

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 комбинированного вида»

Проект

«Волшебный мир сказок Корнея Чуковского»

Автор составитель:  *музыкальный руководитель*

Я.Ю. Родина

воспитатели группы № 9

Е.Г. Савина, В.А. Карпова

воспитатели группы № 10

И.Е. Митяева, С.А. Потапкина

г.о. Саранск

2013 - 2014

Паспорт проекта

1	2
Раздел программы	<i>Познавательно – речевое направление</i>
Тип проекта	<i>Творческо – познавательный</i>
Название проекта	<i>Волшебный мир сказок Корнея Чуковского</i>
Автор проекта	<i>Музыкальный руководитель: Родина Я.Ю. Воспитатели: Митяева И. Е. Потапкина С.А. Савина Е.Г. Карпова В.А.</i>

Проблема	<i>Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.</i>
Цель	<i>Приобщение детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством К. и Чуковского.</i>
Задачи	<i>1. Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского;</i>

Задачи

2. *Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;*
3. *Развивать интерес у детей к книге, эмоциональной отзывчивости на прочитанное;*
4. *Заинтересовать родителей проблемой приобщения ребёнка к книге;*

**Формы и
методы
организации
проекта**

- Анкетирование;
- Решение проблемных ситуаций;
- Педагогические наблюдения;
- Беседы;
- Консультации для родителей;
- Оформление книжного уголка в группе;
- Литературная викторина по сказкам К. И. Чуковского;
- Выставка детских рисунков

**Ожидаемые
результаты**

1. *Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К.И. Чуковского;*
2. *Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К.И. Чуковского.*
3. *Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.*
4. *Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.*

Ресурсы

- ❖ Информационные: фото - видео материалы;
- ❖ Научно - методические: консультативная работа с родителями;
- ❖ Дидактическое обеспечение: подбор иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского; подбор открыток, фотографий; Оформление книжного уголка в группе;
- ❖ ТСО: ноутбук, фотоаппарат.

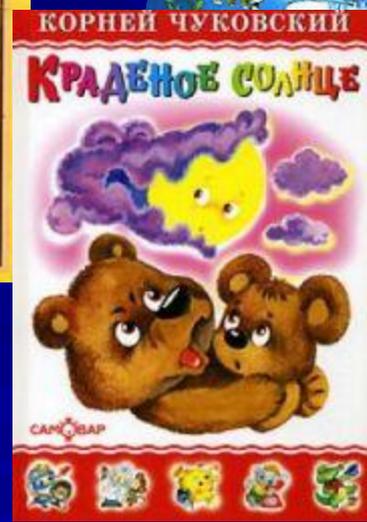
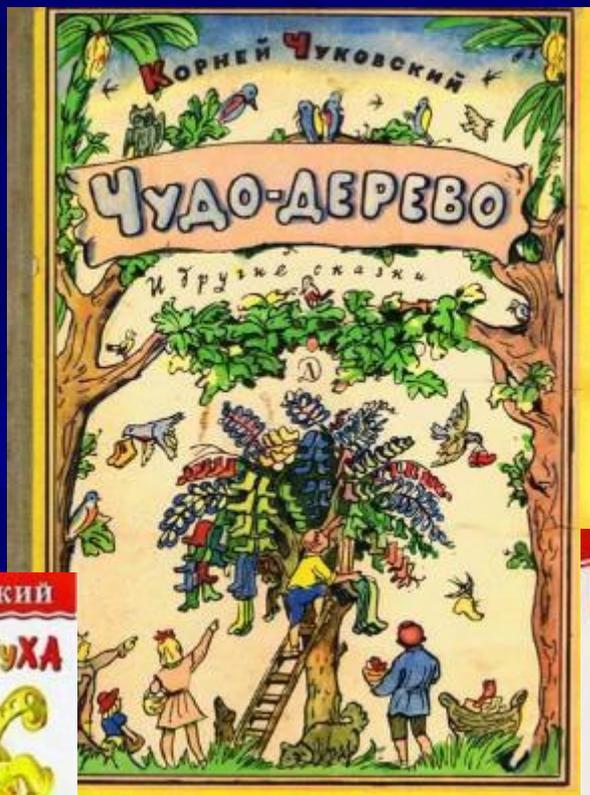
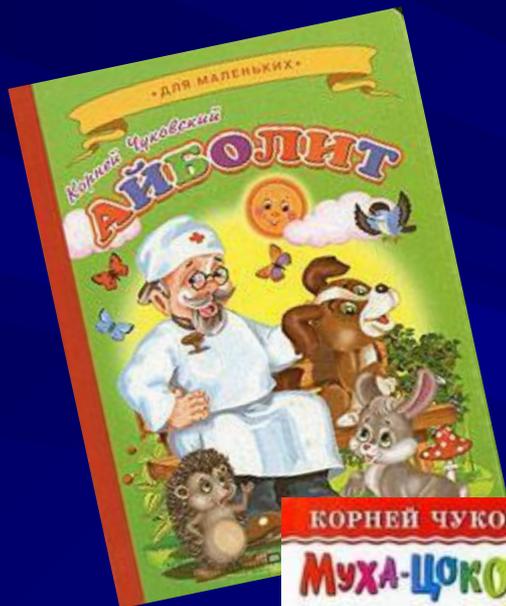
Актуальность проблем.

