

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
*«Детский сад №18 комбинированного вида»*

# Проект

## *«Волшебный мир сказок Корнея Чуковского»*

Автор составитель:  *музыкальный руководитель*

*Я.Ю. Родина*

*воспитатели группы № 9*

*Е.Г. Савина, В.А. Карпова*

*воспитатели группы № 10*

*И.Е. Митяева, С.А. Потапкина*

г.о. Саранск

2013 - 2014

# Паспорт проекта

1	2
<b>Раздел программы</b>	<i>Познавательно – речевое направление</i>
<b>Тип проекта</b>	<i>Творческо – познавательный</i>
<b>Название проекта</b>	<i>Волшебный мир сказок Корнея Чуковского</i>
<b>Автор проекта</b>	<i>Музыкальный руководитель: Родина Я.Ю. Воспитатели: Митяева И. Е. Потапкина С.А.  Савина Е.Г. Карпова В.А.</i>

<b>Проблема</b>	<i>Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.</i>
<b>Цель</b>	<i>Приобщение детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством К. и Чуковского.</i>
<b>Задачи</b>	<i>1. Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского;</i>

**Задачи**

2. *Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;*
3. *Развивать интерес у детей к книге, эмоциональной отзывчивости на прочитанное;*
4. *Заинтересовать родителей проблемой приобщения ребёнка к книге;*

**Формы и  
методы  
организации  
проекта**

- Анкетирование;
- Решение проблемных ситуаций;
- Педагогические наблюдения;
- Беседы;
- Консультации для родителей;
- Оформление книжного уголка в группе;
- Литературная викторина по сказкам К. И. Чуковского;
- Выставка детских рисунков

**Ожидаемые  
результаты**

1. *Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К.И. Чуковского;*
2. *Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К.И. Чуковского.*
3. *Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.*
4. *Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.*

## Ресурсы

- ❖ Информационные: фото - видео материалы;
- ❖ Научно - методические: консультативная работа с родителями;
- ❖ Дидактическое обеспечение: подбор иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского; подбор открыток, фотографий; Оформление книжного уголка в группе;
- ❖ ТСО: ноутбук, фотоаппарат.



# Актуальность проблем.

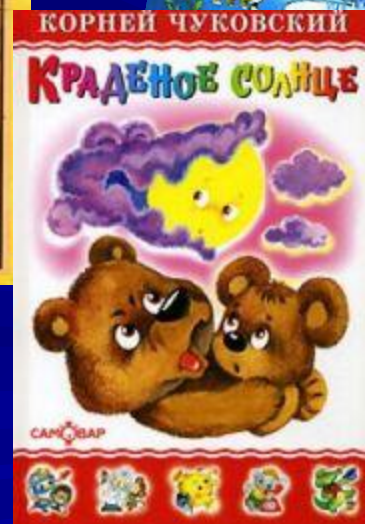
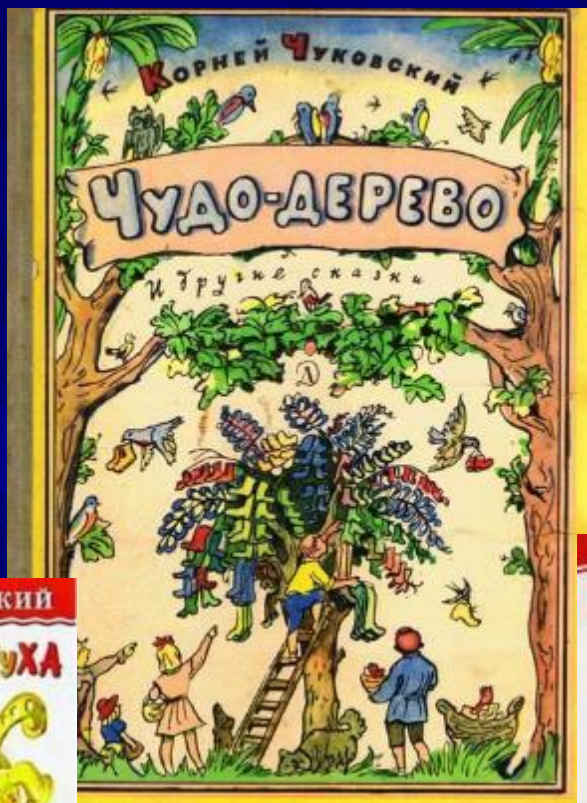
*Неустойчивый интерес детей к произведениям художественной литературы, отсутствие традиций семейного чтения, а также недостаточное развитие коммуникативных навыков.*



