



**Тема:
Обучение детей
с проблемами в развитии в условиях интеграции.**

«Необходимо так строить учебную и воспитательную работу, чтобы ни один человек не чувствовал себя неспособны.»

В.А..Сухомлинский.



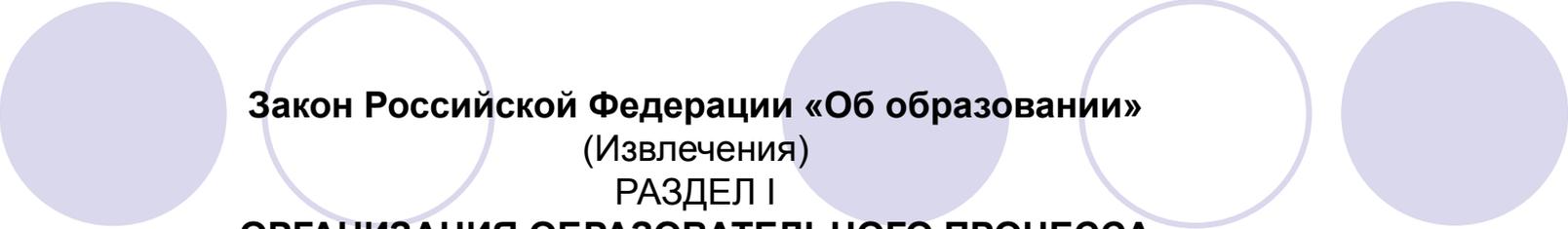
Цель:

Ознакомление с опытом работы образовательного учреждения по созданию системы коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения.

• Задачи:

- Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии в условиях интеграции;
- Повысить уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению УВР с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции;
- Провести обмен опытом успешной педагогической деятельности.

—



**Закон Российской Федерации «Об образовании»
(Извлечения)**

РАЗДЕЛ I

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**1.1. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

*Статья 5. Государственные гарантии прав граждан
Российской Федерации в области образования*

Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов .

Статья 17. Реализация общеобразовательных программ

Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников

О КОНЦЕПЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ)

- Минобразование России, Институт коррекционной педагогики РАО и Московское бюро ЮНЕСКО провели 29 - 31 января 2001 года в г. Москве Международную научно-практическую конференцию по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями).
- В конференции приняли участие более 160 специалистов из России, Беларуси, Бельгии, Португалии, США, Франции. В докладах на пленарных и секционных заседаниях были рассмотрены наиболее актуальные проблемы социальной и образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей, подростков и взрослых).
- Отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции.
- На конференции была принята Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). (см. не диске)

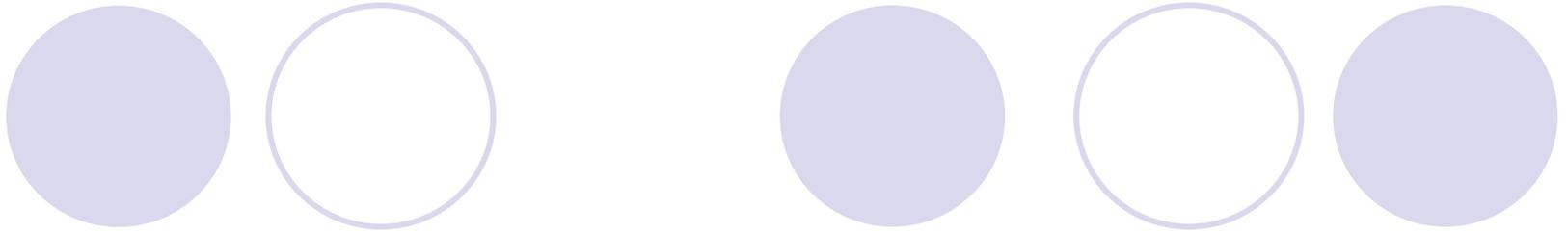
Рекомендации :обучение детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы

Рязанова И.Н.,

гл. методист

отдела С(К)О

- Осуществляя идею интегрированного обучения детей и подростков с умственной отсталостью, учителя общеобразовательных школ, не прошедшие предварительную подготовку и ранее не работающие по программам специальных (коррекционных) школ VIII вида, встречают трудности при заполнении классных журналов, отражающих уровень прохождения материала, затрудняются в выборе учебников, рекомендованных для обучения детей с умственной отсталостью.
- Допуская ошибки, педагоги обучают умственно отсталых детей по программам общеобразовательных школ, используют учебники, материал которых труднодоступен учащимся. Всё это приводит к тому, что ребёнок в силу своих психофизических возможностей не может усвоить предлагаемый материал. Данные рекомендации помогут учителям определиться в выборе программ и учебников для обучения детей с умственной отсталостью, сориентируют в вопросах организации учебного процесса.



- Обучение ребёнка по вспомогательной программе в условиях общеобразовательного класса должно осуществляться с согласия родителей (или их законных представителей), по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) [2].
- В ситуации, если ребёнок (или несколько детей), которому рекомендовано обучение по программе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, обучается интегрированно в условиях общеобразовательного класса, в этом случае ведётся отдельно журнал, в котором фиксируется прохождение программного материала и результативность обучения данного ребёнка. Учебно-тематический план составляется согласно программе и Базисного учебного плана.



нормативная база

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

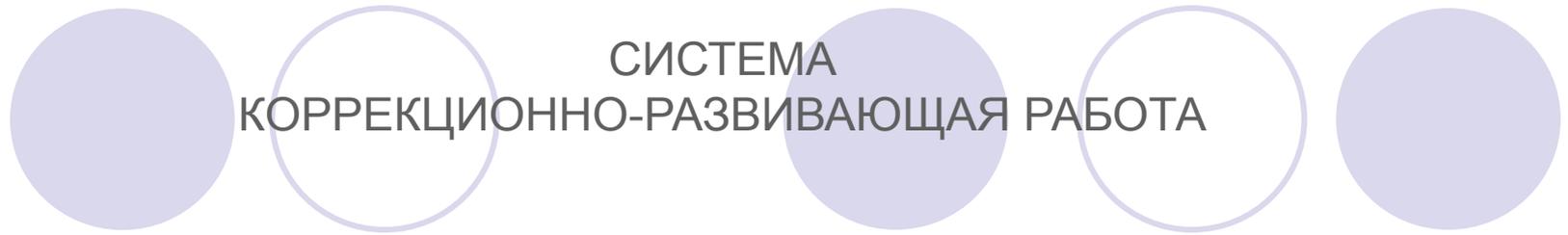
- Закон «Об образовании» РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав школы

Инструктивное письмо ДО администрации НСО от 29.09.2009 № 5352-04-05/30 О лицензировании образовательных учреждений по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам

- В Департамент образования Новосибирской области от образовательных учреждений поступают вопросы о лицензировании образовательных программ, по которым обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.
- В соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277, лицензированию подлежат образовательные учреждения и организации, реализующие основные и (или) дополнительные образовательные программы, в том числе специальные (коррекционные) общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от типа образовательного учреждения: специальное (коррекционное) образовательное учреждение, общеобразовательное учреждение в специальных (коррекционных) классах или при индивидуальном обучении.
- При реализации специальной (коррекционной) общеобразовательной программы обращаем Ваше внимание на наличие данной программы в Уставе образовательного учреждения, условий для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество, педагогических кадров из числа специалистов в области коррекционной педагогики, а также учителей, воспитателей, прошедших соответствующую переподготовку.
- Для получения лицензиатом лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе следует руководствоваться п. 30 Положения о лицензировании образовательной деятельности.
- Напоминаем, что в соответствии с п.46 Положения о лицензировании за ведение образовательной деятельности без лицензии образовательные учреждения несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- Письмо подписано Заместителем руководителя департамента и соответствует оригиналу.
- Главный программист ОблЦИТ Голубчик Ю. В.
- 30 сентября 2009 г
- Заместитель руководителя департамента

Н.П. Юсупова

- 
- В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. с 1 сентября 2010 года в общеобразовательных учреждениях страны **будет введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.**
 - Учреждение Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании» (ИСИО РАО) победил в конкурсе на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Внедрение нового поколения стандартов общего образования, в том числе стандарты для системы специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ и обеспечивающих успешную социализацию обучающихся» и заключил Государственный контракт №П1790 от 06.10.2009г. с Федеральным агентством по образованию. .



Коррекционно-развивающая работа

- За *коррекционной* работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за *развивающей* – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребёнка.
- В коррекционной работе стремятся к определённому психическому эталону, а в развивающей – ориентируются на средневозрастные нормы развития, в которых ребёнок может подняться на оптимальный *для него* уровень развития.

Рассмотрим составляющие КРС

- ЦЕЛЬ
- ПРИНЦИПЫ
- СТРУКТУРА
- СОДЕРЖАНИЕ
- ФОРМЫ
- МЕТОДЫ
- ТЕХНОЛОГИИ
- РЕЗУЛЬТАТЫ

Первая составляющая системы -

цель

создание коррекционно-развивающего обучения как формы активной медико-психолого - педагогической помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии, направленной на формирование социально успешной личности.

При разработке поурочного плана учитель, обучающий детей с ОВЗ, должен ставить три цели:

-  обучающую;
-  коррекционную;
-  воспитательную.
-  -



Вторая составляющая



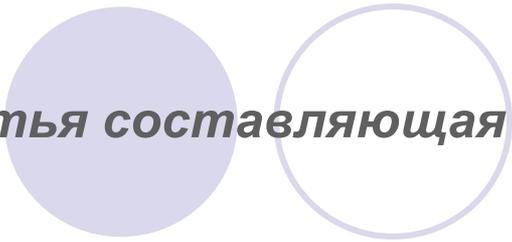
ПРИНЦИПЫ

- Гуманизм
- Принцип личностно-ориентированного подхода
- Принцип дифференцированного подхода
- Принцип коррекционной направленности образовательного процесса



Организация коррекционно-развивающего обучения (КРО) предполагает

- Наличие школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)
- Специальные учебники и программы
- Максимальную трудовую адаптацию к современным социальным условиям



Третья составляющая



структура

- Диагностический сектор
- Учебно-воспитательный сектор
- Лечебно-профилактический сектор



I. Диагностический сектор. Консилиум, в состав которого входят:

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог
- Медицинский работник
- Заместитель по учебно-воспитательной работе
- Директор



Этапы коррекционно-педагогического сопровождения

- **1 этап:** *проведение индивидуального медицинского, психологического и специального педагогического видов обследований с целью:*
 - - определения степени нарушения познавательных процессов;
 - - уровня актуального психического развития;
 - - индивидуальных особенностей ребенка.

1 этап завершается выработкой рекомендаций родителям и педагогам по организации помощи ребенку

Этапы коррекционно-педагогического сопровождения

- **2 этап:** *организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся;*
-
- - создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика:
- - преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика.

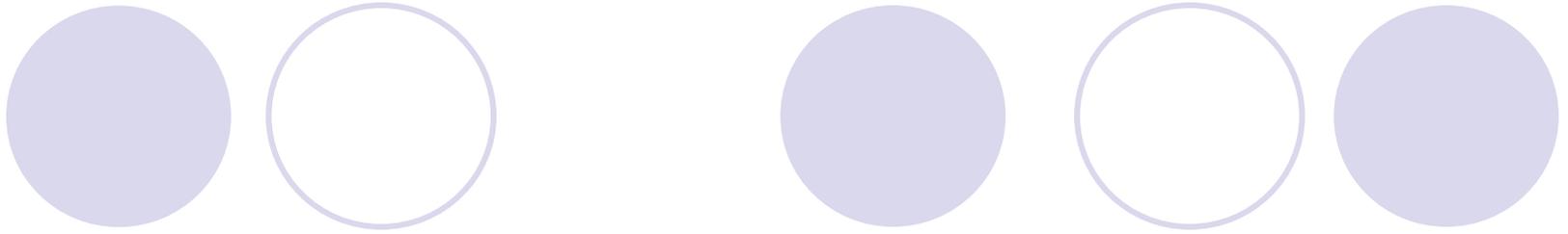
Интегрированное обучение в условиях средней общеобразовательной школы

Раздел: Заочный педсовет

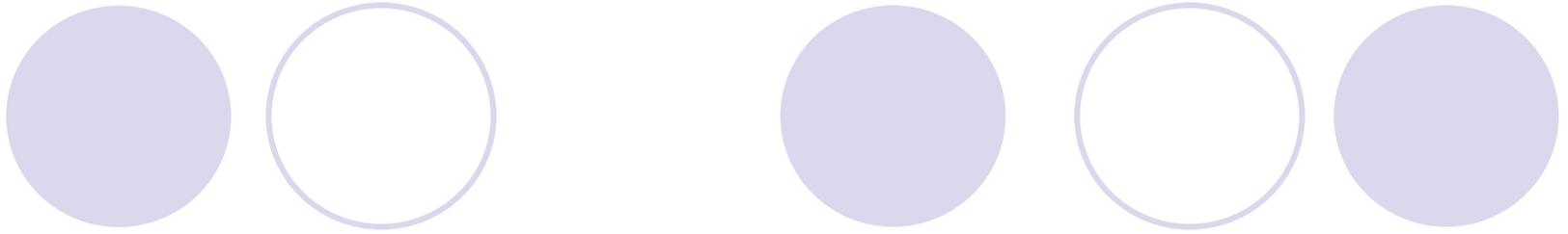
● *Л.И. Дегтярева, директор НОУ "Аврора", г. Новосибирск И.Н. Застрожина, заместитель директора по науке НОУ "Аврора", г. Новосибирск*

● Более десяти лет в образовательном пространстве г. Новосибирска существует негосударственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа «Аврора». За это время пройден путь поиска и выбора основных направлений ее развития: от элитарной (для одаренных детей) до школы адаптивной модели, ориентированной на выполнение актуального социального заказа — интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями. Хотим сразу оговориться, что речь идет не только о детях, относящихся к «группе риска» или о детях-инвалидах.