Неустойчивый интерес детей к произведениям художественной литературы, отсутствие традиций семейного чтения, а также недостаточное развитие коммуникативных навыков.

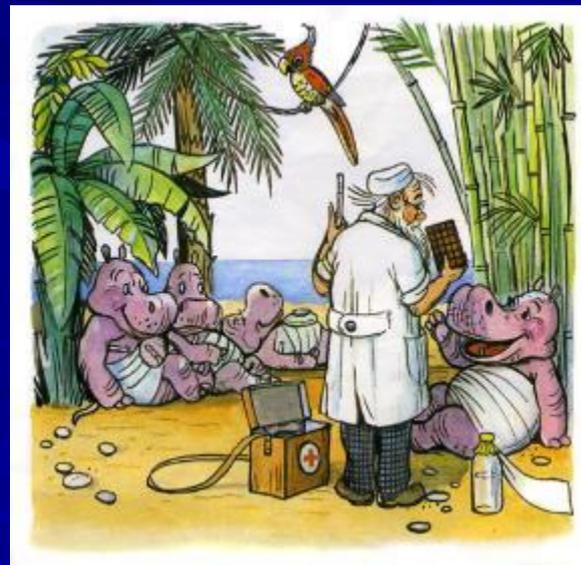
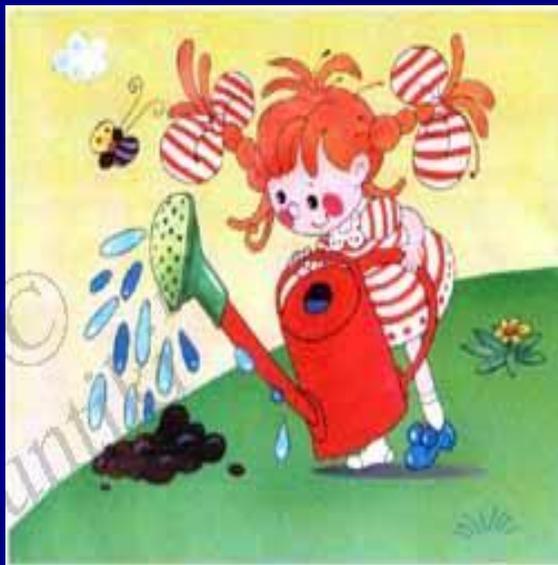
Краткое содержание проекта

Литературные произведения К.И. Чуковского сопровождают ребёнка с первых лет его жизни. Сказки К. Чуковского позволяют детям понять и почувствовать их глубокое идейное содержание и художественные достоинства. Книги К. И. Чуковского пронизаны гуманизмом, верой в победу добра и справедливости

Его герои: добрый доктор Айболит, крокодил, удалой комарик вызывает сочувствие детей, помогают воспитывать положительные качества.



Увлекательное общение с творчеством К.И. Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.



План реализации проекта

1 этап

- Формулировка проблемы;
- Постановка целей задач;
- Подбор литературы, иллюстративного материала;
- Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта;
- Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач;

2 этап

- Организация предметной развивающей среды;
- Подбор книг, иллюстраций (портрет автора);
- Оформление выставки по теме;
- Изготовление и внесение в развивающую среду атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Библиотека»;
- Пополнение центра театрализации: изготовление атрибутов и масок к и декораций к театрализованному режиссерской игре «Путаница», костюмов представлению: «Мойдодыр и все, все, все!»