# Краткое содержание проекта

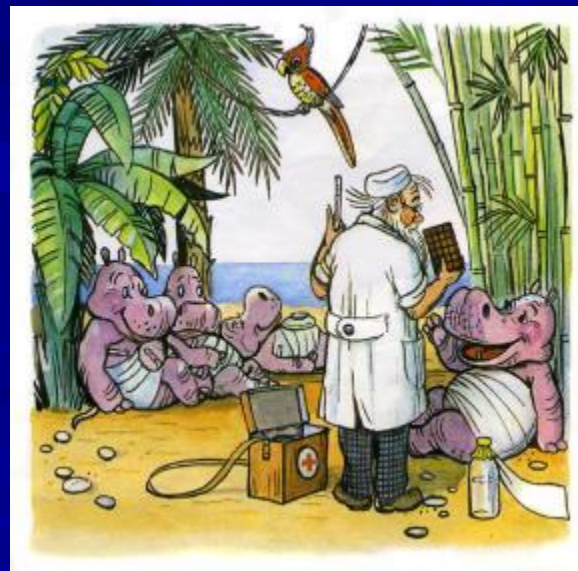
*Литературные произведения К.И. Чуковского сопровождают ребёнка с первых лет его жизни. Сказки К. Чуковского позволяют детям понять и почувствовать их глубокое идейное содержание и художественные достоинства. Книжки К. И. Чуковского пронизаны гуманизмом, верой в победу добра и справедливости*

*Его герои: добрый доктор Айболит, крокодил, удалой комарик вызывает сочувствие детей, помогают воспитывать положительные качества.*





*Увлекательное общение с творчеством К.И. Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.*



# План реализации проекта

## 1 этап

- Формулировка проблемы;
- Постановка целей задач;
- Подбор литературы, иллюстративного материала;
- Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта;
- Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач;

## 2 этап

- Организация предметной развивающей среды;
- Подбор книг, иллюстраций (портрет автора);
- Оформление выставки по теме;
- Изготовление и внесение в развивающую среду атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Библиотека»;
- Пополнение центра театрализации: изготовление атрибутов и масок к и декораций к театрализованному режиссерской игре «Путаница», костюмов представлению: «Мойдодыр и все, все, все!»

# Основной этап:

Реализация проекта в разных видах деятельности с учётом интеграции образовательных областей.

Направление	Образовательная область	Совместная деятельность
Познавательное-речевое развитие	<i>Познание</i>	Игры «Угадай, к какой сказке иллюстрация», «Угадай героя сказки по описанию», Отгадывание загадок, литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского

	<i>Коммуникация</i>	<i>Рассматривание иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского. Игра «Расскажи что видишь на картинке», «Доскажи словечко». Знакомство с биографией К.И. Чуковского. Беседы с детьми по содержанию знакомых произведений.</i>
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Заучивание наизусть отрывков из сказок К. И. Чуковского, драматизация знакомых сказок, заучивание СТИХОВ.</i>



<p>Социально-личностное развитие</p>	<p><i>Социализация</i></p>	<p><i>Беседа «Откуда пришла книга», «Как надо относиться к книге», Беседа «Все работы хороши»-рассказать о профессии «писатель», экскурсия в библиотеку; сюжетно-ролевая «Ветеринарная лечебница».</i></p>
	<p><i>Труд</i></p>	<p><i>Ремонт книг в книжном уголке, вымоем кукольную посуду.</i></p>
	<p><i>Безопасность</i></p>	<p><i>Правила безопасного поведения на примере сказок Чуковского</i></p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Художественное творчество</i></p>	<p><i>Лепка героев сказки «Муха-Цокотуха» (коллективная работа) из пластилина. Рисование на тему: «Кто убежал от Федоры».</i></p> <p><i>Конкурс детского творчества: «Мой любимый герой»</i></p>
--	---	--

# Перспективное планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
<i>Июль-август</i>	<i>В гостях у дедушки Корнея</i>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1145 554 1833 913">1. Знакомство детей с биографией К.И. Чуковского.</li><li data-bbox="1145 913 1833 1350">2. Углубление и расширение знаний детей о творчестве Чуковского.</li></ol>