● Речь идет, скорее, о личностно-ориентированном подходе к обучению каждого ребенка и о его успешной социализации как в школе, так и в последующей взрослой жизни.



- «...мы поставили себе цель — разработать и апробировать механизмы коррекции и реабилитации детей с проблемами развития в условиях массовой школы с целью их максимальной адаптации к современным социальным условиям.
- На основе полученных материалов о состоянии здоровья, особенностях учебной деятельности и эмоционально-волевой сферы, заключений психолога и логопеда мы выделяем две группы учащихся:
- 1-я группа — учащиеся со сниженной обучаемостью и выраженными отклонениями в состоянии здоровья; для таких детей форма обучения — частично-индивидуальная;
- 2-я группа — учащиеся с неустойчивой учебной мотивацией и ослабленным здоровьем; для них форма обучения — групповая (в классе) с индивидуализацией (дозированием) нагрузки и при необходимости с отсроченным контролем.
- На каждого ребенка, входящего в состав данных групп, ведется документация и сбор диагностических материалов (обязательное условие).



- Опыт работы НОУ «Аврора» в этом направлении мог бы использоваться как опыт школы передового опыта, базовой площадки для отработки методик и технологий интегрированного обучения. Он вполне переносим в условия массовой школы .
- Речь идет о лично-ориентированном подходе к обучению каждого ребенка и о его успешной социализации как в школе, так и в последующей взрослой жизни.

Карта индивидуального обследования

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата _____

| Психологическая и социальная адаптация | | | | Уровень развития школьно-значимых психофизиологических функций | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| Умение общаться, адекватно вести себя; эмоциональный настрой | | Организованность поведения | | Фонематический слух, артикул. аппарат | | Мелкие мышцы руки | | Простр, ориентир. Координация движений | | Произвольность деятельности динамические особ. | |
| 1. Реакция на ситуацию 2. Коммуникативные навыки | | 1. Контроль 2. Деят-ть по инструкции, правилу | | 1. 2. | | 1. Графомоторные навыки 2. Действия с мелкими предметами | | 1. Крупные движения 2. Моторные пробы | | 1. Темп 2. Устойч. внимания 3. Утомляемость | |
| Развитие познавательной деятельности | | | | Примечания | | | | | | | |
| кругозор | | развитие речи | | активность | | 1. Общий уровень развития: | | | | | |
| 1. Соответствие возр. 2. Наличие глубоких знаний об окруж. | | 1. Активный словарь 2. Грамм. оформление 3. Связность 4. Навыки чтения 5. Осмысленность | | 1. Самостоятельность 2. Принятие помощи 3. Навыки совести, деятельности | | | | | | | |
| Сформированность интеллектуальных умений рованность интеллектуальных умений | | | | Рекомендации | | | | | | | |
| сравнения | | обобщения | | закономерн.. | | анализ | | 1. 2. 3. 4. 5. | | | |
| 1. Предметы | | 1. Наглядное | | 1. Геом. фигуры | | 1. Картинки | | | | | |
| 2. Явления | | 2. Функцион. | | 2. Группы | | 2. Предметы 3. Слова | | | | | |
| 3. Группы | | 3. Категор. | | 3. Явления | | 4. Числа | | | | | |
| В анамнезе: | | | | | | | | | | | |

СПРАВКА-АНАЛИЗ

педагогического обследования учащихся с целью определения адекватных форм обучения

Фамилия, имя учащегося Александр К

Класс 3 класс, 1999/2000 уч. Год

Схема обследования (для куратора)

| Критерии | Степень выраженности проявлений |
|---|--|
| 1. Особенности эмоционально-волевой сферы: | Неуверенный, строит свое поведение по образцу; не способен дать адекватную оценку своим поступкам; обидчив, но быстро забывает обиду. |
| Преобладающий эмоциональный фон (возбуждение; тревожность; неуверенность; раздражительность; обидчивость и т.д.) | |
| Волевой самоконтроль (умеет ли регулировать свое поведение; умеет ли сам проверить свою работу; реакция на успех; на неуспех и т.д.) | |
| 2. Социальный статус в классе: | В классе часто отвергают за неуверенность, слабость, плаксивость, неумение постоять за себя, отстоять свою точку зрения. Принимают за доброту и спокойный нрав. Признает лидера, беспрекословно ему подчиняется, даже при внутреннем противоречии. |
| Позиция в коллективе (лидер; принятый; отвергаемый и т.д.) | |
| Взаимоотношения с одноклассниками (деловые; дружеские; ровные; конфликтные и т.д.) | |
| Отношение к общественным мероприятиям (добросовестное; по настроению; с нажимом; с инициативой и т.д.) | |
| Наиболее успешная деятельность (имеется ли выраженный интерес, выраженное умение в какой-либо области; предпочитаемое занятие во внеурочное время и т.д.) | |
| Положительные черты характера (уступчивость, доброта, контактность и т.д.) | Добрый, отзывчивый, уступчивый Нежадный. Сопереживает, сочувствует. Не способен обижать |

СПРАВКА-АНАЛИЗ

педагогического обследования учащихся с целью определения адекватных форм обучения

Фамилия, имя учащегося Александр К. Класс 3 класс, 1999/2000 уч. год

| Критерии | Степень выраженности | | |
|---|--|---|--|
| | Название предмета | | |
| | русский язык | математика | чтение |
| Особенности учебной деятельности: | Начало уч. года - нейтр.. В ходе индивид. занятий к концу I полугодия появляется положительная реакция на выполнение заданий определенного вида. | Положительное | Чаще положительное, желает отвечать. |
| Отношение к учению (положительное; нейтральное; отрицательное и т.д.) | | | |
| Организованность (включаемость в начале урока; в середине; в конце; уровень работоспособности; утомляемость; степень подготовленности к урокам). | Включаемость хорошая в начале урока; уровень работоспособности наиболее высок в середине урока; продуктивно работает 10-15 мин., д/з часто не выполняет. | Работоспособность в течение урока стабильная. | Включается в активные формы работы: обсуждение, анализ поступков героев Утомляет однообразие |
| Особенности произвольного внимания (низкий уровень; средний уровень; высокий уровень и т.д.) | Средний уровень произвольного внимания поддерживается разнообразием заданий. | | Может удерживать внимание на одном виде деятельности не более 10 мин. |
| Активность на уроке (задает вопросы; пассивен; проявляет интерес к урокам; безразличен; стремиться к улучшению своих результатов; нуждается в помощи и т. д.) | Задает вопросы, нуждается в помощи, в образце записи и рассуждений. | Задает вопросы, проявляет интерес, стремится к улучшению своих результатов. | Проявляет интерес, задает вопросы, если готов к уроку; высок уровень оценочной мотивации; очень старателен, но быстро утомляется. |
| Особенности речевого развития (словарный запаса; речевая активность; грамматическое оформление; уровень ассоциаций и т.д.) | Высокий уровень речевой активности, но недостаточен словарный запас. | | Речь сбивчивая, изобилует междометиями; затруднения при подборе нужного слова, грамматическом оформлении. Уровень ассоциаций снижен. |
| Ведущая модальность (лучше усваивается наглядный материал; аудиальный; в процессе экспериментирования и т.д.) | Комбинированное. | Визуальная и кинестетическая. | Визуальная На слух лучше воспринимает текст, читаемый учителем. Недостаточно выразительное и сбивчивое чтение одноклассников слушать не может. |