Основной этап:

Реализация проекта в разных видах деятельности с учётом интеграции образовательных областей.

Направление	Образовательная область	Совместная деятельность
Познавательное-речевое развитие	<i>Познание</i>	Игры «Угадай, к какой сказке иллюстрация», «Угадай героя сказки по описанию», Отгадывание загадок, литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского

	<i>Коммуникация</i>	<i>Рассматривание иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского. Игра «Расскажи что видишь на картинке», «Доскажи словечко». Знакомство с биографией К.И. Чуковского. Беседы с детьми по содержанию знакомых произведений.</i>
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Заучивание наизусть отрывков из сказок К. И. Чуковского, драматизация знакомых сказок, заучивание СТИХОВ.</i>

<p>Социально-личностное развитие</p>	<p><i>Социализация</i></p>	<p><i>Беседа «Откуда пришла книга», «Как надо относиться к книге», Беседа «Все работы хороши»-рассказать о профессии «писатель», экскурсия в библиотеку; сюжетно-ролевая «Ветеринарная лечебница».</i></p>
	<p><i>Труд</i></p>	<p><i>Ремонт книг в книжном уголке, вымоем кукольную посуду.</i></p>
	<p><i>Безопасность</i></p>	<p><i>Правила безопасного поведения на примере сказок Чуковского</i></p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Художественное творчество</i></p>	<p><i>Лепка героев сказки «Муха-Цокотуха» (коллективная работа) из пластилина. Рисование на тему: «Кто убежал от Федоры».</i></p> <p><i>Конкурс детского творчества: «Мой любимый герой»</i></p>
--	---	--

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
<i>Июль-август</i>	<i>В гостях у дедушки Корнея</i>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1145 554 1831 915"><i>1. Знакомство детей с биографией К.И. Чуковского.</i><li data-bbox="1145 915 1831 1350"><i>2. Углубление и расширение знаний детей о творчестве Чуковского.</i>

<p><i>Сентябрь - октябрь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Волшебный мир сказок.</i><i>2. Оформление книжного уголка.</i>	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Учить детей понимать волшебный мир сказок К.И. Чуковского, их мудрость и красоту.</i><i>2. Закрепить уважение и любовь к сказкам.</i><i>3. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь</i>
<p><i>Ноябрь</i></p>	<p><i>Литературная викторина по сказкам Чуковского</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Совершенствовать речевые навыки детей.</i>

Ноябрь

- 2. Поддерживать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности.*
- 3. Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.*

Декабрь

- 1. Экскурсия в детскую библиотеку*
- 2. «Полечи книжку» - ручной труд*

- 1. Познакомить детей с библиотекой, с правилами поведения в общественных местах.*
- 2. Развивать интерес к печатному слову*
- 3. Воспитывать бережное отношение к книгам*
- 4. Воспитывать бережное отношение к книгам.*

Январь

- 1. Игра-драматизация сказки «Айболит».*
- 2. Подвижные игры: «Воробей и звери» («Тараканище»), «Каравай» («Муха - Цокотуха»), «По ровненькой дорожке» («Федорино горе»*

- 1. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, передавать характерные особенности животных.*
- 2. Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности .*

Февраль

1. Выставка рисунков по сказкам К.И. Чуковского «Мой любимый герой»
2. Показ музыкально-театрализованного представления сказки «Мойдодыр и все, все, все!» родителям и детям .

1. Передавать в рисунке эпизоды понравившихся произведений.
2. Умение узнавать произведения по отрывкам, активизировать речь детей.
3. Анализ знаний детей полученных в ходе реализации проекта.

Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского

Программные задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Совершенствовать речевые навыки дошкольников.
- Продолжать развивать умение отстаивать свою точку зрения.
- Упражнять в согласовании слов в предложении.
- Поддерживать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, развивать интонационную выразительность речи.

- Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.

Предварительная работа:

- Чтение произведений К. Чуковского.
- Рассматривание иллюстраций.
- Прослушивание аудиозаписей со сказками К. Чуковского. Обыгрывание отрывков из произведений детского поэта.
- Рисование героев сказок Чуковского, оформление выставки в группе.
- Разучивание частушек о стихах Чуковского.

Оборудование:

- Портрет К. И. Чуковского. Детские книги с произведениями К. Чуковского.

ХОД ВИКТОРИНЫ

В: Уважаемые дети! Мы с вами попали в удивительную страну сказок.