<p><i>Сентябрь - октябрь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Волшебный мир сказок.</i></li><li><i>2. Оформление книжного уголка.</i></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Учить детей понимать волшебный мир сказок К.И. Чуковского, их мудрость и красоту.</i></li><li><i>2. Закрепить уважение и любовь к сказкам.</i></li><li><i>3. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь</i></li></ol>
<p><i>Ноябрь</i></p>	<p><i>Литературная викторина по сказкам Чуковского</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Совершенствовать речевые навыки детей.</i></li></ol>

*Ноябрь*

- 2. Поддерживать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности.*
- 3. Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.*

*Декабрь*

- 1. Экскурсия в детскую библиотеку*
- 2. «Полечи книжку» - ручной труд*

- 1. Познакомить детей с библиотекой, с правилами поведения в общественных местах.*
- 2. Развивать интерес к печатному слову*
- 3. Воспитывать бережное отношение к книгам*
- 4. Воспитывать бережное отношение к книгам.*

*Январь*

- 1. Игра-драматизация сказки «Айболит».*
- 2. Подвижные игры: «Воробей и звери» («Тараканище»), «Каравай» («Муха - Цокотуха»), «По ровненькой дорожке» («Федорино горе»*

- 1. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, передавать характерные особенности животных.*
- 2. Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности .*



Февраль

1. Выставка рисунков по сказкам К.И. Чуковского «Мой любимый герой»
2. Показ музыкально-театрализованного представления сказки «Мойдодыр и все, все, все!» родителям и детям .

1. Передавать в рисунке эпизоды понравившихся произведений.
2. Умение узнавать произведения по отрывкам, активизировать речь детей.
3. Анализ знаний детей полученных в ходе реализации проекта.

# Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского

## Программные задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Совершенствовать речевые навыки дошкольников.
- Продолжать развивать умение отстаивать свою точку зрения.
- Упражнять в согласовании слов в предложении.
- Поддерживать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, развивать интонационную выразительность речи.

- Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.

## **Предварительная работа:**

- Чтение произведений К. Чуковского.
- Рассматривание иллюстраций.
- Прослушивание аудиозаписей со сказками К. Чуковского. Обыгрывание отрывков из произведений детского поэта.
- Рисование героев сказок Чуковского, оформление выставки в группе.
- Разучивание частушек о стихах Чуковского.

## **Оборудование:**

- Портрет К. И. Чуковского. Детские книги с произведениями К. Чуковского.

# ХОД ВИКТОРИНЫ

**В:** Уважаемые дети! Мы с вами попали в удивительную страну сказок.

Все на свете дети очень любят сказки,

Все на свете дети сказку очень ждут.

Если очень любишь, если очень веришь,

Сказки станут былью, в гости к нам придут.

**В:** Ребята, какие сказки бывают?

**В:** Сказки, который придумал народ, и которые передаются из поколения в поколение – называются народными. Много сказок придумал народ, но есть сказки, которые написали писатели.

И сегодня мы с вами встретимся с творчеством удивительного детского писателя. Родился этот человек 1 апреля 1882 года. А знаете, что в этот день мы отмечаем день смеха и веселья. Поэтому сама судьба предсказала ему писать смешные и добрые сказки для детей. А звали этого человека К.И.Чуковский (показ портрета). Мы давно знакомы с творчеством К.И.Чуковского и знаем много его сказок, стихотворений. Сегодня в викторине мы обобщим все знания. У нас две команды:

**1 команда - «Сказка»**

*Девиз: Пишет автор для ребят*

*Для весёлых дошколят*

*Книжки мы читаем*

*Сказок много знаем*

## 2 команда - «Козлята»

Девиз: *Мы весёлые козлята*

*Мы докажем вам ребята*

*Лучше русских сказок нет*

*Вот и весь вам наш ответ.*

I. А сейчас я хочу предложить вам вопросы небольшой викторины по произведениям Чуковского. Вы ребята будьте внимательны. Отвечайте быстро и чётко.

1. На чём ехали зайчики в сказке «Тараканище»?