| Основные направления | Специальные занятия, включенные в коррекционно-развивающую программу | Элементы коррекционно-развивающей работы, включенные в обучающий процесс | | Специальные мероприятия (медицинские) | Ведущие специалисты |
|---|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | Уроки | Предпочтительные методы и приемы | | |
| 1. Совершенствование сенсорно-моторного развития: <ul style="list-style-type: none"> • развитие крупной моторики; • мелкая моторика; • артикуляционная моторика. | Логопед | Физкультура Труд | Общеобразовательная программа 2 класса Лепка, аппликации, конструирование Артикуляционная гимнастика | Бассейн | Ходенкова О.О. Романова И.А. Шаполова Н.Ю. Фалько Т.П. |
| 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • зрительное восприятие; • формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; • развитие пространственных ориентации в пространстве; • формирование представлений о времени; • слуховое внимание и память; • фонетико-фонематическое представление, формирование звук. анализ | Логопед Музыкальные занятия Логопед | Русский язык Окружающий мир Окружающий мир Математика Математика Письмо + чтение Письмо + чтение | Списывание текстов Диафильмы, слайды, иллюстрации, наблюдения Постановка экспериментов Упражнения на ориентировки через собственное тело, ориентировки на плоскости, выполнение графич. упражнений Составление календаря расписания уроков, работа с макетом часов. Дома - составление режима дня и плана на день. Ритмизация, логоритмические упражнения, прочтение текстов учителем, письмо под диктовку, словарный диктант | | Рогонова Т.Г. Бормотова О.С. Бормотова О.С. Фалько Т.П., Ванда Е.А. Ванда Е.А. Мелентьева Л.П. Гуляева И.Н. Рогонова Т.Г. Фалько Т.П. Мелентьева Л.П. |

Расписание уроков ученика 4 класса НОУ «Аврора» Владислава А.

— индивидуальная форма занятий

— классно-урочная форма занятий

| | <i>Понедельник</i> | | <i>Вторник</i> | | <i>Среда</i> |
|-----------|------------------------|-----------|-------------------------|-----------|---------------------|
| <i>1.</i> | ЛФК | <i>1.</i> | русский язык | <i>1.</i> | ИЗО |
| <i>2.</i> | математика | <i>2.</i> | математика | <i>2.</i> | русский язык |
| <i>3.</i> | русский язык | <i>3.</i> | история | <i>3.</i> | чтение |
| <i>4.</i> | чтение | <i>4.</i> | труд | <i>4.</i> | ЛФК |
| | | | логопед. занятия | | |
| | | | | | |
| | <i>Четверг</i> | | <i>Пятница</i> | | |
| <i>1.</i> | математика | <i>1.</i> | труд | | |
| <i>2.</i> | музыка | <i>2.</i> | природоведение | | |
| <i>3.</i> | русский язык | <i>3.</i> | математика | | |
| <i>4.</i> | чтение | <i>4.</i> | русский язык | | |
| | логопед занятия | | | | |

Расписание уроков ученицы 1 класса НОУ «Аврора» Анфисы М.

- индивидуальная форма занятий
- групповая форма занятий (2-3 человека)
- классно-урочная

| | <i>Понедельник</i> | | <i>Вторник</i> | | <i>Среда</i> |
|-----------|----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------|
| <i>1.</i> | чтение | | | <i>1.</i> | чтение |
| <i>2.</i> | письмо | <i>2.</i> | чтение | <i>2.</i> | письмо |
| <i>3.</i> | развитие речи | <i>3.</i> | письмо | <i>3.</i> | математика |
| <i>4.</i> | математика | <i>4.</i> | математика | <i>4.</i> | ЛФК |
| <i>5.</i> | музыка | <i>5.</i> | труд | | |
| | | | 14.20 плавание | | |
| | <i>Четверг</i> | | <i>Пятница</i> | | |
| <i>1.</i> | математика | <i>1.</i> | чтение | | |
| <i>2.</i> | чтение | <i>2.</i> | письмо | | |
| <i>3.</i> | письмо | <i>3.</i> | математика | | |
| <i>4.</i> | ритмика | <i>4.</i> | физкультура | | |

Утвержден решением:
педагогического совета
№ _____ от « ____ » _____ 200__ г.
Директор НОУ "Аврора"
/Дегтярева Л. И./ _____

Индивидуальный учебный план на 2006-2007 уч.год
(программа VIII вида)
ученицы 1 класса НОУ школы « Аврора »
Анфисы М.

| Образовательные области | Количество часов в неделю | Форма обучения | ФИО учителей |
|---|------------------------------|--------------------|-----------------|
| чтение и развитие речи | 5 | индивидуальная | Мелентьева С.В. |
| письмо и развитие речи | 5 | индивидуальная | Мелентьева С.В. |
| математика | 5 | индивидуальная | Семенова Е.В. |
| изобразительное искусство | 1 | индивидуальная | Романова И.А. |
| музыка и пение | 1 | классно-урочная | |
| физкультура | 1 | классно-урочная | |
| трудовое обучение | 2 | классно-урочная | |
| коррекционные занятия: | | | |
| развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | индивидуальная | Мелентьева С.В. |
| ЛФК | 1 | групповая (3 чел.) | Ванда Е.С. |
| Плавание | 1 | групповая (2 чел.) | Ванда Е.С. |
| Ритмика | 1 | индивидуальная | Шаполова Н.Ю. |
| Всего: | 24 | | |

(подпись родителей)



Направления деятельности педагога-психолога

- Психологическое просвещение с целью формирования у педагогов, обучающихся, родителей потребности в психологических знаниях.
- Психологическая профилактика с целью оказания помощи в процессе адаптации вновь прибывших детей.
- Психологическая диагностика с целью определения индивидуальных потенциальных возможностей обучающихся.
- Психологическая коррекция с целью обеспечения целостного воздействия на личность ребенка.
- Психологическое консультирование с целью оказания помощи обучающимся, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения.



Логопедическое сопровождение в С(К)ОУ - VIII вида.