Все на свете дети очень любят сказки,

Все на свете дети сказку очень ждут.

Если очень любишь, если очень веришь,

Сказки станут былью, в гости к нам придут.

В: Ребята, какие сказки бывают?

В: Сказки, который придумал народ, и которые передаются из поколения в поколение – называются народными. Много сказок придумал народ, но есть сказки, которые написали писатели.

И сегодня мы с вами встретимся с творчеством удивительного детского писателя. Родился этот человек 1 апреля 1882 года. А знаете, что в этот день мы отмечаем день смеха и веселья. Поэтому сама судьба предсказала ему писать смешные и добрые сказки для детей. А звали этого человека К.И.Чуковский (показ портрета). Мы давно знакомы с творчеством К.И.Чуковского и знаем много его сказок, стихотворений. Сегодня в викторине мы обобщим все знания. У нас две команды:

1 команда - «Сказка»

Девиз: Пишет автор для ребят

Для весёлых дошколят

Книжки мы читаем

Сказок много знаем

2 команда - «Козлята»

Девиз: *Мы весёлые козлята*

Мы докажем вам ребята

Лучше русских сказок нет

Вот и весь вам наш ответ.

I. А сейчас я хочу предложить вам вопросы небольшой викторины по произведениям Чуковского. Вы ребята будьте внимательны. Отвечайте быстро и чётко.

1. На чём ехали зайчики в сказке «Тараканище»?

(На трамвае)

1. Что упало на слониху в сказке «Тараканище»? *(Луна)*



3. Почему болели животы у цапель, которые просили прислать им капли, в стихотворении «Телефон»? *(Они объелись лягушками)*
4. Чем потчевал доктор Айболит больных зверят в Африке? *(Гоголем – моголем)*
5. Кто напал на муху – цокотуху? *(Паук)*
6. Какая сказка Чуковского начинается именинами, а кончается свадьбой? *(Муха – цокотуха)*
7. В какой сказке Тенечка и Ванечка убежали в Африку? *(Бармалей)*
8. В сказке «Доктор Айболит» есть животное по имени гиппопотам. Как ещё мы называем этого зверя? *(Бегемот)*



II. Вспомним какими словами оканчиваются такие
стихотворные строчки из произведений К.
Чуковского

Игра *«Доскажи словечко»*

Только вдруг из-за кусточка,
Из-за синего лесочка,
Из далёких из полей
Прилетает... *(воробей «Тараканище»)*

Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогамы, и блинами,
И сушёными... *(грибами «Путаница»)*

Я за свечку,
Свечка - в печку!
Я за книжку,
Та бежать
И вприпрыжку
Под... *(Кровать «Мойдодыр»)*



Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей сапожки,
А сапожки не простые –
В них застёжки... *(золотые «Муха - Цокотуха»)*



Наступила темнота,
Не ходи за ворота:
Кто на улицу попал –
Заблудился и... *(пропал «Краденое солнце»)*



А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,
Чашки да ложки
Скачут по... (дорожке «Федорино горе»)

Мама по саду пойдёт,
Мама с дерева сорвёт
Туфельки, сапожки,
Новые... (калошки «Чудо дерево»)

И такая дребедень

Целый день:

Динь- ди- лень

Динь- ди- лень

Динь- ди- лень

То олень позвонит, то... (тюлень «Телефон»)

III. «Корзинка с потерянными вещами». В корзинке находятся разные вещи. Их кто – то потерял. Помогите найти их владельца, вспомните сказку и строчки, в которых говорится об этом предмете.

1. телефон (*У меня зазвонил телефон*)
2. воздушный шарик (*Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперёд*)
3. мыло (*Тут и мыло подскочило*)
4. блюдце (*Аза ними блюдца, дзинь ля – ля*)
5. калоша (*Пришлите мне дюжину новых калош*)
6. термометр (*И ставит, и ставит им градусники*)
7. сито (*Скачет сито по полям*)
8. перчатки (*А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки?»*)
8. монета (*Муха по полю пошла, муха денежку нашла*)

10.мочалка (*И мочалку словно галку , словно галку проглотил*)

11.дерево (*А у наших у ворот чудо – дерево растёт*)

Физминутка «*Барабек*»

(«Как дразнить обжору» из английского фольклора, пер. К. Чуковского)

IV. А сейчас задаю вопросы по жизни и творчеству К. И. Чуковского, вы быстро отвечаете, на размышление времени не даётся. Если не успели, ход переходит к другой команде.

