

**Проектирование системы
оценивания новых
образовательных результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов

- Оценивание процесса познания
- Оценивание результатов
- Оценивание условий

Основные требования к системе оценивания

цели и задачи

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ основного общего образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- учащимся** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям** – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- учителям** – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся:

происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,

начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей, совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности

Объект контроля и оценивания

- **оценка исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- **индивидуальные или групповые потребности** в учебном процессе;
- особенности способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- **умения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Принципы построения системы оценивания

- *постоянный процесс*, интегрированный в образовательную практику;
- *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание;
- оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
- оценивать можно *только то, чему учат*.
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы *учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность*, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Планируемые результаты как основа оценки достижений стандарта

- **объект оценки личностных результатов** - сформированность универсальных действий, включающих три следующих блока:
- **Самоопределение** – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **Смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **Морально-этическая** ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

- **Личностные результаты выпускников начальной школы** в полной мере с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке.**
- Цель этих исследований – принятие управленческих решений в результате оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.
- внутренняя оценка - ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов отдельных учащихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы, психологической безопасности и эмоциональному статусу

Оценка метапредметных результатов
описана как оценка планируемых результатов
представленных в разделах

- «Регулятивные учебные действия»;
- «Коммуникативные учебные действия»;
- «Познавательные учебные действия»

«Познавательные учебные действия»

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Средства оценивания

сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида ууд

- **Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.
- Описание их представлено в пособии «Планируемые результаты начального общего образования».
- Структура их описания состоит из трёх уровней.
- В первом блоке представлены **цели-ориентиры**, определяющие ожидаемые результаты изучения данного предмета.
- Во втором блоке («Выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и соответствующие **опорной системе знаний**, умений и компетенций.
- Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служат основой при определении содержания **итоговой оценки** выпускников.
- Наконец третий блок планируемых результатов («Выпускник получит возможность научиться») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.
- Выделение этого блока призвано отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.
- Достижение планируемых результатов, отнесённых к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может быть предметом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений с позиции оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

- ***Внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, и школой, выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки учащихся, в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьным психологом, в промежуточной и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.
- Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению её двух основных функций.
- Во-первых, *обеспечить обратную связь*, информируя:
 - учеников и их родителей о продвижении в освоении программы (а на определённом этапе и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
 - учителей об эффективности их педагогической деятельности.
- Во-вторых, *обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся*: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.

- **Внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных (регламентированных) процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений, государственной итоговой аттестации выпускников, аттестации работников образования, аккредитации образовательных учреждений и др.)
- Эффективность внешней оценки зависит от того в какой мере она выполняет свои основные функции. Во-первых, *функцию ориентации образовательного процесса* на достижение планируемых результатов посредством уточнения конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. И во-вторых, *функцию обратной связи*, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

- **Итоговая оценка выпускника и её использование в системе образования.**
- Это выдвигает определённые требования к структуре итоговой оценки. В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: **накопительные оценки**, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов по всем учебным предметам, и **оценки за стандартизированные итоговые работы**, характеризующие уровень усвоения опорной системы знаний

- **Методика внутренней оценки достижений учащихся**
- При проведении внутренней оценки используются следующие методы:
- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), проводимые педагогом, психологом и т.д. **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** процедуры и оценки (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов);
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
-
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

- **Источниками информации** для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:
- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).
-
-

- В начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.**

- **Итоговое оценивание** происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.
- В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах:
- отдельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно*» и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников*»;
- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- гибкости норм и критериев;
- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права учащегося на *до-сдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

- С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**.
-
- **Наблюдения** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).
- Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.
- Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителями как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

- Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих **навыков учения**, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.
- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

- Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные имеющиеся ИКТ-средства и программное обеспечение

- Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является **оценивание процесса выполнения**, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п.
- В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанном на экспертной оценке, этот метод более объективизирован.
- Метод оценивания, основанный на **выборе ответа или кратком свободном ответе**, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.
- Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является **оценивание процесса выполнения**, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п.
- В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанном на экспертной оценке, этот метод более объективизирован.
- Метод оценивания, основанный на **выборе ответа или кратком свободном ответе**, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

- Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как **Открытый ответ**. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.
-
- Наиболее адекватным методом интегральной оценки является **Портфолио** – такая подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Используются для оценивания индивидуального прогресса в обучении.
-
- Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **Вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции
- своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий курсов, а также
- своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

- Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты**.
-
- Критериальные описания, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы). Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком художественного текста (рассказа).
-
-

- **2. Эталоны.** Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.
-
- **3. Памятки,** или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Примером такой памятки может служить приводимая ниже маркированная схема последовательности выполнения письменной работы.

- Памятка
- ПО ПОДГОТОВКЕ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ
- 1. Начало работы:
- обсудить замысел в малой группе
- поделиться идеями
- 2. Подготовительный этап
- набросать и проговорить план работы в малой группе
- выбрать тип текста, основную идею и тему
- изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание)
- подобрать материалы, информацию, идеи
- создать банк слов
- 3. Основной этап
- написать черновик
- прочесть черновик в малой группе, отметить места, требующие правки
- внести исправления
- Подготовка окончательной версии
- еще раз прочесть в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку
- оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать
-

- **Линейки достижений** – наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени. Примеры некоторых возможных линеек достижений приводились выше.
-
- Все названные инструменты допускают возможность использования как холистических, так и аналитических шкал.
- **Холистическая шкала** представляет собой единственную шкалу, в которой отражается, как правило, от четырех до шести позиций. Так, в приводимом выше примере **критериального описания**, построенного на основе холистической шкалы, используются, как нетрудно заметить следующие основные шесть позиций:
 - Соответствие содержания работы заглавию и теме.
 - Последовательность и занимательность текста.
 - Структурированность.
 - Образность описания.
 - Разнообразии лексики и грамматических структур.
 - Сформированность технических навыков письма – орфографии, пунктуации, почерка.
 - Кроме того, дополнительно фиксируется такая позиция, как слог и стиль.
- Холистические шкалы основаны на общем впечатлении от работы, рассматриваемой с определенной точки зрения в соответствии с выделенным критерием.
-
- **Аналитические шкалы** – это набор нескольких отдельных шкал, используемых для оценки отдельных аспектов работы. Аналитические шкалы более информативны, используются, как правило, в диагностических целях.
-