Категории речевых дефектов по

степени тяжести:

1. СНР тяжёлой степени
2. СНР средней степени
3. СНР лёгкой степени

Речевые нарушения:

Дизартрия
Ринолалия
Дислексия
Дисграфия
Алексия
Аграфия



Цель логопедического сопровождения:

оказание помощи обучающимся в развитии устной и письменной речи для дальнейшего успешного обучения и формирования ключевых социальных компетенций.

Задачи:

1. Максимально исправить недостатки устной и письменной речи.
2. Скоординировать работу специалистов для осуществления комплексного подхода к предупреждению и преодолению речевых нарушений.
3. Создать социальную и речевую перспективу каждому ученику, помочь в раскрытии его способностей.

Основные направления социально-педагогической работы

- Выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в классах, школе;
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, с целью предотвращения серьезных последствий;
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье;
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- Социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем, которые имеют или могут иметь для него жизненно важное значение;
- Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
- Установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем учащихся.



II. Учебно-воспитательный сектор

Основные положения:

- Пребывание ребёнка в комфортном психологическом климате в классах.
- В коррекционную направленность всех учебных предметов входят задачи активизации познавательной деятельности, формирования учебной мотивации, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, развитие устной и письменной речи, навыков самоконтроля и самооценки.
- Комплексное воздействие на ребёнка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляющегося на индивидуальных и групповых занятиях при тесном взаимодействии педагогов и узких специалистов.



Четвёртая составляющая



содержание

Содержание учебно-воспитательного процесса строится на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений .

(Выступление заместителей по УВР школы 7 и 8 вида Кокаревой О.В., Бабушкиной В.Т.)



Воспитательная роль

*сформировать положительный **мотив** поведения*

- Деятельность классных руководителей , тесное взаимодействие с семьей (выступление заместителя директора по ВР Овчинниковой Г.В.)
- Творческие направления учителей, воспитательные системы классов.
- Дополнительное образование .

Пятая составляющая

формы

← **привлечение в**

традиционные

- классный урок
- воспит. занятие
- индив. занятия
- групп. занятия
- занятия в кружках

нетрадиционные

- экскурсия
- игры
- концерт
- соревнование
- КВН
- путешествие
- интегрированные уроки
и занятия



Шестая составляющая



Методы

- Методы, зависящие от средств обучения.
- Методы, учитывающие степень активности учащихся (классификация В.В.Воронковой: 4 группы по обучаемости.)
- Методы сознания личности (классификация М.С.Певзнер.)
- Методы организации деятельности.
- Методы контроля.
- Методы стимулирования.

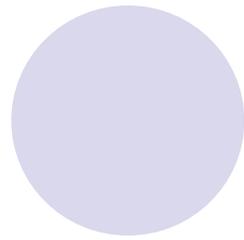
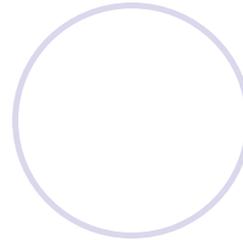
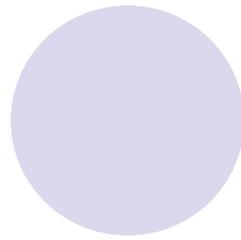
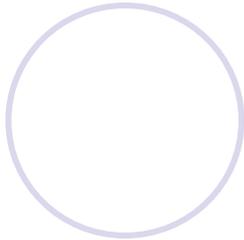
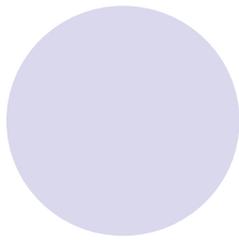
Седьмая составляющая

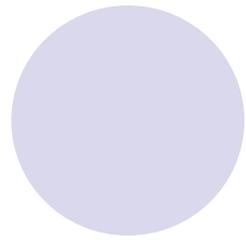
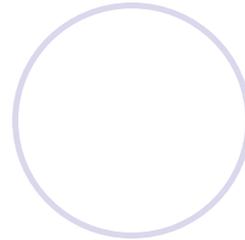
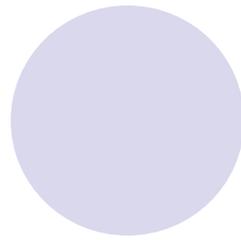
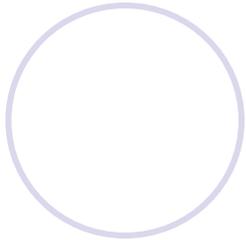
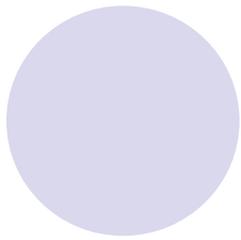
ТЕХНОЛОГИИ

- Личностно-ориентированного обучения
- Технология внутриклассной дифференциации (по М. С. Певзнер, В.В.Ворнковой)
- Элементы проблемного обучения (по Эльконину)
- Технология коррекционно-развивающего обучения (Занкова Л. В.,)
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Е. Д. Худенко)
- Технология учебного проектирования
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии Забрамной С.Д., Боровика О.В.
- Интегрированное обучение
- Информационные технологии
- Групповые технологии (метод кейса)

МЯГКАЯ КНИЖКА ДЛЯ развития мелкой моторики.







Восьмая составляющая

результат

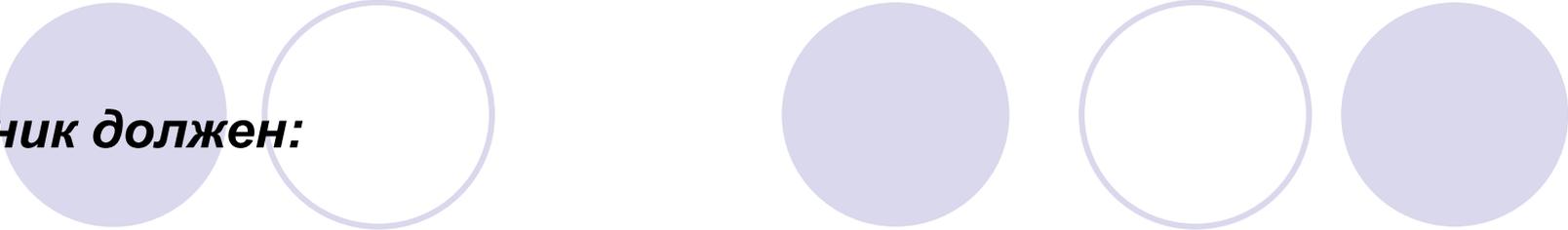
- Стабильная успеваемость.
- Повышение познавательной активности, учебной мотивации.
- Участие в школьных, районных и областных мероприятиях отдельными учащимися и детским коллективом.
- Катамнез жизнедеятельности выпускников (продолжают обучение, трудоустраиваются).
- Положительная динамика в логопедической работе.
- Уменьшение числа различных заболеваний.

Все этапы коррекционно-педагогической деятельности учащихся – от постановки целей до достижения результата, целесообразно отражать в дневнике коррекционной работы. Его ведение обязательно.

- Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, динамики хода и эффективности коррекции, поведения диагностических процедур.
- Коррекционный дневник учащегося позволяет увидеть динамику развития психических процессов школьника, результаты коррекционной работы проводимой педагогами
-
- Каждый педагог планирует свою коррекционную работу с учащимся, опираясь на свой предмет, но в то же время координирует их с целями других специалистов.
- *Коррекционная работа должна быть направлена на профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении, учебе, на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.*

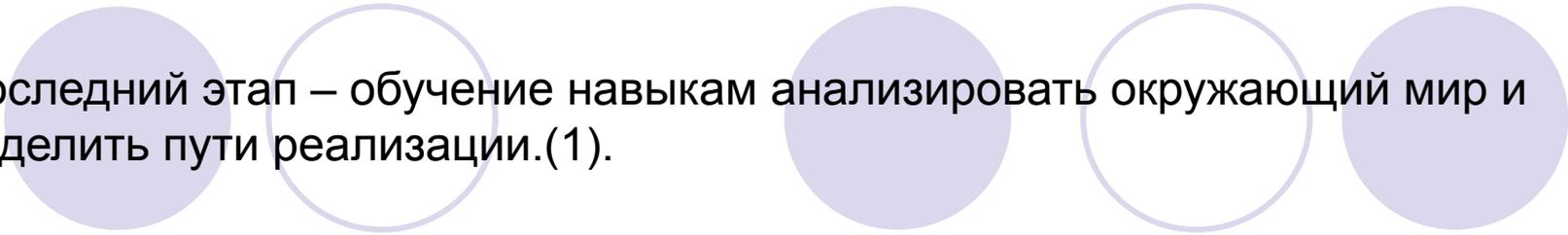
Этапы планирования коррекционной работы.

- 1. Основой работы с учеником является установление положительного, вызывающего радость эмоционального контакта. Это первая цель, которую должен поставить себе учитель.
- 2. Когда учитель установит с учеником контакт, необходимо работать над коммуникативными навыками. Ученик должен научиться слышать сообщения учителя, сообщать о своих желаниях потребностях.
- 3. Если ученик только начинает обучение необходимо привить ему основные навыки самообслуживания, выполнение распорядка дня, поведение, которое не дезорганизует занятия, а позволяет учителю заниматься со всеми учениками, а не только вести индивидуальную работу с учеником.
- 4. Следующий этап- активное познание окружения и умение функционировать в нем.

A decorative graphic at the top of the slide consists of two groups of three circles. The first group on the left has a solid light purple circle on the left, a white circle with a light purple outline in the middle, and a white circle with a light purple outline on the right. The second group on the right has a solid light purple circle on the left, a white circle with a light purple outline in the middle, and a solid light purple circle on the right.

Ученик должен:

- развивать навыки самообслуживания,
- учиться выполнять социальные роли и соблюдать связанные с ними нормы поведения.
- тренировать все функции (восприятие, коммуникация, навыки грубой и тонкой моторики) облегчающие ему познание мира и функционирование в нем.



5. Последний этап – обучение навыкам анализировать окружающий мир и определить пути реализации.(1).

- Коррекционная работа должна включать в себя главные цели и подчиненные им, конкретные цели.
- Планируемые цели можно разделить **на две группы:**
- - *реализуемые ежедневно* (например, к ним относятся все задачи, касающиеся самостоятельности в самообслуживании и систематические упражнения по социальной адаптации (навыки планирования и самоконтроля).
- - *реализуемые только в конкретных ситуациях*, в которых оказывается ученик
- (например, при работе с оверлоком, во время общешкольных мероприятий).

Цели коррекционной работы можно разделить на группы:

- **Сфера самообслуживания.**
- **Главная цель**

Развитие самостоятельности во время утреннего туалета (записывается в коррекционном дневнике).

Конкретная цель:

Развитие умение чистить зубы, заправлять кровать и.т.д. (записывается в ежедневном плане). **Сфера функционирования в природно-социальной среде.**

- **Главная цель:**

Формирование принятого в обществе поведения. Расширение сферы выполняемых социальных ролей.

- Конкретная цель:

Обучение взаимодействию в групповых музыкально-двигательных играх. Выполнение роли участника мероприятий. **Сфера навыков.**

- **Главная цель:**

Формирование навыков, понятий. Совершенствование зрительного восприятия Введение понятия товарищество.

- Конкретная цель:

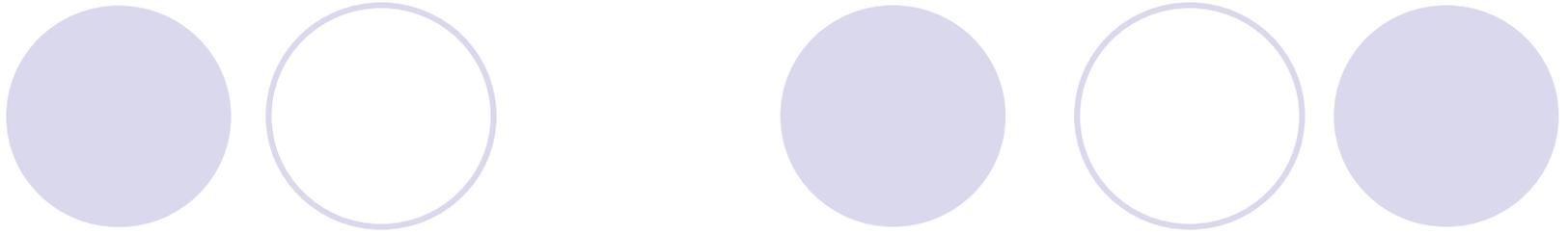
Тренировка навыка восприятия по памяти положения трех и более предметов

По усмотрению администрации школы в коррекционный дневник заносятся главные цели, конкретные цели отражаются в ежедневном планировании.

- При планировании в первую очередь ставятся цели, которые отражают сходные потребности учащихся. Например, в ходе коррекционной работы все учащиеся будут развивать навыки самообслуживания, приобретать необходимые социальные навыки.