1.Из какой сказки: «Бабочка –красавица, кушайте варенье, или вам не нравится наше угощенье?»
(Муха-Цокотуха)»

2. В каком городе родился К.И. Чуковский?

(С-Петербург)

3. В какой сказке гости предали именинницу?

(Муха – цокотуха)

4. Кто воспитывал Чуковского? *(Мама)*

5. Где работала мама Чуковского? *(В прачечной)*

6. На чём летают комарики в сказке «Тараканище»

(На воздушном шарике)

7. За кого вышла замуж муха-цокотуха? *(Комар)*

8. Кто спас зверей от злого таракана? *(Воробей)*

9. Из какой это сказки: «Я за свечку - свечка в печку, я за книжку, та- бежать и вприпрыжку под кровать»?

(Мойдодыр)

10. Добрый доктор лечащий зверей? *(Айболит)*

11. Кто доктора Айболита перевозил через море? *(Кит)*

12. Кто приучил к порядку мальчика из сказки «Мойдодыр»? (*Умывальник*)
13. Почему маленьким детям ни за что на свете нельзя гулять по Африке? (*Там злой и ужасный Бармалей*)
14. Кто проучил злого Бармалея? (*Крокодил*)
15. Почему от Федоры сбежала посуда?
(*Федора не мыла посуду*)
16. Кто проглотил солнце? Название сказки и персонаж? (*Крокодил, «Краденое солнце»*)

V. А сейчас сюрприз от наших девочек- частушки

1. Мы Корнея почитали
Умными такими стали
Но и тут мы не отстали
Сами сказку мы сыграли

2. Нет на свете ничего
Лучше сказочек его.
А кого узнаете
Лишь на фото взглянете.
3. Мы старались, не спешили
И смотри что сотворили.
Кто Чуковского читал
Тот рисунки все узнал.
4. Мы ребята золотые
Все талантливы такие.
Вот немного подрастём
Как Корней писать начнём.

VI. Подведение итогов.

Мойдодыр и все, все, все!

Ведущий: Дети, а хотите отправиться в путешествие по сказкам Корнея Чуковского?

Дети: Да, хотим.

Ведущий: Тогда в путь.

Капитан: Полный вперёд!

Ребенок: Море,
Я к тебе бегу!
Я уже на берегу!

Я бегу к твоей волне,
А волна бежит ко мне!

Ребенок: Друг на друга

Так похожи

Пароход и капитан.

Для друзей

Всего дороже

Синий – синий океан.

Ребенок: Море – вот силач какой!

Всех сильнее на свете:

Поднимает нас с тобой,

Как пушинку ветер.

Ребенок: Море Чёрное – большое:

Утром серо – голубое,

Днём оно зелёное,

Пенное, солёное.

Ребенок: Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
И над морем мы с тобою.

Ребенок: Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе!
Веселее загребай
И дельфинов догоняй!

Ребенок: Как приятно в море плавать,
Берег слева, берег справа!
Море, море впереди,
Сверху мостик, погляди!

Ребенок: Чтобы плыть ещё скорее,
Надо нам грести быстрее!
Мы работаем руками,

Кто угонится за нами?

(Дети любят движение «гребли»)

Капитан: Внимание! Впереди по курсу – остров.

Но дальше корабль не может плыть:

слишком мелко.

Ведущий: Поэтому добираться мы с вами будем на
тазах.

Эстафета «Переправа на тазах»

Ведущий: Дети, в какую же сказку мы попали?

Федора: Здравствуйте , народ честной!

Мне не нравится покой.

Хоть стара я и слаба,

Но душою молода.

Не люблю я убирать,

Мне бы петь, шутить, плясать!

Почему кругом так грустно,
В доме скучно, пыльно, пусто?

*(Звучит «Весёлый тренаж» Федора
бежит за посудой)*

Ведущий: Скачет сито по полям,
А корыто по лугам,
За лопатой метла
Вдоль по улице пошла.

Федора: Что такое? Почему?
Ничего я не пойму?

Ведущий: Это сказочка о том,
Как случилось чудо,
От Федоры убежала
Грязная посуда.

Федора: Ой, ой, ой! Ой, ой, ой!

Воротитесь домой!

