления звука. Развитие навыков чтения и печатания.

Ход игры: Предложить детям карточки с изображением девочек и мальчиков прочитать имена девочек. Подумать, какие буквы нужно вставить, чтобы получились имена мальчиков. Написать имена парами. Подчеркнуть букву, которой различается каждая пара имён.

# Осуществление проекта:



## Дидактическая игра «Профессии»



## Дидактическая игра «Верно – неверно»

Прочитай имена девочек. Подумай, какие буквы нужно вставить, чтобы получились имена мальчиков.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |  |  |  |
| Аня   | . аня   | Оля   | . оля   |
|  |  |  |  |
| Ася   | . ася   | Аля   | . аля   |

Напиши имена парами.  
Подчеркни букву, которой различается каждая пара имён.

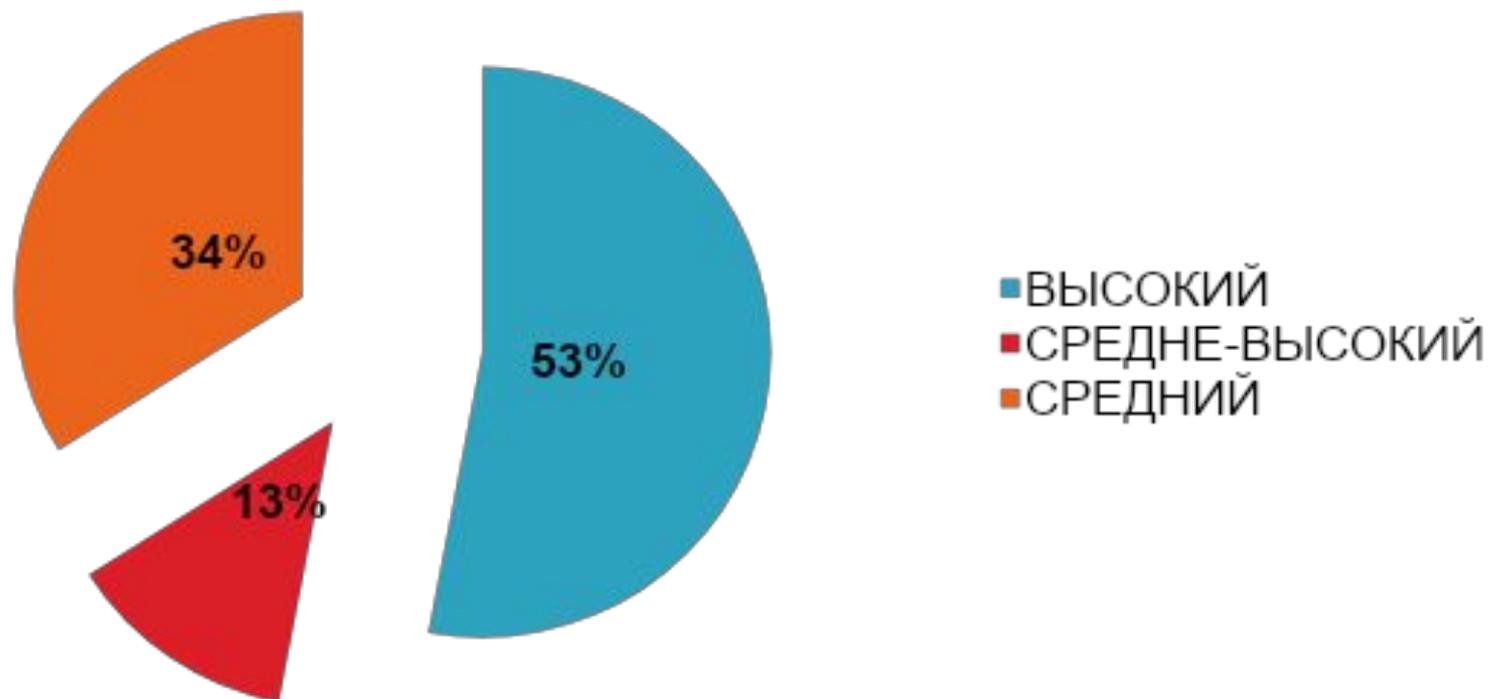
# д/и «Найди половинку»