*(На трамвае)*

1. Что упало на слоницу в сказке «Тараканище»? *(Луна)*





3. Почему болели животы у цапель, которые просили прислать им капли, в стихотворении «Телефон»? *(Они объелись лягушками)*
4. Чем потчевал доктор Айболит больных зверят в Африке? *(Гоголем – моголем)*
5. Кто напал на муху – цокотуху? *(Паук)*
6. Какая сказка Чуковского начинается именинами, а кончается свадьбой? *(Муха – цокотуха)*
7. В какой сказке Тенечка и Ванечка убежали в Африку? *(Бармалей)*
8. В сказке «Доктор Айболит» есть животное по имени гиппопотам. Как ещё мы называем этого зверя? *(Бегемот)*





II. Вспомним какими словами оканчиваются такие  
стихотворные строчки из произведений К.  
Чуковского

Игра *«Доскажи словечко»*

Только вдруг из-за кусточка,  
Из-за синего лесочка,  
Из далёких из полей  
Прилетает... *(воробей «Тараканище»)*

Долго, долго крокодил  
Море синее тушил  
Пирогамы, и блинами,  
И сушёными... *(грибами «Путаница»)*

Я за свечку,  
Свечка - в печку!  
Я за книжку,  
Та бежать  
И вприпрыжку  
Под... *(Кровать «Мойдодыр»)*



Приходили к Мухе блошки,  
Приносили ей сапожки,  
А сапожки не простые –  
В них застёжки... *(золотые «Муха - Цокотуха»)*



Наступила темнота,  
Не ходи за ворота:  
Кто на улицу попал –  
Заблудился и... *(пропал «Краденое солнце»)*



А за нею вилки,  
Рюмки да бутылки,  
Чашки да ложки  
Скачут по... (дорожке «Федорино горе»)

Мама по саду пойдёт,  
Мама с дерева сорвёт  
Туфельки, сапожки,  
Новые... (калошки «Чудо дерево»)

И такая дребедень

Целый день:

Динь- ди- лень

Динь- ди- лень

Динь- ди- лень

То олень позвонит, то... (тюлень «Телефон»)

III. «Корзинка с потерянными вещами». В корзинке находятся разные вещи. Их кто – то потерял. Помогите найти их владельца, вспомните сказку и строчки, в которых говорится об этом предмете.

1. телефон (*У меня зазвонил телефон*)
2. воздушный шарик (*Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперёд*)
3. мыло (*Тут и мыло подскочило*)
4. блюдце (*Аза ними блюдца, дзинь ля – ля*)
5. калоша (*Пришлите мне дюжину новых калош*)
6. термометр (*И ставит, и ставит им градусники*)
7. сито (*Скачет сито по полям*)
8. перчатки (*А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки?»*)
8. монета (*Муха по полю пошла, муха денежку нашла*)

10.мочалка (*И мочалку словно галку , словно галку проглотил*)

11.дерево (*А у наших у ворот чудо – дерево растёт*)

### **Физминутка «*Барабек*»**

*(«Как дразнить обжору» из английского фольклора, пер. К. Чуковского)*

IV. А сейчас задаю вопросы по жизни и творчеству К. И. Чуковского, вы быстро отвечаете, на размышление времени не даётся. Если не успели, ход переходит к другой команде.

1.Из какой сказки: «Бабочка –красавица, кушайте варенье, или вам не нравится наше угощенье?»  
*(Муха-Цокотуха)»*



2. В каком городе родился К.И. Чуковский?

*(С-Петербург)*

3. В какой сказке гости предали именинницу?

*(Муха – цокотуха)*

4. Кто воспитывал Чуковского? *(Мама)*

5. Где работала мама Чуковского? *(В прачечной)*

6. На чём летают комарики в сказке «Тараканище»

*(На воздушном шарике)*

7. За кого вышла замуж муха-цокотуха? *(Комар)*

8. Кто спас зверей от злого таракана? *(Воробей)*

9. Из какой это сказки: «Я за свечку - свечка в печку, я за книжку, та- бежать и вприпрыжку под кровать»?