Эй, вы глупые тарелки,

Что вы скачете, как белки?

Тарелки: Лучше в поле пропадём,

А к Федоре не пойдём!

Ведущий: Но чайник шепнул утюгу:

Чайник: Я дальше идти не могу!

Ведущий: И заплакали блюдца :

Блюдца: Не лучше ль вернуться?

Сковорода: Смотрите, кто там мается?

Сидит , плачет, печалится?

Посуда (дети хором):

Да это же у забора

Хозяйка наша – Федора!

Ведущая: Но чудо случилось с ней.
Стала Федора добрей.

Федора: Ой, вы бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои,
Вы подите-ка немытые домой,
Я водою Вас умою ключевой!

Чайник: Ну, Федора, так и быть,
Рады мы тебя простить!

Ведущий: Давайте поможем Федоре собрать
посуду.

Эстафета «Кто быстрее»

Федора: Что ж, пришла пора прощаться,
Было весело у Вас.
До свиданья!
В добрый час! (*Федора Уходит*)

Ведущий: Нам пора отправляться дальше.

Следующая сказка очень далеко.

Ведущий: Вот мы и на месте.

(Под деревом сидит Айболит)

Ребенок: Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И медведица.

Всех излечит , исцелит

Добрый доктор Айболит!

Ведущий: Вдруг откуда-то шакал

На кобыле прискакал.

(скачет шакал)

Шакал: Вот вам телеграмма

От Гиппопотама

(Айболит читает телеграмму)

Айболит: Приезжайте, доктор,

В Африку скорей

И спасите, доктор,

Наших малышей!

Что такое? Неужели?

Ваши дети заболели?!

Шакал: Да, да, да! У них ангина,

Скарлатина, холерина,

Дифтерит, аппендицит,

Малярия и бронхит.

Приходите же скорее,

Добрый доктор Айболит!

(Шакал уезжает)

Ведущий: И рада, и счастлива вся детвора.

Приехал! Приехал! Ура! Ура!

(Звучит музыка входят зверушки)

Ведущий: Десять ночей Айболит

Не ест, не пьёт и не спит.

Десять ночей подряд

Он лечит несчастных зверят.

И ставит, и ставит им градусники.

Ребенок: Вот и вылечил он их,

Вот и вылечил больных,

И пошли они смеяться,

И плясать, и баловаться!

Дети : Слава! Слава! Айболиту!

Слава добрым докторам!

Ведущий : А теперь нам пора отправляться дальше.

Ребенок: Одеяло обежало,
Улетела простыня,
И подушка, как лягушка,
Ускакала от меня.
Я за свечку, свечка в печку,
Я за книжку, та бежать
И вприпрыжку – под кровать.
Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал, как от огня!

Ребенок: Боже, боже, что случилось?
Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось кувырком.

Ребенок: Вдруг из маминой из спальни
Кривоногий и хромой
Выбегает умывальник
И качает головой.

(Выходит под музыку Мойдодыр)

Мойдодыр: Ах ты, гадкий, ах ты грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя.
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки убежали от
тебя!

Ребенок: Рано утром на рассвете

Умываются мышата,

И котята, и утята,

И жучки, и паучки,

Мойдодыр: Ты один не умывался

И грязнулею остался,

И сбежали от грязнули

И чулки, и башмаки.

Ведущий: Ребята, давайте поможем грязнуле

помыться. Для этого нам нужно принести

воды.

Эстафета «Водоносы»

Ведущий: Ну вот, воды натаскали, пора мыться.

Грязнуля: И сейчас же щётки, щётки

Затрещали ,как трещётки,

И давай меня тереть, приговаривать.

(Выбегают дети-щётки, «моют» Грязнулю.)

Щётки: Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто!

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист, чист.

Мойдодыр: Да здравствует мыло душистое.

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок.

Ребенок: Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться.

Ребенок: В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане.

Ребенок: И в ванне, и в бане, всегда и везде!

Вместе: Вечная слава воде!

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие по сказкам.

Были вы и ловкими,
Были вы и смелыми,
Были вы и сильными,
А победила?

Дети: Дружба!

Ведущий: За усердие и старание,
За полученные знания,
За терпение и за труд
Вас, друзья, медали ждут.

Фотоматериалы

Экскурсия в детскую библиотеку



Музыкально-театрализованное представление сказки *«Мойдодыр и все, все, все!»*