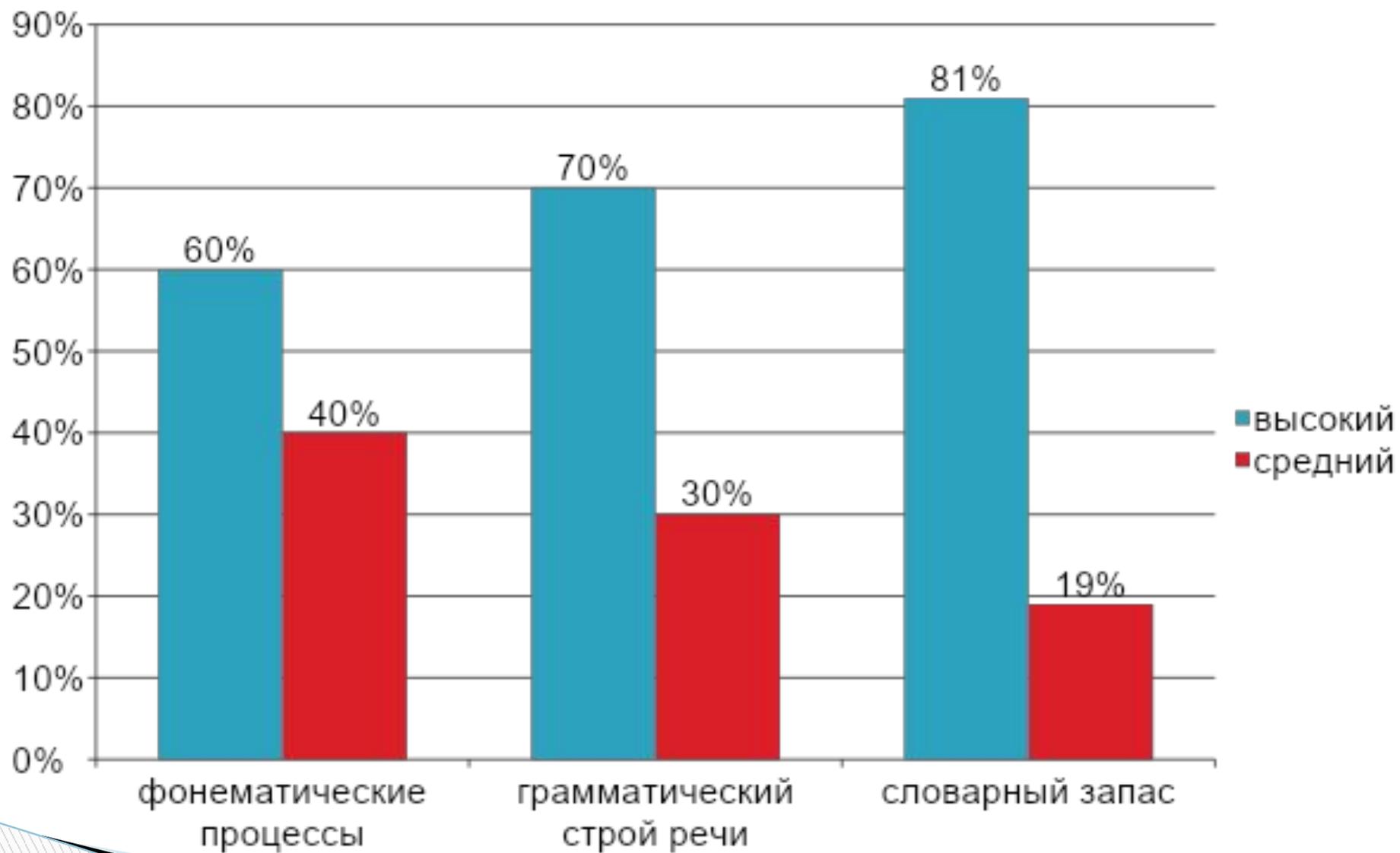


# д/и «Измени имя»

# Мониторинг речевого развития у детей с НПОЗ

*уровень речевого развития детей на конец года*





# Литература

1. Еремеева В.Д. Хризман Т.П. Мальчики и девочки два разных мира.
2. Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход.
3. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.
4. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ.
5. Мамаева Ю., Гаркунова Е. «Современная коррекционная предметно-пространственная среда» Дошкольное воспитание 2011 №4 с. 78
6. Соломенникова Л. «Учимся говорить связно». Коррекционные занятия с детьми ОНР в подготовительной к школе группе. Дошкольное воспитание 2011 №8 с. 80