*(Мойдодыр)*

10. Добрый доктор лечащий зверей? *(Айболит)*

11. Кто доктора Айболита перевозил через море? *(Кит)*

12. Кто приучил к порядку мальчика из сказки «Мойдодыр»? (*Умывальник*)
13. Почему маленьким детям ни за что на свете нельзя гулять по Африке? (*Там злой и ужасный Бармалей*)
14. Кто проучил злого Бармалея? (*Крокодил*)
15. Почему от Федоры сбежала посуда?  
(*Федора не мыла посуду*)
16. Кто проглотил солнце? Название сказки и персонаж? (*Крокодил, «Краденое солнце»*)

V. А сейчас сюрприз от наших девочек- частушки

1. Мы Корнея почитали  
Умными такими стали  
Но и тут мы не отстали  
Сами сказку мы сыграли



2. Нет на свете ничего  
Лучше сказочек его.  
А кого узнаете  
Лишь на фото взглянете.
3. Мы старались, не спешили  
И смотри что сотворили.  
Кто Чуковского читал  
Тот рисунки все узнал.
4. Мы ребята золотые  
Все талантливы такие.  
Вот немного подрастём  
Как Корней писать начнём.

## VI. Подведение итогов.

# Мойдодыр и все, все, все!

*Ведущий:* Дети, а хотите отправиться в путешествие по сказкам Корнея Чуковского?

*Дети:* Да, хотим.

*Ведущий:* Тогда в путь.

*Капитан:* Полный вперёд!

*Ребенок:* Море,  
Я к тебе бегу!  
Я уже на берегу!

Я бегу к твоей волне,  
А волна бежит ко мне!

*Ребенок:* Друг на друга

Так похожи

Пароход и капитан.

Для друзей

Всего дороже

Синий – синий океан.

*Ребенок:* Море – вот силач какой!

Всех сильнее на свете:

Поднимает нас с тобой,

Как пушинку ветер.

*Ребенок:* Море Чёрное – большое:

Утром серо – голубое,

Днём оно зелёное,

Пенное, солёное.

*Ребенок:* Над волнами чайки кружат,  
Полетим за ними дружно.  
Брызги пены, шум прибоя,  
И над морем мы с тобою.

*Ребенок:* Мы теперь плывём по морю  
И резвимся на просторе!  
Веселее загребай  
И дельфинов догоняй!

*Ребенок:* Как приятно в море плавать,  
Берег слева, берег справа!  
Море, море впереди,  
Сверху мостик, погляди!

*Ребенок:* Чтобы плыть ещё скорее,  
Надо нам грести быстрее!  
Мы работаем руками,

Кто угонится за нами?

*(Дети любят движение «гребли»)*

**Капитан:** Внимание! Впереди по курсу – остров.

Но дальше корабль не может плыть:

слишком мелко.

**Ведущий:** Поэтому добираться мы с вами будем на  
тазах.

**Эстафета «Переправа на тазах»**

**Ведущий:** Дети, в какую же сказку мы попали?

**Федора:** Здравствуйтесь, народ честной!

Мне не нравится покой.

Хоть стара я и слаба,

Но душою молода.

Не люблю я убирать,

Мне бы петь, шутить, плясать!



Почему кругом так грустно,  
В доме скучно, пыльно, пусто?

*(Звучит «Весёлый тренаж» Федора  
бежит за посудой)*

**Ведущий:** Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам,  
За лопатой метла  
Вдоль по улице пошла.

**Федора:** Что такое? Почему?  
Ничего я не пойму?

**Ведущий:** Это сказочка о том,  
Как случилось чудо,  
От Федоры убежала  
Грязная посуда.

*Федора:* Ой, ой, ой! Ой, ой, ой!

Воротитесь домой!

Эй, вы глупые тарелки,

Что вы скачете, как белки?

*Тарелки:* Лучше в поле пропадём,

А к Федоре не пойдём!

*Ведущий:* Но чайник шепнул утюгу:

*Чайник:* Я дальше идти не могу!

*Ведущий:* И заплакали блюдца :

*Блюдца:* Не лучше ль вернуться?

*Сковорода:* Смотрите, кто там мается?

Сидит , плачет, печалится?

*Посуда (дети хором):*

Да это же у забора

Хозяйка наша – Федора!

*Ведущая:* Но чудо случилось с ней.  
Стала Федора добрей.

*Федора:* Ой, вы бедные сиротки мои,  
Утюги и сковородки мои,  
Вы подите-ка немытые домой,  
Я водою Вас умою ключевой!

*Чайник:* Ну, Федора, так и быть,  
Рады мы тебя простить!

*Ведущий:* Давайте поможем Федоре собрать  
посуду.