В конце записываются цели для индивидуальной работы

- Например при нарушении координации движений у отдельного учащегося ставится **главная цель** – совершенствование координации, развитие моторики учащегося, и **конкретная цель** – тренировка умения резать ножницами.
- При нарушениях в эмоционально-волевой сфере, повышенной возбудимости учащегося **главная цель** – развитие умения контролировать свои эмоции, умения владеть собой, **конкретная цель** - тренировка умения расслабляться, проведение минут релаксации, переключение с одного вида деятельности на другой.
- После того, как в дневнике будут сформулированы цели коррекционной работы, целесообразно указать какие методы и приемы будет использованы педагогом для их реализации



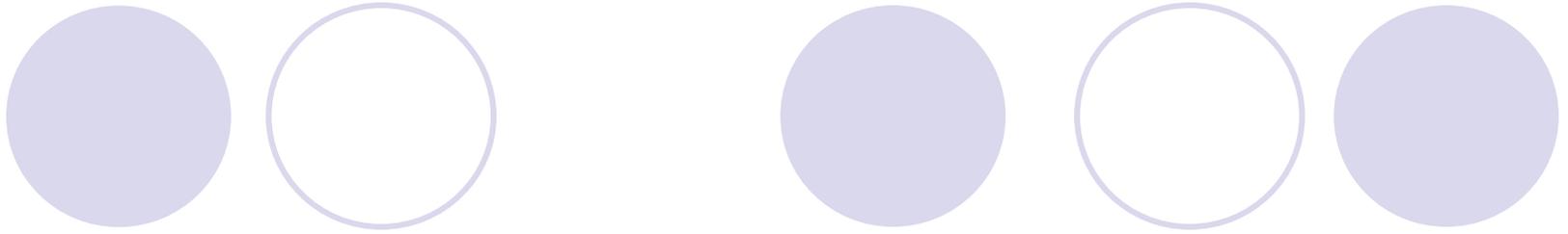
- После того, как были поставлены цели, педагог приступает к их реализации посредством методов и приемов коррекционной работы, по завершении работы в дневник заносится результат, который должен отражать:
- - происшедшие изменения по сравнению с исходным состоянием учащегося
- - как протекали эти изменения
- - к чему они в результате привели

Учитель или воспитатель для анализа своей работы может воспользоваться следующим планом

- **План для составления отчета о проделанной работе педагогом за четверть/месяц.**
- Какова была цель, поставленная Вами для работы с учащимся за прошедший период?
- С помощью каких средств Вы её реализовывали (карточки с индивидуальными заданиями, совместная работа с педагогом, работа в парах, выполнение общественных поручений, ответственное задание и т.д.)?
- Какие трудности возникали у учащегося при выполнении заданий?
- что получалось легко и ученик выполнял это с удовольствием?
- Как изменялось настроение ребенка в течение четверти/месяца?
- Появлялись ли признаки утомляемости, раздражительности, апатии или пассивности в конце урока, дня, недели, занятия ?
- Как Вы помогали учащемуся с ними справляться?
- Что из запланированного Вами реализовать не удалось?
- Как Вы думаете в чем причина этой неудачи?
- Есть ли положительная динамика в развитии учащегося?
- В чем она проявляется?
- Какова цель Вашей коррекционно-воспитательной работы с учащимся на следующую четверть/месяц?

При появлении трудностей в обучении и поведении учащихся (агрессивное поведение, эмоциональный срыв, снижение успеваемости, апатия и т. д.). классный руководитель или воспитатель должен сделать запись в коррекционном дневнике назвав и как можно полнее описав проблему. В этом ему могут помочь следующие вопросы.

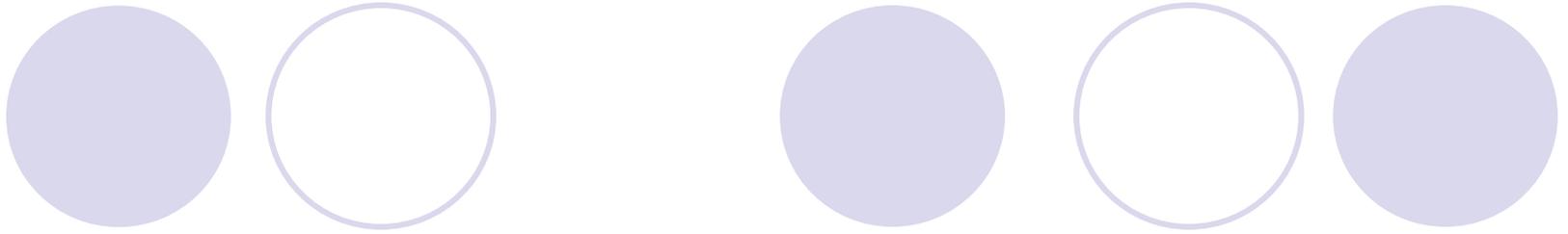
- - *Что это за проблема?*
- - *Что за ней кроется? (демонстрацией каких потребностей ребенка является его нетипичное поведение, привлечение внимания, усталость, тоска по дому и т.д.).*
- - *Когда это началось?*
- - *Что или кто послужило причиной появления проблемы (приезд /неприезд родителей, ссора с одноклассниками и т.д.).*
- - *Кто может помочь ребенку справиться с этой проблемой*
- - *С какими специалистами необходимо проконсультироваться, чтобы определить пути преодоления этой проблемы?(1).*



- Проанализировать работу и поведение ученика и определить в чем заключается трудности в обучении и воспитании. Что у учащегося получается хуже всего или не получается совсем. Чем вызваны эти неудачи. То есть педагог должен проанализировать зону актуального развития учащегося и определить зону ближайшего развития. Определив проблему, проанализировав её учитель без труда сможет определить цели коррекционной работы.
- Например, воспитатель заметил, что во время прогулок, ребенок бесцельно бегает по территории не участвуя в играх, организованных другими детьми, не пытается придумать и организовать игру самостоятельно. Следовательно, цели коррекционной работы воспитателя с этим учеником будут сформулированы следующим образом.
- Главные цели:
Формирование социальной роли учащегося в коллективе. Развитие умения организовывать свое свободное время.
- Конкретные цели
 - 1.Обучение взаимодействию в группе во время игры.
 - 2.Освоение различных ролей во время игры(ведущей, сотруднической, подчиняющейся).
 - 3.Привыкание к необходимости делиться игрушками предназначенными для всей группы.

Контроль за ведением коррекционного дневника осуществляется заместителем директора по УВР

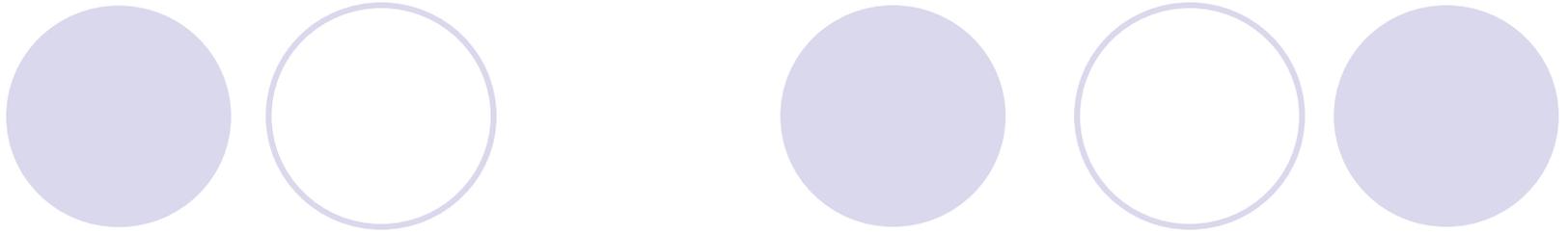
- Если в ходе коррекционной работы педагогу длительное время не удаётся реализовать поставленные цели, положительной динамики в развитии учащегося не наблюдается, педагог может обратиться за помощью в ПМПК школы. На заседании ПМПК специалисты анализируют проделанную работу по записям в коррекционном дневнике, по необходимости проводят психолого-педагогическое обследование ребенка, медицинское обследование, и определяют индивидуальной коррекционный маршрут сопровождения ребенка включающий работу
 - - психолога
 - - медицинского работника
 - - социального педагога
 - - логопеда
 - - педагога и других необходимых специалистов. Либо делают вывод о необходимости дальнейшего обследования учащегося в районной или областной ПМПК.



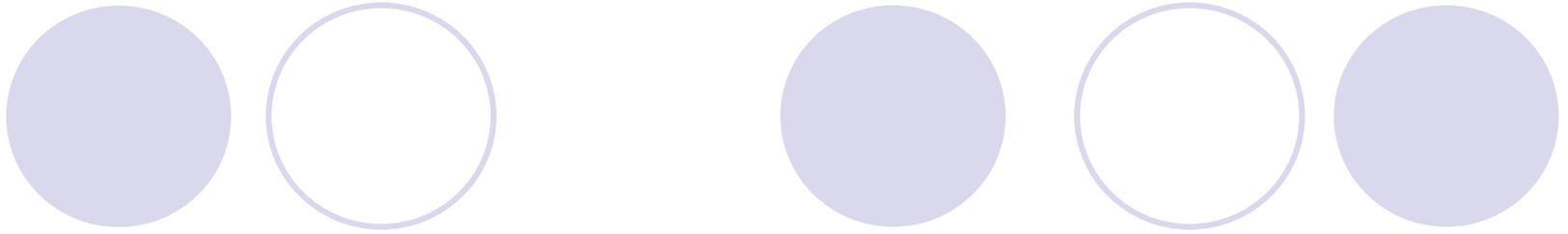
- Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости и целесообразности ведения дневника коррекционной работы.
- Коррекционный дневник – это отражение психического развития ребенка один из способов взаимодействия между педагогами работающими с ребенком, возможность учителя или воспитателя анализировать и планировать свою работу. Поэтому грамотное ведение коррекционного дневника является залогом успешной работы педагога
- **Список литературы.**
- 1. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью. п/р. М. Пшичек издательство речь Санкт -Петербург 2006
- 2. Особенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната. Могилы О.И. (см. диск)

перспективные направления

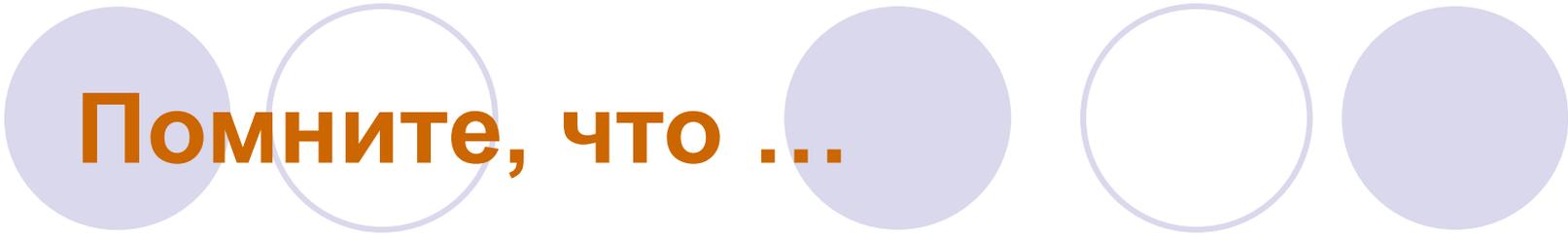
- Расширение трудовых профилей.
- Совершенствование МТБ.
- Поднятие имиджа школы через совершенствование работы с образовательными учреждениями, учреждениями социального назначения, родителями, через создание сайта и его обновление.
- Повышение профессиональной компетентности через получение дефектологического образования, через систему стимулирования.



- Интегрированное обучение должно сопровождаться не только сопровождением учащихся, но и **поддержкой педагогов массовой школы. Эта поддержка может быть организована:**
- • школьным или межшкольным психолого-педагогическим медико-социальным центром (в составе которого имеются медики, специальные педагоги, психологи, логопеды, социальные работники);
- • внутренними координаторами по специальному образованию (завучем по специальному обучению);
- • педагогом-дефектологом, учителем со специальным образованием;
- • организацией школьных психолого-педагогических консилиумов;
- • проведением систематических педсоветов (на ступенях начальной, средней школы, по преемственности и т.д.);
- • консультированием внешних специалистов (из ПМПК, специальной школы, центров реабилитации, логопедических служб и т.д.);
- • повышением квалификации учителей (курсы, семинары, конференции);



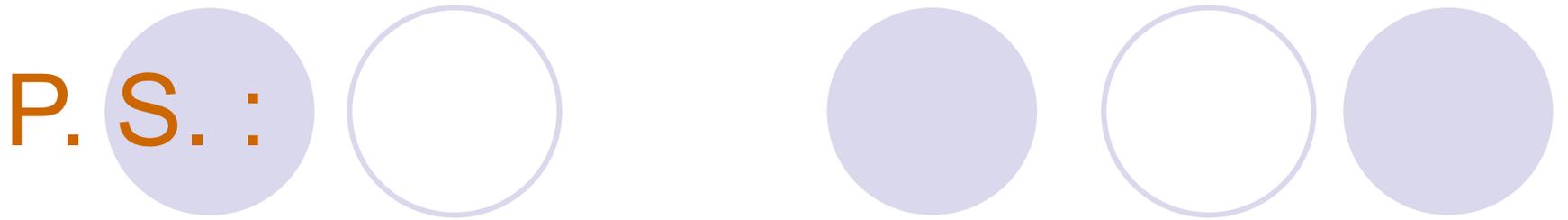
- возможность и целесообразность перехода в массовую школу должны определяться степенью развития и особенностями адаптации ребенка, желанием родителей и наличием в школе условий для его обучения и коррекции.
- Переход ребенка из специального детского сада или специальной школы в массовую, а также весь процесс его обучения должен сопровождаться поддержкой специальных педагогов и психологов для наиболее полной его социализации и успешности обучения.
- Из вышесказанного можно сделать вывод, что интересы школы и родителей будут совпадать, **если профессионально и компетентно подходить к решению вопросов интегрированного обучения.**
- Если будет создана комплексная служба сопровождения, то ни учителю, ни родителям не придется один на один решать свои проблемы, и интеграция будет осуществляться не ради интеграции, а ради ребенка с проблемами в развитии.



Помните, что ...

«Аномальный ребёнок, как и нормальный, проходит те же этапы развития, только на дефектной основе».

Л. С. Выготский



- Именно при создании *системы* коррекционно-развивающего обучения возможно пребывание учащихся с особыми образовательными потребностями в вашем образовательном учреждении.