**Эстафета «Кто быстрее»**

*Федора:* Что ж, пришла пора прощаться,  
Было весело у Вас.  
До свиданья!  
В добрый час! (*Федора Уходит*)

***Ведущий:*** Нам пора отправляться дальше.

Следующая сказка очень далеко.

***Ведущий:*** Вот мы и на месте.

*(Под деревом сидит Айболит)*

***Ребенок:*** Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И медведица.

Всех излечит , исцелит

Добрый доктор Айболит!

***Ведущий:*** Вдруг откуда-то шакал

На кобыле прискакал.

*(скачет шакал)*

***Шакал:*** Вот вам телеграмма

От Гиппопотама

*(Айболит читает телеграмму)*

**Айболит:** Приезжайте, доктор,

В Африку скорей

И спасите, доктор,

Наших малышей!

Что такое? Неужели?

Ваши дети заболели?!

**Шакал:** Да, да, да! У них ангина,

Скарлатина, холерина,

Дифтерит, аппендицит,

Малярия и бронхит.

Приходите же скорее,

Добрый доктор Айболит!

*(Шакал уезжает)*



*Ведущий:* И рада, и счастлива вся детвора.

Приехал! Приехал! Ура! Ура!

*(Звучит музыка входят зверушки)*

*Ведущий:* Десять ночей Айболит

Не ест, не пьёт и не спит.

Десять ночей подряд

Он лечит несчастных зверят.

И ставит, и ставит им градусники.

*Ребенок:* Вот и вылечил он их,

Вот и вылечил больных,

И пошли они смеяться,

И плясать, и баловаться!

*Дети :* Слава! Слава! Айболиту!

Слава добрым докторам!

*Ведущий :* А теперь нам пора отправляться дальше.

*Ребенок:* Одеяло обежало,  
Улетела простыня,  
И подушка, как лягушка,  
Ускакала от меня.  
Я за свечку, свечка в печку,  
Я за книжку, та бежать  
И вприпрыжку – под кровать.  
Я хочу напиться чаю,  
К самовару подбегаю,  
Но пузатый от меня  
Убежал, как от огня!

*Ребенок:* Боже, боже, что случилось?  
Отчего же всё кругом  
Завертелось, закружилось  
И помчалось кувырком.

*Ребенок:* Вдруг из маминой из спальни  
Кривоногий и хромой  
Выбегает умывальник  
И качает головой.

*(Выходит под музыку Мойдодыр)*

*Мойдодыр:* Ах ты, гадкий, ах ты грязный,  
Неумытый поросёнок!  
Ты чернее трубочиста,  
Полюбуйся на себя.  
У тебя на шее вакса,  
У тебя под носом клякса,  
У тебя такие руки,  
Что сбежали даже брюки,  
Даже брюки, даже брюки убежали от  
тебя!

*Ребенок:* Рано утром на рассвете

Умываются мышата,

И котята, и утята,

И жучки, и паучки,

*Мойдодыр:* Ты один не умывался

И грязнулею остался,

И сбежали от грязнули

И чулки, и башмаки.

*Ведущий:* Ребята, давайте поможем грязнуле

помыться. Для этого нам нужно принести

воды.

**Эстафета «Водоносы»**

*Ведущий:* Ну вот, воды натаскали, пора мыться.

*Грязнуля:* И сейчас же щётки, щётки

Затрещали ,как трещётки,

И давай меня тереть, приговаривать.

*(Выбегают дети-щётки, «моют» Грязнулю.)*

**Щётки:** Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто!

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист, чист.

**Мойдодыр:** Да здравствует мыло душистое.

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок.

**Ребенок:** Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться.

**Ребенок:** В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане.

**Ребенок:** И в ванне, и в бане, всегда и везде!



*Вместе:* Вечная слава воде!

*Ведущий:* Вот и закончилось наше путешествие по сказкам.

Были вы и ловкими,  
Были вы и смелыми,  
Были вы и сильными,  
А победила?

*Дети:* Дружба!

*Ведущий:* За усердие и старание,  
За полученные знания,  
За терпение и за труд  
Вас, друзья, медали ждут.

# Фотоматериалы

# Экскурсия в детскую библиотеку



# Выставка рисунков по сказкам К.И. Чуковского «Мой любимый герой»





# Музыкально-театрализованное представление сказки *«Мойдодыр и все, все, все!»*







